



Tableaux de bord école et
acteurs du Niger:
Mise en œuvre et
perspectives

Equipe AGEPA Niger

Atelier AGEPA, Dakar

16 Mai 2006

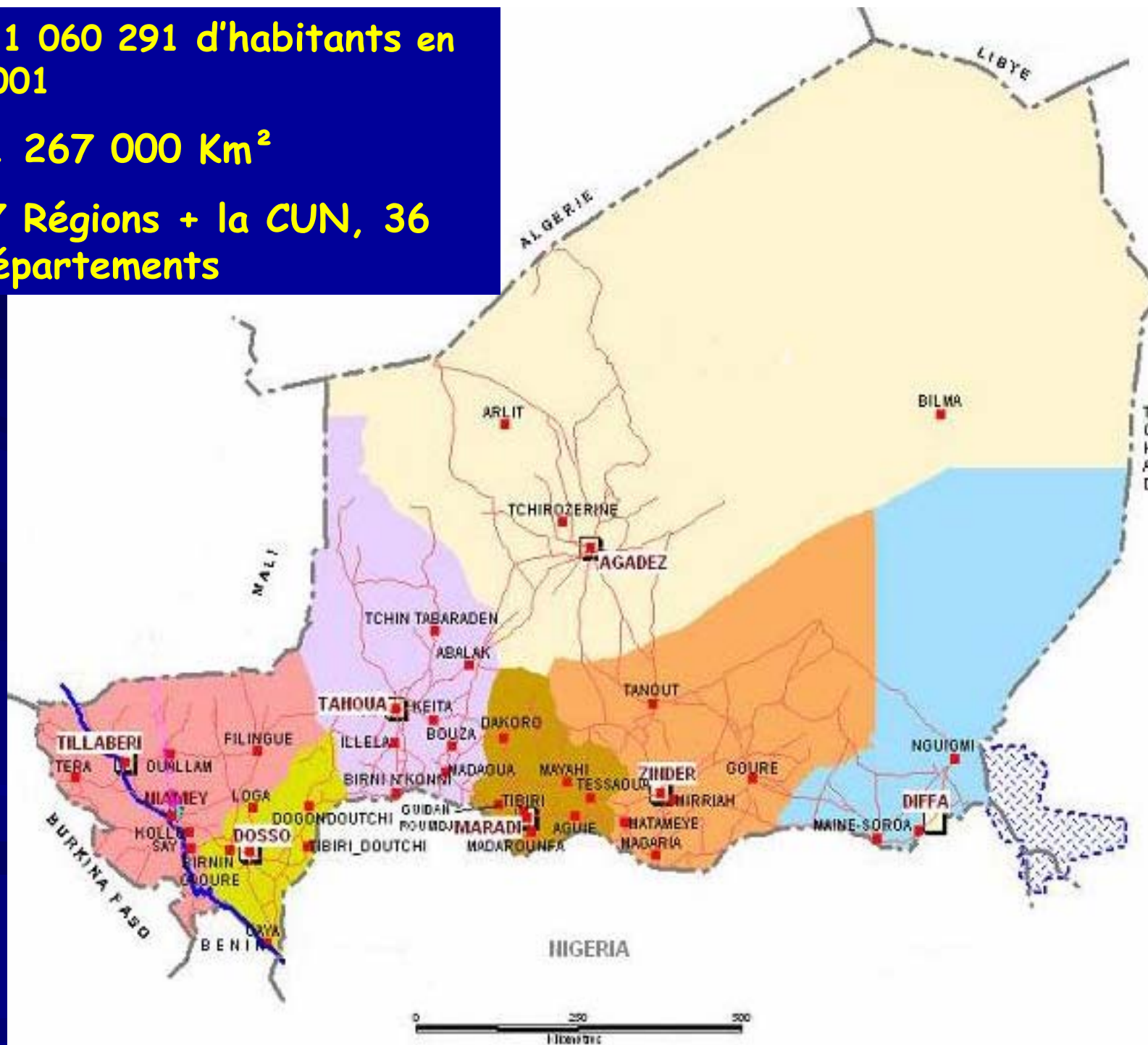
TML

RMGHZ

-11 060 291 d'habitants en 2001

-1 267 000 Km²

-7 Régions + la CUN, 36 départements



L'éducation de base 1 au Niger en 2004-2005, c'est:

