

Educación: Una expansión sorprendente

La educación es una prioridad para todos los países que procuran lograr un crecimiento económico generalizado y reducir la pobreza. En el último decenio, el apoyo a la educación primaria en particular ha sido una de las cuestiones más prioritarias de la Asociación Internacional de Fomento (AIF), el fondo del Banco Mundial para los países más pobres del mundo. Gracias a que se ha logrado aumentar las tasas de terminación de los estudios primarios, la demanda de asistencia de los países para ampliar el alcance de la educación secundaria y superior está creciendo y probablemente reciba una mayor proporción de recursos de la AIF en los próximos años.

La AIF es la fuente más importante de asistencia a la educación para los países de ingreso bajo; desde el año 2000 ha encauzado más de US\$8.500 millones en concepto de ayuda a 71 países. Alrededor de US\$5.000 millones de esos recursos se han destinado a la educación primaria con el propósito fundamental de ayudar a los países a alcanzar el objetivo de desarrollo del milenio (ODM) relativo a la terminación universal del ciclo de educación primaria para 2015. Si bien queda mucho por hacer, los países de ingreso bajo han conseguido resultados claros en lo que respecta a la educación primaria durante el último decenio y la AIF ha cumplido una función importante en ese sentido.

Datos básicos

- La proporción de niños que termina la escuela primaria aumentó del 69% en 2000 al 74% en 2006.
- En los países que pueden recibir financiamiento de la AIF, 65 millones de niños más ahora tienen la posibilidad de ir a la escuela primaria y finalizarla, lo que representa uno de los avances educativos más importantes de la historia.
- Más de 37 millones de los nuevos matriculados son niñas, con lo cual la proporción de niñas en la tasa bruta de matrícula ha aumentado del 78% en 1991 al 92% en 2006.
- La gestión de las políticas educativas ha mejorado en muchos países: ha aumentado el volumen de fondos asignados directamente a las escuelas y hay una mayor participación de los padres en la administración de los establecimientos escolares con el objeto de fomentar la rendición de cuentas.
- Un número cada vez mayor de países participa en evaluaciones nacionales e internacionales para comparar datos sobre aprendizaje escolar y hacer el seguimiento de los progresos realizados.
- La Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos, creada en 2002 bajo la dirección de la AIF, brinda el marco necesario para lograr el apoyo coordinado de los donantes, políticas nacionales más eficaces y progresos más rápidos en la consecución de los ODM.

CONTEXTO SECTORIAL

El ritmo de los progresos relacionados con las tasas de matrícula y de terminación de los estudios primarios en los países que pueden recibir financiamiento de la AIF se ha acelerado, sobre todo en los últimos cinco años. La AIF y otros donantes han contribuido a ello directamente, pero los progresos realizados obedecen al compromiso asumido por los países en relación con los objetivos de la Iniciativa Educación para Todos y al mejoramiento de las políticas.

En muchos países, los progresos en cuanto a la matrícula de los niños en las escuelas (asegurándose de que completen el nivel primario) han sido notables

Resultados cuantificables

En el Cuadro 1 figuran los 10 países más importantes de los que pueden recibir financiamiento de la AIF, ordenados según el aumento de las cifras absolutas de matrícula. Entre 2000 y 2006, las escuelas primarias de la India incorporaron a casi 25,5 millones de alumnos nuevos.

Cuadro 1: Matrícula en la escuela primaria (en millones)

	País	2000	2006	Aumento
1	India	113.613	139.170	25.557
2	Etiopía	5.847	10.972	5.125
3	Tanzanía	4.382	7.960	3.578
4	Afganistán	749	4.319 (2005)	3.570
5	Nigeria	18.802	22.267	3.465
6	Pakistán	13.987	16.688	2.701
7	Mozambique	2.544	4.173	1.629
8	Madagascar	2.208	3.699	1.491
9	Kenya	5.035	6.101	1.066
10	Indonesia	28.202	28.983	781

Fuente: UNESCO.

Cuadro 2: Porcentaje de niños que terminan la escuela primaria

	País	2000	2006	Aumento
1	Camboya	47	87	40
2	Guinea	33	64	31
3	Benin	35	65	30
4	Etiopía	22	49	27
5	Kiribati	99	125	26
6	Mozambique	16	42	26
7	Santo Tomé y Príncipe	46	72	26
8	Zambia	60	84	24
9	Mongolia	87	109	22
10	Bhután	52	73	21
11	Madagascar	36	57	21

Fuente: Grupo de gestión de datos sobre el desarrollo (DECDG).

