

# BURKINA FASO

Unité – Progrès - Justice

**3ème ATELIER SUR L'AMELIORATION DE LA GESTION DE  
L'EDUCATION DANS LES PAYS AGRICAINS (AGEPA)**



**PERFORMANCES DE LA GETION DU SYSTEME  
EDUCATIF DU BURKINA**

**Dakar, Sénégal, 15-19 mai 2006**

# Plan Décennal de l'Education de Base (PDDEB)

◆ Le PDDEB mise en œuvre depuis 2001 a pour objectifs en 2010:

- Atteindre un Taux Brut de Scolarisation (TBS) de 70%;
- Améliorer le taux d'achèvement ( 50%);
- Améliorer la qualité de l'éducation;
- Atteindre un Taux d'Alphabétisation (TA) de 40%

# Plan Décennal de l'Education de Base (PDDEB)

## ◆ Composantes:

- L'amélioration de l'accès de l'éducation de base ;

- L'amélioration de la qualité de l'éducation de base ;

- l'amélioration de la gestion et du pilotage du système.

# Objectifs de l'AGEPA recouperent avec ceux du PDDEB

Améliorer les performances en  
matière de gestion des  
systèmes éducatifs en vue de  
réaliser les objectifs du  
millénaire = 3 composantes  
du PDDEB

# CONSTATS DE CONTREPERFORMANCES AU NIVEAU DE L'ECOLE

- ✦ Taux d'abandon et de redoublement élevés;
- ✦ Risque de recul du taux d'admission;
- ✦ Baisse du niveau d'apprentissage.



# CAUSES

## ✦ Situation au niveau de l'école:

– Classes sans maître (inégalité dans la gestion) ;

– Absence des enseignants à leur poste;

– Insuffisance ou retard de distribution de fournitures scolaires;

– Insuffisance ou retard de distribution de manuels scolaires;

# MESURES ET ACTIONS

## ◆ Gestion du personnel enseignant:

- Processus de régionalisation du recrutement des enseignants en amélioration;
- Mise en place d'un trousseau et d'une avance de salaire pour les nouveaux enseignants;
- Appui au Ministère de la fonction publique pour accélérer le traitement des dossiers des nouveaux enseignants;

# MESURES ET ACTIONS

## ✦ Au niveau des élèves:

– Mise en place d'un cartable minimum dès la rentrée scolaire;

– Expérimentation et extension du «fonds écoles»;

– Développement des cantines scolaires endogènes;

# MESURES ET ACTIONS

## ✦ Au niveau institutionnel:

- Identification et gestion du personnel enseignant par les structures déconcentrées (DREBA, DPEBA et CEB);
- Implication des parents d'élèves dans la distribution des manuels et fournitures scolaires;
- Renforcement des capacités au niveau central et déconcentré;
- Amélioration de la planification par la mise en œuvre de la carte éducative.

# MESURES ET ACTIONS

## ✦ Au niveau du suivi-évaluation:

- Création des CEB pour améliorer l'encadrement et le suivi pédagogique de proximité;
- Dotation aux inspecteurs de motos et de carburant pour le suivi;
- Evaluation des acquis scolaires;
- Elaboration d'un tableau de bord école.

# RESULTATS

- ✦ Allocation équitable des ressources (enseignants, ressources financières et matérielles) au niveau des écoles;
- ✦ Tous les enseignants sont à leurs postes dès rentrée scolaire;
- ✦ Nombre d'élèves par maître reste fixé à 52 élèves depuis deux ans;
- ✦ Niveau atteint en matière de dotation pour le matériel didactique:
  - 1 livre pour 2 élèves dans les disciplines d'éveil (Histoire, Géographie, Observation) et dans les disciplines fondamentales (français, calcul) ;
  - 1 livret guide/classe/maître;

# RESULTATS

- ✦ Dès la rentrée scolaire, les élèves disposent leurs fournitures et leurs manuels;
- ✦ Succès du fonds école en 2004-2005 (5 provinces), expérimentation étendue à 16 provinces en 2005-2006;
- ✦ Cantines scolaires ont augmenté passant de 48% en 2002/2003 à 52,90% en 2003/2004 et à 56,74% en 2004/2005; grâce à la promotion des cantines endogènes par les communautés de base. Au titre de l'année 2004/2005 elles ont contribué dans 1167 écoles pour plus de 1000 tonnes de vivres collectés.

# AVANTAGES DU « FONDS ECOLE »

- ◆ Le rehaussement du taux d'admission au CP ;
- ◆ L'implication des communautés de base dans la gestion de l'école ;
- ◆ La motivation des parents d'élèves qui ont joué pleinement leur rôle en incitant les élèves à mieux travailler à l'école ;
- ◆ l'amélioration de la qualité de l'enseignement .

# TABLEAU DE BORD

◆ Indices des écoles retenus sont:

1. Indice d'environnement (IDE). Difficultés dans l'environnement direct de l'école (école mal située, recrutement biennal dans certaines écoles, distance élevée);
2. Indice de moyens humains (enseignants) et matériels (tables bancs) (IMs);
3. Indice de résultat (IR). Obtention de meilleurs résultats (acquis scolaires et conserver les élèves tout le long de leur cycle)

# AVANTAGES

- ✦ Transfert des ressources du niveau central au niveau local;
- ✦ Assurer une meilleure transformation des ressources en résultats;
- ✦ Comparaison des écoles entre elles afin de corriger les insuffisances.

# DIFFICULTES DE CALCUL DES INDICES

- ✦ Non disponibilité de toutes les informations détaillées sur l'école;
- ✦ Capacité limitée des directeurs et des inspecteurs à faire le calcul des indices;
- ✦ Insuffisance d'importance accordée à ce genre d'exercice.

# EVALUATION DES ACQUIS SCOLAIRES

- ◆ Depuis 2001 des études sur le niveau d'apprentissage des élèves sont effectuées sur la base d'un échantillon.



# DIFFICULTES RENCONTREES

- ✦ La lenteur de mise en œuvre du processus de la décentralisation et de la déconcentration;
- ✦ L'insuffisances des actions d'information, de responsabilisation et de formation.