

AMELIORATION DE LA GESTION DE L'EDUCATION DANS LES PAYS AFRICAINS

TROISIEME ATELIER A DAKAR SENEGAL, 16-18 MAI, 2006

Remarques liminaires de Claudine Bourrel, Modérateur général de l'atelier

Excellence, Monsieur le Ministre,
Mesdames et Messieurs les conseillers,
Mesdames et Messieurs les représentants des partenaires techniques et financiers,
Chers participants,

En avant propos, permettez-moi de vous indiquer que mes remarques liminaires seront brèves car nous avons un programme chargé dès cette première journée. Je m'en tiendrai donc à l'essentiel.

Nous sommes particulièrement heureux de vous accueillir à Dakar pour ce troisième atelier qui fait suite à celui de Madagascar et de Mauritanie; chacun de ceux-ci a été soutenu et préparé en accord étroit avec le pays hôte, avec le soutien non seulement des Ministères de l'éducation mais aussi des partenaires au développement en résidence dans le pays ainsi que des gouvernements norvégien, irlandais et français, en particulier par le biais de leur fonds fiduciaire respectif.

Ce présent atelier accueille un certain nombre de nouveaux pays qui ont souhaité rejoindre l'initiative AGEPA: Bénin, Guinée et Sénégal. Cela prouve, s'il en était besoin, que la réflexion développée dans cette initiative fait des émules au fur et à mesure que le rayonnement s'étend. En outre, parmi les nouveautés à signaler, nous avons le plaisir d'accueillir un grand nombre de représentants des coopérations bilatérales et multilatérales travaillant avec les pays ici présents.

Comme vous pouvez le voir, nous sommes très nombreux, près d'une centaine. Nous ne pouvons donc que nous réjouir de voir s'exprimer l'intérêt des pays, s'approfondir la réflexion et s'agrandir le cercle initial des pionniers.

Parmi les nouveautés enfin, il est également possible de noter que le programme de cet atelier dont Jee-Peng Tan, Conseillère en éducation de la Région Afrique, vous fera une présentation plus détaillée, accorde une place plus importante aux partenaires techniques et financiers (PTF) aussi bien qu'à la CONFEMEN, aux cotes du Pôle de Dakar qui représente en quelque sorte le partenaire historique.

Cet atelier se tient immédiatement après les Assises de la Gestion Scolaire organisées conjointement par la CONFEMEN, l'OIF et l'AFIDES à Antananarivo, avec une très grande implication du Ministère de l'éducation malgache et de tout le gouvernement. Le Premier Ministre a ouvert ces Assises qui marquent une étape particulière dans les activités des pays francophones. Vous aurez le rapport de synthèse ainsi que le projet de Cadre d'Action qui sera soumis aux ministres de la CONFEMEN qui se réuniront à la fin de ce mois à Niamey et qui devraient approuver ce texte en vue du prochain Sommet en septembre 2006 et dont le thème est consacré à l'éducation. Mme la Secrétaire Générale vous en donnera l'économie et les points saillants très rapidement. Je tiens également à préciser que la Banque Islamique de Développement et la Banque Mondiale en ont été les principaux partenaires financiers.

Cette nouvelle rencontre consacre donc une étape importante qui manifeste la reconnaissance, par la communauté éducative dans son ensemble (ministères, partenaires sociaux et institutions de coopération), de l'importance primordiale de la gestion comme élément fondamental de la qualité de l'éducation dans tous les pays et particulièrement dans un contexte de rareté des ressources. AGEPA en tant que cadre d'action, présente un bilan des pratiques actuelles, définit une vision des évolutions souhaitées dans ce domaine, présente des objectifs prioritaires et propose des stratégies dont la mise en œuvre devra être adaptée à chaque contexte national.

Ce troisième atelier est vraiment une étape différente dans la réflexion et la mise en œuvre d'une gestion à partir de l'école pour de meilleurs résultats scolaires et une meilleure intégration de l'école dans la communauté. Malheureusement, l'école n'est pas encore l'affaire de la communauté et on continue toujours à parler de « l'insularité de l'école ». Dans la gestion d'un système centralisé, l'établissement scolaire reste trop souvent considéré comme un réceptacle de décisions émanant de structures administratives et le dernier maillon de la chaîne, au lieu d'être la cellule de base. Nous sommes encore loin de l'école comme plaque tournante d'une nouvelle dynamique de participation et de partenariat des familles, des enseignants et des élèves.

Voilà pourquoi cet atelier vise à passer un nouveau cap : un changement de comportement et une modification de la vision de l'école dans la communauté par un renforcement des capacités, par une construction partagée de ce qui est nécessaire pour améliorer les performances scolaires et par la mise en place progressive d'une capacité opérationnelle de gestion pédagogique de l'école. Plus de qualité de service, la production d'un contenu plus opérationnel du concept de responsabilisation des acteurs, une meilleure instrumentation du pilotage du système éducatif, à travers la reproduction d'outils mieux ciblés sur les résultats attendus, voilà ce que nous voulons atteindre.

Le chemin parcouru jusqu'ici a été profitable à tous et je ne doute pas un seul instant que les résultats cette fois encore seront à la mesure des espérances de tous.

Je souhaite à tous une excellente participation au troisième atelier AGEPA, comme toujours dans la bonne humeur et sans oublier votre esprit critique constructif.