En los últimos años, muchos de estos países han logrado aumentos de la tasa de terminación en la escuela primaria que superan los obtenidos por países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en etapas de industrialización similares (Cuadro 2).

En la mayoría de los casos, los progresos en lograr que los niños asistan a la escuela y completen el nivel primario también se han traducido en avances considerables con respecto a la paridad entre los sexos.

Estos resultados reflejan hasta qué punto los países que pueden recibir financiamiento de la AIF han logrado convertir la Iniciativa Educación para Todos en una prioridad nacional. Pero también son indicativos del respaldo financiero y técnico constante suministrado por la AIF y otros donantes.

Sin embargo, quedan muchos desafíos por delante

Aunque el número estimado de niños que no asiste a la escuela primaria estando en edad de hacerlo

se redujo de 103 millones en 1999 a 75 millones en 2006, el problema del acceso universal está lejos de ser resuelto.

Dado que el nivel educativo inicial de muchos países era muy bajo, en 2007 sólo 27 de los 78 países que pueden recibir financiamiento de la AIF habían logrado o estaban en camino de lograr la terminación universal del ciclo de educación primaria (el segundo ODM) para 2015.

Se estima que 18 países estaban atrasados, otros 15 estaban sumamente atrasados y 18 no ofrecían datos suficientes, pero era probable que también estuvieran en la misma situación.

En el contexto de la Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos (IVR), de los 32 países que estaban en condiciones de participar, seis lograron la educación primaria universal, cinco estaban bien encaminados, ocho estaban retrasados y siete estaban muy retrasados. En diciembre de 2007 no existían datos de los seis países restantes.

Si bien la información sobre los niveles de enseñanza que permite hacer comparaciones directas entre países de ingreso bajo es muy limitada, indica que existen graves problemas relacionados con la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

El desafío para la AIF y otros donantes en el próximo decenio será lograr que los países en riesgo se acerquen a la consecución del ODM relativo a la educación y, al mismo tiempo, ayudar a estos y otros países a mejorar la calidad y los beneficios económicos derivados de la escolaridad.

Según nuevas investigaciones, los beneficios económicos se obtienen casi exclusivamente incrementando las habilidades cognitivas y no sólo aumentando el promedio —o la cantidad— de años de escolaridad.

Existen, además, otros desafíos en los niveles secundario y terciario: alrededor de 264 millones de adolescentes en edad de asistir a la escuela secundaria no están matriculados actualmente, y tanto los sistemas de educación general como los de educación técnica o profesional son de

mala calidad y están poco orientados al mercado laboral.

Los sistemas de educación superior suelen ser demasiado reducidos para satisfacer las necesidades de las economías en crecimiento y se caracterizan por tener un bajo nivel académico, fuentes de financiamiento poco equitativas y flujos de estudiantes insuficientes.

CONTRIBUCIONES DE LA AIF

El financiamiento de la AIF destinado a educación ha sido, en promedio, de aproximadamente US\$878 millones al año desde 1995 (lo que equivale al 11% del total de los compromisos de la AIF).

Alrededor del 55% del financiamiento de la AIF al sector de la educación se ha destinado a la educación primaria y el 24%, a apoyar reformas sectoriales. El promedio de los desembolsos ha sido de aproximadamente US\$595 millones por año. Las regiones de África y Asia meridional han representado, cada una, cerca del 40% del financiamiento de la AIF destinado a educación desde 1995 (US\$4.500 millones en cada caso).

Hacia un financiamiento para políticas

La mayoría de los proyectos de educación de la AIF suministra financiamiento para rubros como construcción de aulas, capacitación docente, libros de texto, planes de estudio y evaluaciones. Pero el apoyo para reformas institucionales y de las políticas —que a menudo se brinda a través de los servicios de asesoría y financiamiento para políticas de desarrollo— reviste igual importancia para el desarrollo a largo plazo. Asimismo, gran parte de este respaldo tiene como objetivo vincular la educación a estrategias nacionales más amplias de lucha contra la pobreza.