- 8 301 écoles réparties dans 8 DREBA composées de 50 inspections;
- 1 064 056 élèves représentant 52 % de la population scolarisable
 - Un TBS variant de 41 à 100 % selon les régions
 - Un TBS filles de 43 % et garçons de 62 %
 - Un TBS de 51% en zone rurale contre 57% en zone urbaine
 - Un taux d'achèvement de 36 %
- 24 091 enseignants dont 61 % de contractuels

Stratégie pour atteindre les OMD: Scolarisation Primaire Universelle Equité Filles/Garçons

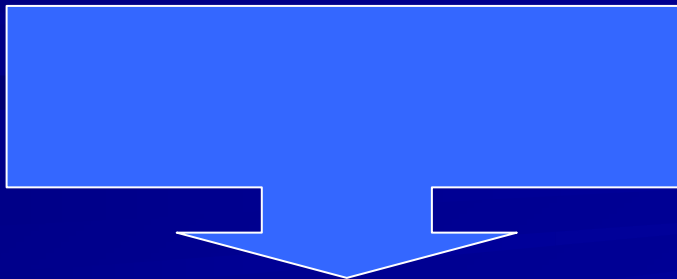
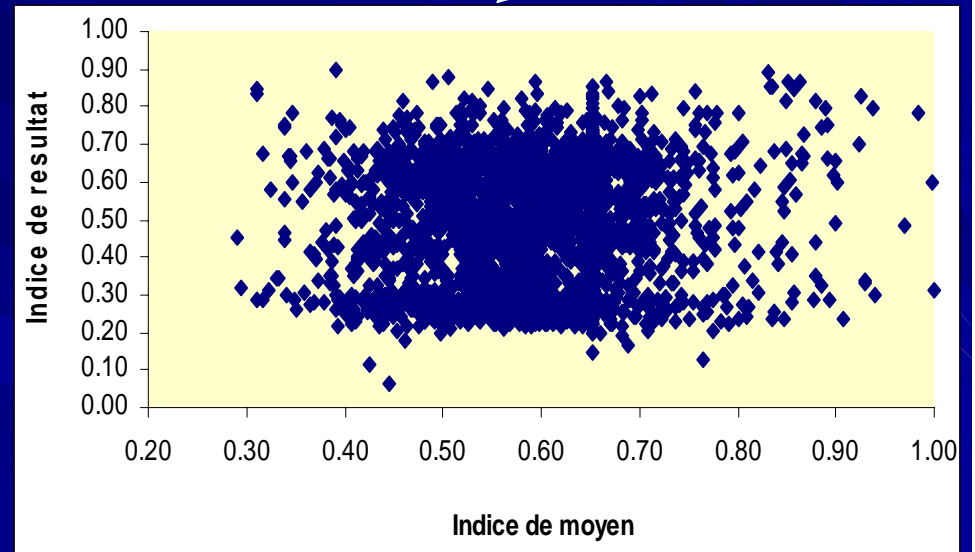
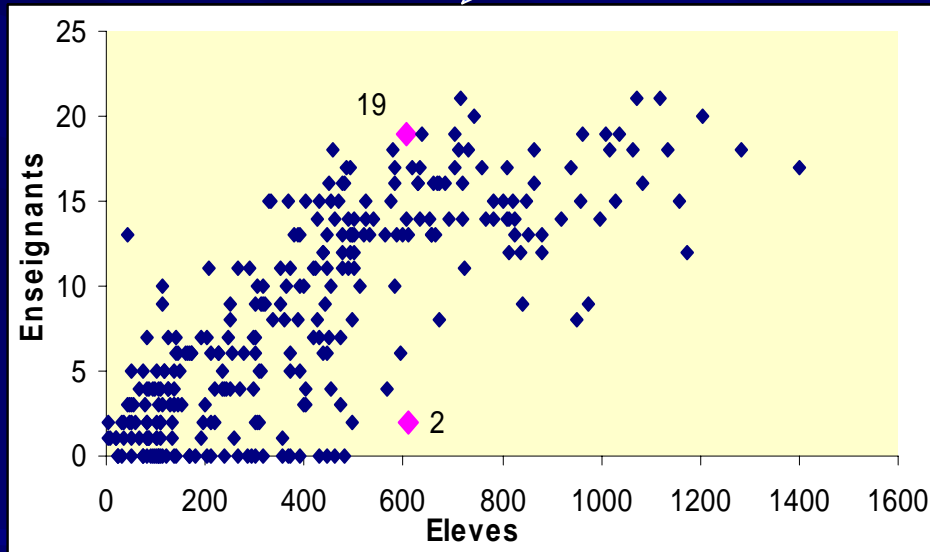
Elaboration et mise en oeuvre du PDDE:
amélioration de l'accès et de la qualité de
l'enseignement du cycle de base 1 par

