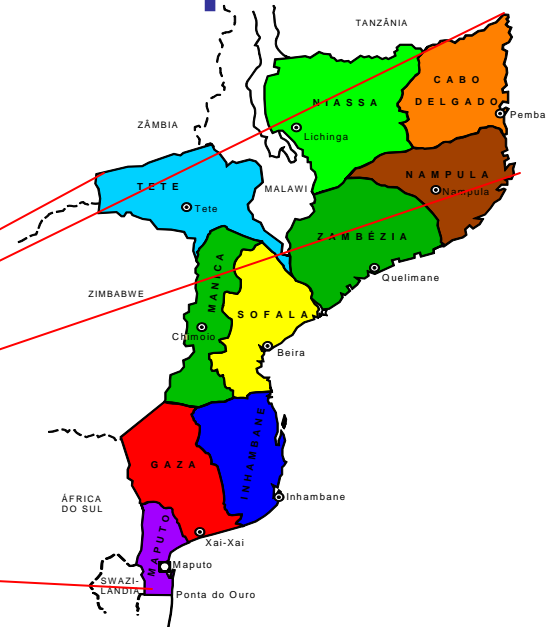




REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

Stratégie pour l'amélioration de la gestion scolaire au Mozambique



Maio de 2006



Thèmes

- Système éducatif pour l'enseignement primaire : 1^{ère} a 7^{ème} classes
- Strategie d'amélioration de la gestion scolaire
- Conclusions et suggestions



1. Le système éducatif pour l'enseignement primaire

■ Effectifs

■ EP1 (1^{ère} à 5^{ème} classes)

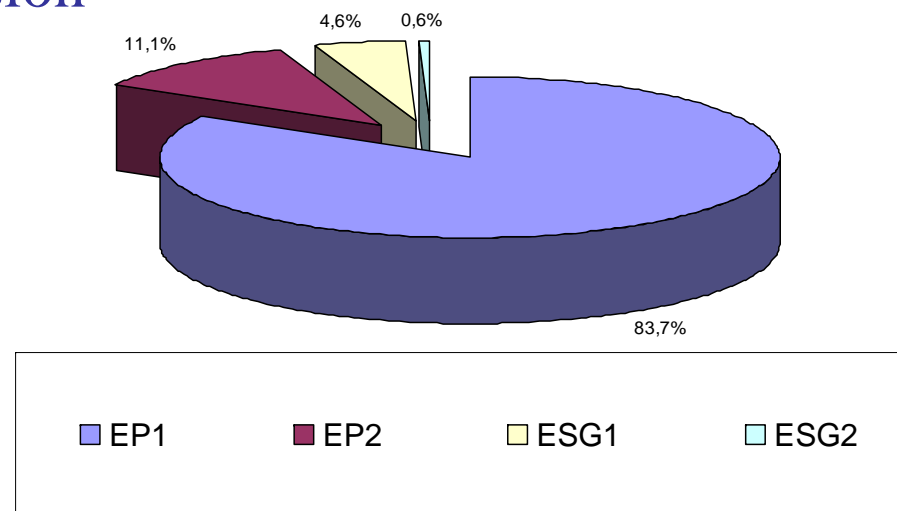
- Écoles : 8.696
- Élèves: 3.471.140 (47% jeunes filles)
- Professeurs: 45.887

■ EP2 (6^{ème} et 7^{ème} classes)

- Écoles : 1.320
- Élèves: 26.540 (41% jeunes filles)
- Professeurs: 11.011

1.2. La distribution des élèves : enseignement primaire et secondaire

La fréquentation des élèves dans les différents niveaux de l'enseignement se caractérise par une distorsion



scolaire

2.1. La planification des activités

Résumé des activités: 2004-2007

N°	Résultats	Activités	Tâches spécifiques	Délais
1	Principales activités identifiées	Identification des activités	Réunion avec les directeurs d'écoles	Octobre 2004
2	Instruments de vérification des activités définis	Définition des instruments pour les activités	Réunions et entretiens avec les directeurs	Octobre 2004
3	Instruments opérationnels pre-testés	Réalisation du pre-test	Tester les instruments opérationnels	Décembre 2005
4	Instruments opérationnels testés	Réalisation du test	Tester les instruments	Mars 2006



Résumé des Activités: 2004-2007 (Cont.)