En los últimos cinco años, se ha registrado una acusada tendencia ascendente en el nivel de financiamiento para políticas de desarrollo en el sector de educación. En su mayor nivel de eficacia, este tipo de financiamiento complementa el financiamiento para fines de inversión, puesto que cubre los costos docentes ordinarios y permite a

los países eliminar las matrículas escolares. En muchos países que pueden recibir financiamiento de la AIF, estas últimas han constituido un gran obstáculo a la hora de ampliar la prestación de servicios educativos y el acceso tanto de los niños pobres como de las niñas a la escuela.

En la primera mitad del decenio de 1990, la AIF y otros donantes respaldaron la educación en países de ingreso bajo, con resultados dispares. Sin embargo, en los últimos 10 años, los países de ingreso bajo han logrado avances comparativamente rápidos y bien cuantificados en la mejora del acceso a la educación.

La reciente ampliación del acceso a la educación puede atribuirse a varios factores

Apoyo sustancial, previsible y constante

Sentar las bases para obtener resultados en materia de educación lleva tiempo. Gran parte de los rápidos progresos observados en los últimos cinco años se pueden atribuir —al menos, parcialmente— al apoyo sostenido brindado por la AIF durante la década anterior. Dicho apoyo se destinó a la capacitación docente, la actualización de los planes de estudio, la construcción de escuelas, la distribución de libros de texto y la mejora de la gestión educativa.

En la mayoría de los países de ingreso bajo, la AIF es la principal fuente de apoyo externo, y en varios de ellos, la única fuente importante.

Un enfoque sistémico y multisectorial

Gracias a sus vastos conocimientos de las cuestiones macroeconómicas en los países clientes, los equipos de la AIF están capacitados para ayudarlos a elaborar planes sectoriales de educación coherentes que se inscriban en una estrategia nacional de lucha contra la pobreza y desarrollo económico.

Ello ha jugado un papel decisivo a la hora de ayudar a los países que pueden recibir financiamiento de la AIF a generar aumentos estables y sostenibles del financiamiento interno

Exploración de nuevos rumbos

En los últimos años, se ha observado que el financiamiento para educación se encauza a través de proyectos pertenecientes a otros sectores. El valor de los componentes de educación presentes en estos proyectos ascendió a US\$500 millones en 2005, lo que equivale al volumen de financiamiento directo de la AIF para proyectos de educación.

destinado a la educación. Al ampliar el alcance de los progresos, muchos países están adoptando enfoques integrales o de alcance sectorial. Estas estrategias entrañan una combinación de esfuerzos, tanto del lado de la oferta como de la demanda, para ampliar el acceso eliminando obstáculos a la participación en la educación y suministrando apoyo focalizado a las poblaciones más vulnerables.

Dichos esfuerzos suelen incluir inversiones coordinadas en abastecimiento de agua cerca de las escuelas, campañas de desparasitación y otras intervenciones sanitarias a nivel escolar, y la reparación de caminos para reducir los costos de oportunidad del traslado a las escuelas.

Estudios analíticos y servicios de asesoría de buena calidad, y fortalecimiento de la capacidad

Los casi 180 funcionarios de tiempo completo de la AIF que se ocupan de cuestiones educativas constituyen una verdadera fuente internacional de experiencia en el sector y se cercioran de que el financiamiento destinado a educación vaya acompañado de importantes estudios analíticos, fortalecimiento de la capacidad y asesoramiento sobre políticas.

Cada año, la AIF elabora más de 30 importantes estudios analíticos sobre educación y múltiples notas sobre políticas y documentos de estrategias.

En el caso de la región de África, una serie de informes sobre la situación de los países y estudios regionales abordan el tema de la educación en distintos contextos, ya sea la educación secundaria

y terciaria, la educación de las niñas, el VIH/SIDA o el impacto del alivio de la deuda en los gastos destinados a la educación.

En el libro de la AIF titulado *A Chance for Every Child*, publicado en 2003, se señala la importancia de los modelos de prestación de servicios educativos eficaces en función del costo en los avances que han hecho los países con respecto a la terminación de la escuela primaria. Ahora, esa publicación constituye la base de los indicadores de resultados de la Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos.

