

Pourquoi est-il crucial d'améliorer
la gestion des système éducatif
et comment progresser ?

(Alain Mingat)

Que cherchent les pays et l'aide internationale pour l'éducation ?

- * A obtenir des résultats en termes de couverture quantitative
- * A obtenir des résultats en termes de qualité des services offerts et des apprentissages des élèves
- * A obtenir des résultats en termes d'équité

Quels instruments disposent-ils pour cela ?

- * La mobilisation de ressources financières nationales et extérieures
- * La définition de politiques éducatives structurelles et d'organisation des moyens
- * La mise en place de dispositions efficaces pour que les ressources et les politiques produisent le maximum de résultats

Agir sur les ressources est souvent nécessaire, toujours insuffisant

* La liaison entre les résultats dans les trois objectifs et les ressources existent mais sont statistiquement faibles

* Les ressources sont rarement un élément de blocage et des gains considérables sont souvent possibles à ressources données

* Un argument essentiel pour obtenir davantage de ressources est l'efficacité avec lesquelles on les utilise ou on utilisera toutes les ressources disponibles

Les politiques éducatives sont essentielles mais elles ne constituent qu'un cadre contextuel

- * Les politiques déterminent les dispositions générales pour le système
- * Les politiques sont ciblées sur les moyens
- * Les politiques disent les choix sociaux globaux, mal comment les mettre en œuvre en considérant souvent les individus comme des agents et non des acteurs

A ressources et cadre politique comparables, les résultats effectifs obtenus divergent fortement

- * D'un pays à l'autre parmi les pays d'Afrique subsaharienne

- * D'un établissement à l'autre au sein d'un même pays

- * La gestion est aujourd'hui le maillon faible et des progrès importants sont possibles et des actions peuvent avoir un grand impact

La gestion pour aller du niveau central au local et des moyens aux résultats

Niveau National

Politiques générales définissant les dispositions générales sur les ressources

Niveau 1 de la gestion

Distribution des ressources (humaines, financières et physiques) du budget national aux écoles

Niveau 2 de la gestion

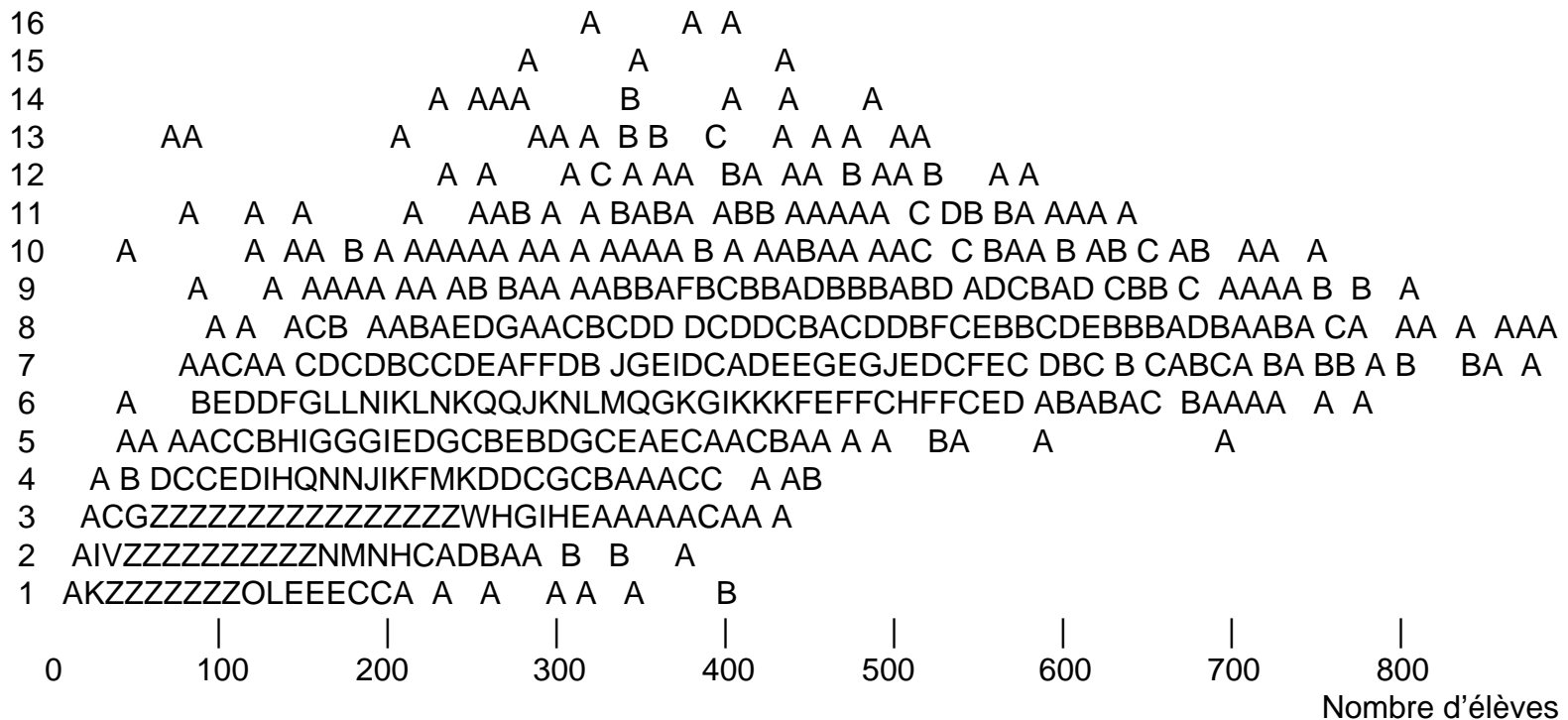
- *Fonctionnement des écoles et des classes : Processus de transformation des ressources disponibles au niveau local en résultats (rétention, apprentissages) chez les élèves*