N°	Résultats	Activités	Tâches spécifiques	Délais
5	Garantie de la mise en oeuvre de l'AGEPA	Production des instruments	Tipographie et révision	Décembre 2006
6	Projet évalué et institutionnalisé	Évaluation et institutionnalisation des instruments	Élaboration des normes	Décembre 2006
7	Élaboration d'un rapport de bilan	Expérimentation du projet	Mise en oeuvre des instruments de supervision	Février 2007



2.2. Constitution d'une équipe centrale

- Secrétaire Permanent (Chef de l'équipe)
- 3 Directeurs nationaux
- Fonctionnaires représentant chaque direction nationale

2.3. Échanges d'expérience

- Visites d'échange et de partage d'expérience entre les pays qui mettent en place le programme AGEPA
- Réunions
- Séminaires
- Workshops

2.4. Évaluation du projet

- Visites aux écoles de la province de pré-test



2.5. Production, pré-test et test des instruments opérationnels par:

- Le directeur du District
- Coordinateur de la ZIP
- Directeur de l'école
- Professeur

2.5.1. Les instruments opérationnels à conclure:

- Directeur Provincial
- Directeur National



2.6.À tester

- Objectifs:

- Former , directeurs du district, les coordinateurs des ZIP's, les directeurs des écoles et les enseignants en matière d'utilisation des instruments de gestion scolaire.
- Assurer le suivi du remplissage de tous les instruments de la gestion scolaire.
- Interroger les personnes enquêtées sur l'utilisation des instruments de la gestion scolaire.
- Ausculter les personnes enquêtées sur l'efficacité et l'opérationnalité des instruments de la gestion scolaire



2.7. Les instruments testés et commentaires des personnes interrogées

2.7.1. Instruments du directeur du district

- Doivent faciliter l'élaboration des plans de formation
- Doivent permettre la connaissance :
 - Des effectifs scolaires;
 - De l'évolution et distribution des élèves et des professeurs;
 - De la situation réelle des infrastructures disponibles et nécessaires



2.7.2. Les instruments du coordinateur de la ZIP

- Doivent permettre l'amélioration de la qualité de la gestion en termes de :
 - Analyse et traitement des données;
 - Organisation des supervisions pédagogiques;
 - Planification des séminaires de formation continue des professeurs.
- Doivent faciliter la planification des actions futures pour l'amélioration des infrastructures de la ZIP



2.7.3. Les instruments du directeur de l'école

- Doivent aider dans la planification et prévision des effectifs pour les années à venir;
- Doivent donner une image sur l'assiduité des élèves;
- Doivent motiver la participation et l'engagement des professeurs;
- Doivent permettre :
 - Le suivi du degré d'accomplissement des programmes;
 - L'utilisation rationnelle des ressources existantes.



2.7.4. Les instruments du professeur

- Doivent faciliter la systématisation de l'information sur les résultats scolaires et l'assiduité des élèves et des enseignants;
- Ils doivent permettre:
 - Le contrôle du résultat scolaire par le professeur et par le parent d'élève;
 - L'élaboration d'un programme de soutien aux élèves;
 - L'amélioration de la préparation des cours et du contrôle de la gestion des programmes d'enseignement;
 - L'auto-évaluation du professeur.



3. Conclusions et suggestions

- La création d'une structure centrale de coordination du projet AGEPA est un élément positif;
- La nomination d'un responsable du projet pour chaque province est une décision pertinente;
- Il faut :
 - Évaluer le projet, tout en tenant compte des différentes étapes;
 - Former les fonctionnaires des DPECs, DDECs et les professeurs dans la maîtrise des instruments de l'AGEPA;
- On suggère:
 - La nomination d'un responsable du projet pour chaque province;
 - L'étude d'une expansion optimale du projet au niveau national.