- La décentralisation et déconcentration des responsabilités
- Le développement d'outils de pilotage par les résultats

Des outils macro existent (MSFE, CDMT) mais le pilotage à ce niveau n'est pas suffisant :

les moyennes cachent les disparités:
Exemple du rapport élèves-maîtres à Niamey (allocation des enseignants)

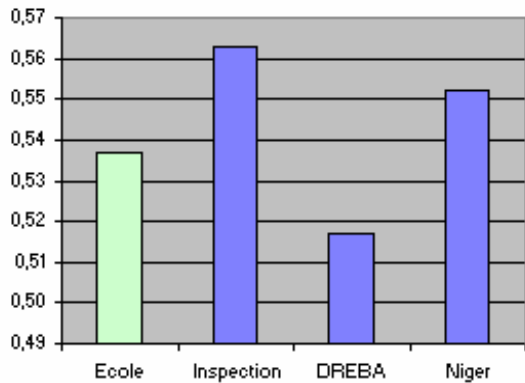
les apprentissages se font dans les classes:
Question de la transformation des moyens en résultats



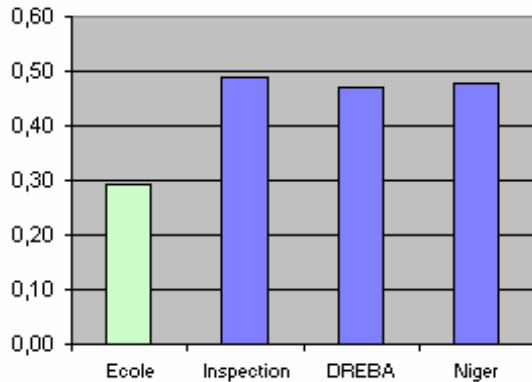
Il en résulte la nécessité de construire des outils adaptés aux besoins des acteurs locaux et régionaux:

- Tableau de bord école et
- Tableau de bord acteurs

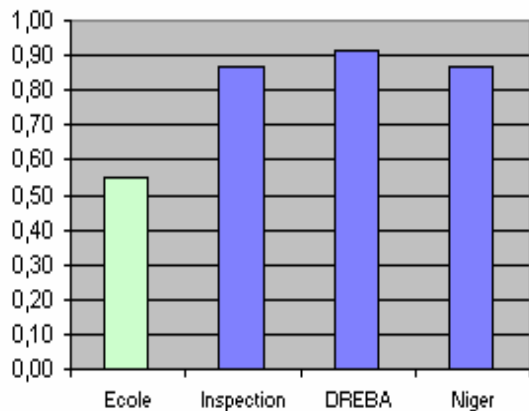
Indice de moyens



Indice de résultats



**Indice d'efficacité
Résultats / Moyens**



1. Le Tableau de bord Ecole, un exemple d'outil de pilotage par les résultats au niveau micro

OBJECTIFS

- promouvoir un pilotage axé sur les résultats susceptible d'améliorer la transformation des ressources en résultats
- développer des outils adaptés aux besoins de tous les acteurs chargés de manager le système éducatif
- capitaliser les données collectées par le MEBA pour partager de l'information synthétique, lisible, et comparative permettant de concevoir et de suivre des plans d'action adaptés aux réalités du terrain