La répartition des ressources, humaines en particulier, peut être caractérisée par un notable degré d'aléa

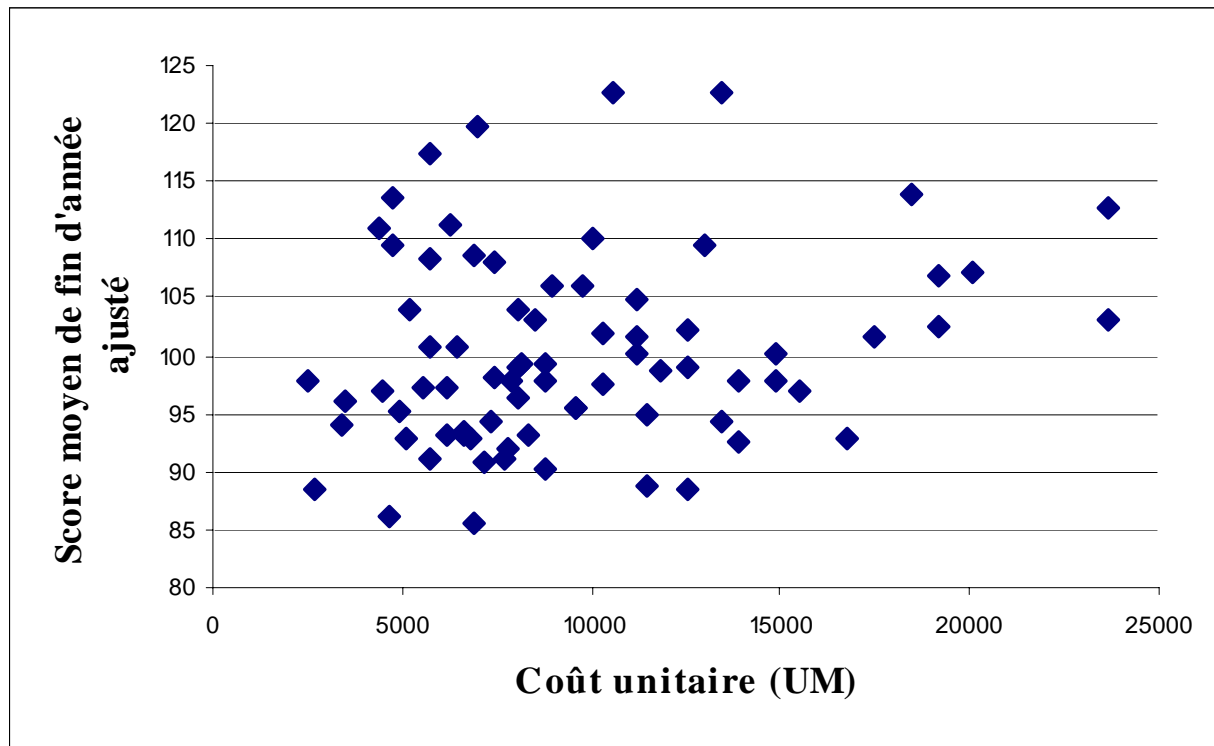
Nombre d'élèves et d'enseignants dans les écoles primaires au Burkina Faso *

Pourcentage d'aléa : 28 %

Nombre d'enseignants



Les apprentissages peuvent varier beaucoup pour des écoles ayant les mêmes ressources



Quelles sont les raisons de ces problèmes ?

- * Les systèmes sont largement gérés sur la base de dispositions formelles dans la dimension des moyens
- * Les résultats ne sont pas mesurés ni connus
- * Les dysfonctionnements ne sont souvent le problèmes de personne – attributions administratives générales mais pas de responsabilités identifiées chez des acteurs instrumentés (formation, tableau de bords, instruments d'intervention)

Les activités AGEPA de référence

- * Reconsidérer la structure de responsabilités sur les différents segments qui vont de la classe au ministère
- * Définir (plan pratique et institutionnel) les quelques responsabilités essentielles des différents acteurs
- * Instrumenter et former ces acteurs
- * Mise en œuvre des dispositions nouvelles et suivi évaluation pour apprendre et améliorer les dispositions avant passage à l'échelle