



## 在灾后恢复中提供教育支持

### 一、简介

在四川地震灾区，教育恢复措施构成了灾后重建努力的关键性组成部分。教育系统可以在下列两个方面扮演重要角色：(1) 最大程度地减少灾难对儿童的影响；(2) 改进应对灾难的准备。为了帮助历经创痛之后的儿童恢复正常生活，并向他们提供物质和心理救助，当务之急是尽快重新开放学校。为了更好地应对灾难和加强管理，应采取必要措施，其中包括重建质量更高的学校基础设施，以及把学校安全纳入课程安排。

这份短文将简要回顾帮助教育部门短期内重建以及中期内改进应对灾难的准备这双重目标国际经验。具体而言，本短文采用了来自印度、伊朗和日本的案例，这三个国家都在近年间发生过破坏性地震，灾区人民生命财产蒙受损失，学校基础设施遭到大面积破坏。<sup>1</sup> 这三个国家都在教育领域采取了果断措施，协助学生并重建学校，它们为中国将来进行的震后重建努力提供了可资借鉴的范例。

### 二、学校复课，帮助学生应对灾难

对于经受自然灾害的创痛以及在灾难中失去家园和亲人的儿童来说，恢复正常生活有助于促进和加快心理康复的过程。到校上课是儿童日常生活的重要内容，所以重新开始上学成了恢复儿童正常生活心态的重要部分。与此同时，与老师和同学们在一起，并从中获得支持和归属感，也可以让儿童大受裨益。因此，学校复课应成为灾难恢复工作的当务之急。

印度在 2001 年 Gujarat 地震之后所做的反应给人留下了深刻印象：政府如何迅速调动资源，恢复学校，并向学生提供支持。这次地震将 2000 多座学校夷为平地，并使 10,000 所学校部分损坏。地震发生以后，教育部立即对受损学校展开*快速评估调查和详细技术调查*。其中一项调查发现，受灾社区希望当地儿童的学校教育不至于中断太久。由于地震之初这些行政区的教师不愿或不能回学校授课，政府委托未受地震影响的行政区官员到灾区的中心小学暂代教职。90 天内，为学龄儿童建起了 2,000 多座临时避难所。学生们在树下、帐篷和修复的教室内上课，并且有大约 10,000 所学校在震后 5 个月内实现了复课。教育部还建立了 300 多个灾难救治中心，收治了大约 50,000 名学生。

需要指出的是，利用现有渠道提供支持能够显著加快学校的重建进程。在印

---

<sup>1</sup>印度案例使用了世界银行 Deepa Sankar 所编写案例中的有关信息。Sankar 曾经参与 Gujarat 地震应急重建项目。伊朗学校安全计划案例取自国际地震工程研究所出版物。有关日本神户地震之后应对办法的讨论取自日本东京国家政策研究所出版的《地震教育》。



度，校舍的维修和翻新工作迅速启动：乡村民政工作委员会（一种基于社区的组织）在 45 天内就得到拨付的资金，并维修和翻新了将近 9,200 所学校。邦政府将重建款项直接划拨给乡村民政工作委员会。正常情况下需要花费几年时间的重建工作在六个月内就完成了，并帮助儿童尽快回到学校。

### 三、改进灾难预防和管理

除了帮助学生尽快返回学校之外，教育部门还可以在改进应对灾难的准备和管理能力方面扮演重要角色。这一节提供了一些可以帮助确保减轻未来自然灾害对校舍、学生和教师影响的中期措施。

**学校安全计划。**学校安全计划和其他宣传计划在向师生传授灾难应对知识方面发挥着重要作用。2003 年伊朗 Bam 地震中，受灾地区三分之一的师生罹难，促使政府启动学校地震安全计划。这项计划将地震教育和应对灾难的准备纳入了从幼儿园到大学的整个学校教育过程，同时针对在校师生和社会公众，强化他们的防灾意识。科学、地理、社会、技术等多个学校课程采用了新教材。政府要求学校成立安全委员会，负责指挥各个专项团队，具体分工包括支援、信息、搜救、急救、赈济、消防和重建。

定期演习应作为学校安全计划的组成部分。熟悉自救步骤和避难地点能够帮助确保师生在灾难来袭时知道如何反应和自我保护。在伊朗，全国各地的学校每年都要举行安全演习，参加演习的学校从 1996 年试点时的 5 所增加到 2005 年的 140,815 所。

教育管理部门以外的其他各方也能够帮助儿童和更大范围内的公众改善安全意识。在这一方面，日本的灾难管理方法提供了可资借鉴的范例。1995 年神户地震之后，日本采取了多管齐下的措施，不仅涉及教育管理部门，还包括私营部门和其他方面。例如，日本土木工程师协会出版了一本面向幼儿园和保育院的防灾手册。保险公司也编制了宣传材料，利用卡通形象传播个人在不同场合应如何（例如地铁、剧场、浴室、厨房、卧室、教室、车辆和大街上）应对自然灾害的信息。

**强化学校基础设施。**确保学校基础设施的完好是帮助在未来自然灾害中最大限度减少生命财产损失的至关重要措施之一。必须努力制定有关校舍设计和建设的严格标准和法规，确保遵照这些标准进行高质量的建设，并执行定期维护。

在伊朗，政府不仅要求新建学校符合严格标准，而且颁布了现有学校翻新指南。2006 年，议会通过了学校安全法案，拨付 40 亿美元，用于在此后的四年内维修和加固全国将近 258,000 间“危房”教室。法案旨在运用科学技术知识降低各类现有建筑物的风险，并确保未来建筑的抗震能力。



为了帮助强化学校基础设施和其他建筑物，还必须向那些将来从事校舍设计和建造工作的工程师们传授必要的技术知识。中等职业技术学校以及高校工程研究是此类教育的主要渠道。作为印度学校安全计划的组成部分，所有工程类院校必须设置地震工程和建筑学课程。在日本，技术类中等学校都设置了更加深入的地震研究和抗震强化课程；在高校课程中涵盖了城市灾难（例如燃烧与火灾的机理、精准预报方法、预防与控制等）。

#### 四、 结论

以上的讨论表明，中国的教育部门可以考虑采取一些短期和中期行动，促进重建，并改进灾难管理。文中提到的一些做法在四川震后已经付诸实践。

- 学校尽可能迅速复课，旨在恢复正常生活，并向儿童提供物质和心理帮助。
- 制定并实施学校安全计划，并将地震知识、防灾意识和应对地震的做法纳入学校课程，其中包括定期演习，以改进灾害预防。
- 制定适当的建筑法规，并在建筑物的规划、设计、建造以及既有建筑的维护和加固等环节上强制执行严格的专业标准。
- 对于未来校舍和其他建筑物的建造，通过中等职业技术学校的建筑学课程以及高等学府的建筑工程专业等渠道来推广技术知识。