Les effets escomptés

- amélioration des diagnostics locaux, régionaux, et nationaux
- rationalisation des processus d'allocation des moyens entre écoles en termes d'équité et d'efficacité
- meilleure identification des écoles à inspecter et à aider en priorité
- incitation des communautés locales à se mobiliser autour des acteurs de l'école pour améliorer les résultats
- fiabilisation des données collectées par le MEBA.

Contenu du tableau de bord

- L'identification de l'école et sa localisation
- Le contexte environnemental
- Les effectifs d'élèves (deux dernières années)
- Les moyens (humains, matériels, pédagogiques et financiers)
- Les résultats
- Les indices résumés
- Des graphiques

Exemple de fiche-école



Le tableau de bord école: Indices résumés

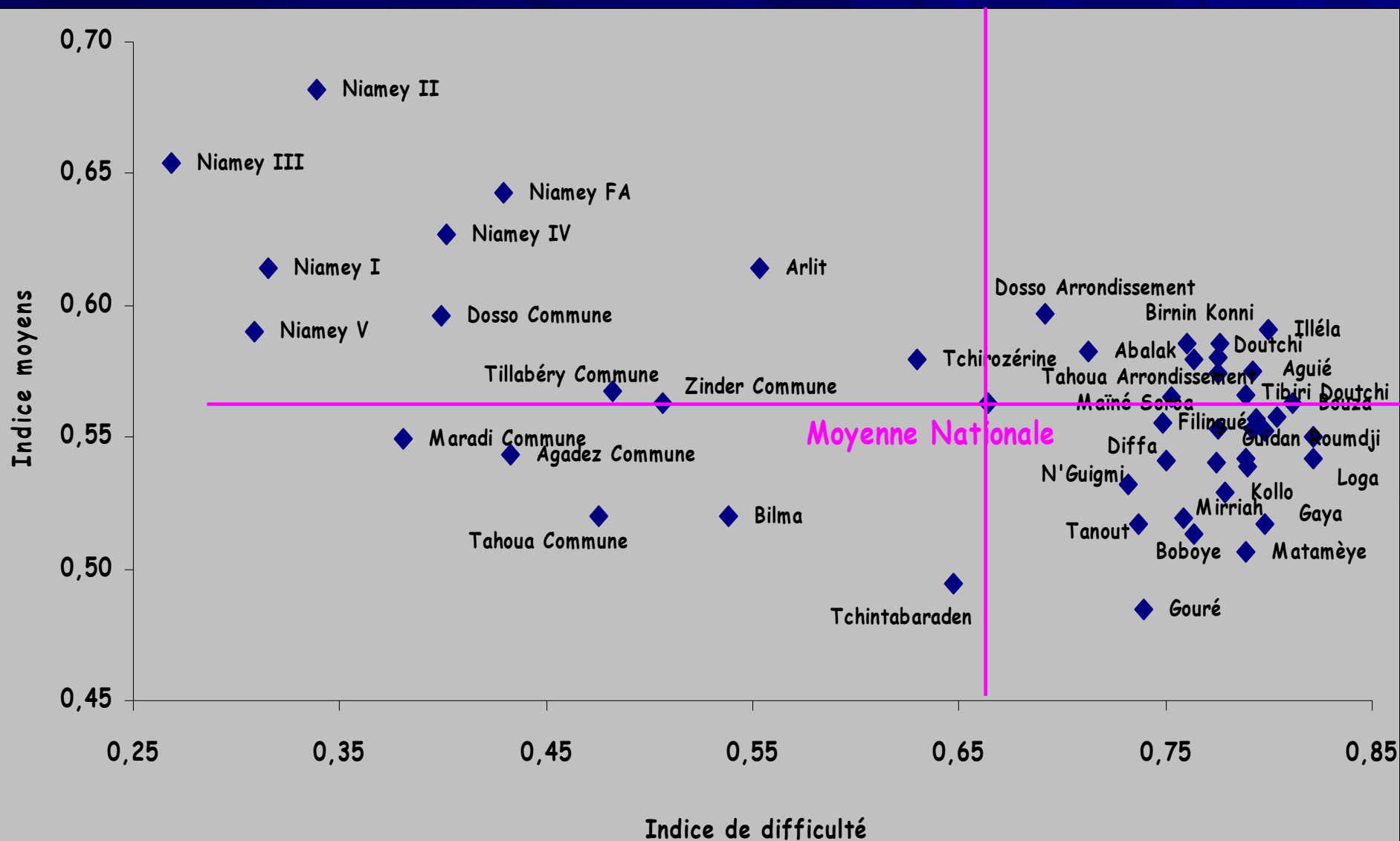


- **indice de contexte** : moyenne des indicateurs d'environnement (accessibilité, cantine, latrines, eau, ruralité)
- **indice de moyens** : moyenne des indicateurs d'allocation des ressources (ratio élèves/maîtres, places assises, manuels élèves, guide du maître, % des personnels fonctionnaires)
- **indice des résultats** : moyenne des indicateurs de résultats (% des filles, réussite au CFEPD, taux de rétention, % de redoublants)
- **indice d'efficience résultats/moyens** : rapport entre l'indice de résultats et celui de moyens. (plus sa valeur est élevée, meilleurs sont les résultats de l'école compte tenu des moyens disponibles)

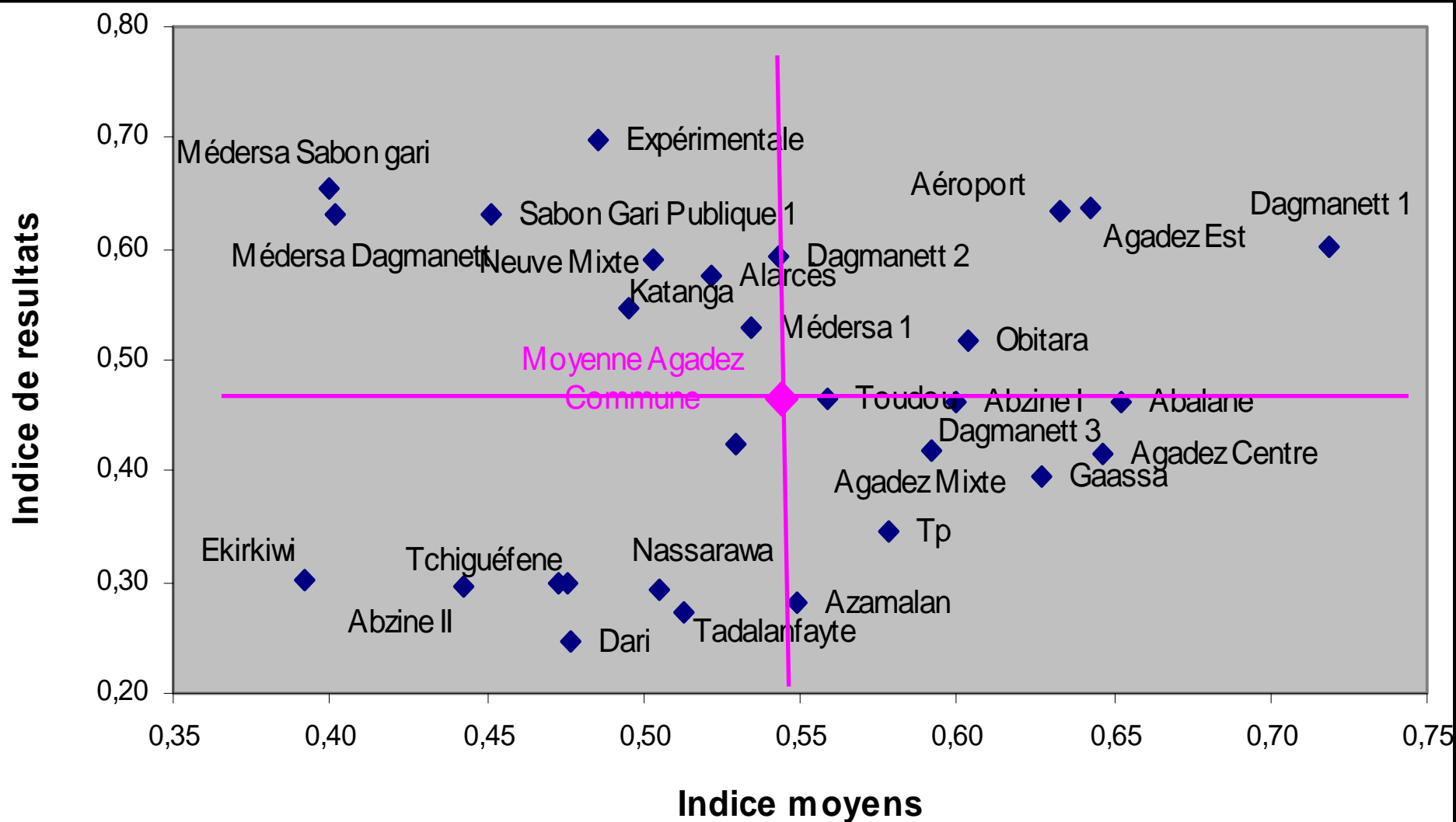
Exploitation du TDB Ecole

- Exploitation dans le cadre de la carte scolaire:
 - Niveau régional: utilisation par les DREBA du TDB Ecole pour une répartition équitable des moyens en fonction du contexte
 - Niveau IEB: Allocation des moyens: discrimination positive en faveur des écoles se trouvant dans un contexte difficile
- Amélioration de l'efficacité des écoles: exploitation des expériences des écoles efficaces en faveur des écoles moins efficaces

Allocation des moyens en fonction du contexte



Résultats / Moyens au niveau école: exemple IEB Agadez Commune



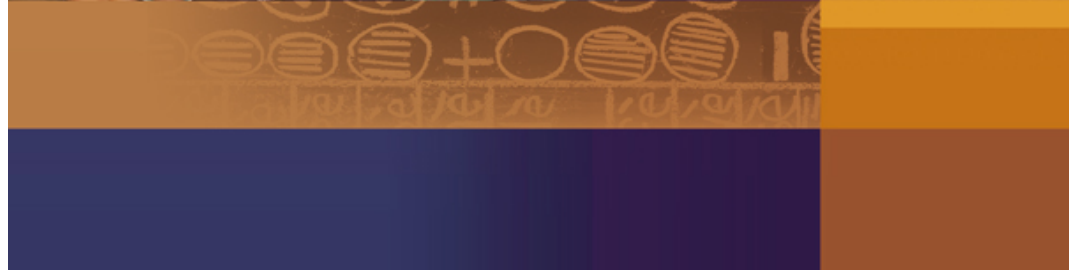
Exploitation par l'IEB: Exemple de l'I.E.B. d'Agadez Commune



Ecoles qui se trouvent dans un contexte difficile et qui disposent de moins de moyens que la moyenne	"Ecoles à inspecter en priorité" Ecoles qui disposent de plus de moyens que la moyenne, mais dont les résultats sont inférieurs à la moyenne	"Ecoles particulièrement efficaces" Ecoles qui disposent de moins de moyens que la moyenne, mais dont les résultats sont supérieurs à la moyenne
Medersa Oumourdan Maghass	Azamalan	Obitara
Nassarawa	Dari	Médersa 1
Medersa Toudou	Tadalanfayte	Aéroport
Abzine II	Nassarawa	Agadez Est
Tchiguéfene	Tp	Dagmanett 2
Médersa Tassak In Talamt	Tchiguéfene	Alarcès
Medersa Aladab	Gaassa	Katanga
Tadalanfayte	Médersa Tassak In Talamt	Neuve Mixte



2. Le Tableau de bord acteurs : l'information pour une plus grande responsabilisation des acteurs du système éducatif nigérien



Le tableau de bord acteurs

- C'est un document qui décrit les responsabilités et les activités de chaque acteur (enseignant, directeur d'école, conseiller pédagogique, inspecteur, directeur régional, COGES) dans le fonctionnement du système éducatif
- Il indique les instruments existants, à créer, ou à améliorer à l'aide desquels ces responsabilités sont exercées

Les résultats attendus

- Une meilleure lisibilité du système pour ses acteurs comme pour ses utilisateurs.
- Une plus grande implication de chacun des partenaires dans le fonctionnement régulier de l'école.
- Une coordination plus efficace dans le pilotage des évolutions pédagogiques et administratives.
- Une aide à la rénovation institutionnelle entreprise par le MEBA

Exemple de TDB acteur

LES RESPONSABILITES DE L'ENSEIGNANT							
Responsabilités actions	LES OUTILS						Aide et contrôle
	Désignation (R pour rédaction et C pour consultation)	Code Doc	Fréquence d'élaboration	Fréquence d'utilisation	Observations	A standardiser	
GESTION ADMINISTRATIVE							
Vérifier la présence des élèves	Registre d'appel journalier (R)		Annuelle	Quotidienne	Existe	Fait	Directeur COGES Parents CP IEB
Gérer la classe	Fiche d'inventaire de classe (R)		Annuelle	Ponctuelle	A généraliser	Oui	Directeur COGES
	Règlement intérieur* (c) (R par le COGES)		Annuelle	Quotidienne	Améliorer	Non	
	Fiches de besoins en matériel et fournitures (R)		Ponctuelle	Ponctuelle	Existe	Fait	
Surveiller les examens du CFEPD et de l'entrée en sixième	Pv de surveillance (R)		Ponctuelle	Ponctuelle	Existe	Non	IEB CP
GESTION PEDAGOGIQUE et EVALUATION							
Préparer sa classe et enseigner le programme	Emploi du temps (R)		Hebdomadaire	Quotidienne	Existe	Non	Directeur d'école CP IEB
	Programme officiel (C)		Pluriannuelle	Quotidienne	Existe	Fait	
	Cahier de préparation		Quotidienne (au minimum)	Quotidienne	Existe	Non	

Leçons apprises et limites

- Accueil favorable des acteurs rencontrés
- Equilibre entre justesse (complexité) et utilité (compréhension large des acteurs): plusieurs propositions de complexification, et prise en compte des remarques des experts de l'atelier de Nouakchott pour simplifier le tableau de bord acteurs
- Amélioration du taux de réponse au questionnaire école
- Précaution sur les effets néfastes possibles (manque de fiabilité des données) et aussi risque d'utilisation abusive par les responsables
- Formation nécessaire des acteurs surtout au niveau local pour une bonne compréhension et une meilleure exploitation des outils

Prochaines étapes

- Compléter le tableau de bord Acteurs par une entrée par les fonctions
- Création de tableaux de bord adaptés aux autres niveaux
 - Tableau de bord inspection
 - Tableau de bord DREBA (région)
- Conception et mise en œuvre d'un plan de formation des utilisateurs

Prochaines étapes (Suite)

- Evaluation d'impact sur un échantillon afin de mesurer les effets des tableaux de bord sur:
 - L'équité dans la répartition des ressources
 - L'effectivité de l'année scolaire et la présence en classe des enseignants
 - L'évolution du taux de rétention des élèves
 - Les acquisitions scolaires
- Généralisation à l'ensemble du pays

Je vous remercie de votre
aimable attention