Otros temas en los cuales los estudios analíticos de la AIF han contribuido al conocimiento mundial y han ayudado a determinados países a diseñar y aplicar reformas satisfactoriamente son:

- Administración escolar descentralizada: La AIF ha liderado los esfuerzos por lograr que, en decenas de países, las decisiones se tomen más cerca de los niveles de prestación de servicios.
- Asistencia a niños pobres a través de financiamiento impulsado por la demanda: La AIF está ayudando a los países a establecer subvenciones específicas para lograr que los niños desfavorecidos asistan a la escuela y no abandonen los estudios, sobre todo en África al sur del Sahara y Asia meridional.
- Reducción de la matrícula escolar: Los estudios analíticos de la AIF y el diálogo sobre políticas, tanto en materia de educación como de gestión fiscal, han alentado a los gobiernos a reducir o eliminar los derechos de matrículas escolares en el nivel primario. Se trata de una política a menudo decisiva para aumentar el acceso de los pobres y las niñas a la educación.
- Evaluación del impacto: La AIF también brinda considerable respaldo para la realización de rigurosas evaluaciones de impacto en el campo de la educación a fin de recabar pruebas más sólidas sobre lo que da resultado atendiendo a las condiciones particulares de cada país.
- Los informes analíticos de la AIF en todos los niveles educativos son pertinentes a nivel mundial. Algunos ejemplos recientes son los documentos de estrategia relativos a la educación secundaria y la evaluación del

sistema educativo: *Expanding Opportunities and Building Competences for Young People: A New Agenda for Secondary Education* (2005) y *National Assessments of Educational Achievement, Vol. 2: Developing Tests and Questionnaires for a National Assessment of Educational Achievement* (2008).

Convocatoria de los asociados en la tarea del desarrollo

El poder de convocatoria de la AIF ayudó a dirigentes bilaterales de Canadá, Países Bajos, Noruega y Francia a elaborar la Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos (de alcance mundial) en 2002, una alianza basada en los resultados que ha demostrado ser un marco eficaz para lograr avances más rápidos en la educación primaria de los países y mayor eficacia de la ayuda.

El mandato de la Iniciativa consiste en promover estrategias coherentes en el sector de educación, políticas más adecuadas y un gasto en educación más eficaz por parte de los países de ingreso bajo, así como un mayor volumen de ayuda mejor armonizada de los donantes. La Secretaría de la Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos funciona en la AIF, y esta institución administra el Fondo Catalizador de la Iniciativa, que asciende a US\$1.236 millones, y el Fondo para el desarrollo de programas de educación, que suma US\$91 millones, creado por los donantes con el propósito de respaldar la Iniciativa.

La fuerte presencia de personal de la AIF en los países prestatarios le permite colaborar con muchos de los grupos de donantes establecidos en los países que participan en la Iniciativa, a los que se les atribuyen progresos concretos en materia de armonización, con la consiguiente reducción de los costos de transacción y mejora de la calidad de la ayuda para los países de ingreso bajo.

La AIF también es socio fundador de la iniciativa FRESH (*Focusing Resources on Effective School Health*), un esfuerzo de varios donantes por mejorar la salud escolar. La labor realizada por este grupo en África sobre prevención del

VIH/SIDA a través de las escuelas ha sido recogida en el premiado documental *Education and AIDS: Window of Hope* y un libro homónimo.

Apoyo satisfactorio a los países

En **Camboya**, la tasa de terminación en la escuela primaria se ha incrementado del 50% a más del 87% en tan sólo cinco años (de 2001 a 2006). Mediante una serie de inversiones, la AIF y otros donantes han ayudado al gobierno a descentralizar el financiamiento de las escuelas, reducir los derechos de matrícula, mejorar el nivel de preparación de los docentes, empezar a medir los resultados del aprendizaje y armonizar la ayuda de los donantes al sector. Camboya es un ejemplo de cómo un país puede concentrarse en mantener **la calidad en un contexto de rápida expansión** del sistema educativo.

Madagascar presenta un historial destacable. Mediante los sucesivos proyectos de educación que se han llevado a cabo desde 1995, la AIF ha ayudado al país a eliminar los derechos de matrícula y otorgar subvenciones a las escuelas a fin de compensar la pérdida de ingresos provenientes del cobro de tales derechos y ayudar a las escuelas a mantener la calidad. Madagascar, miembro de la Iniciativa desde 2005, es un ejemplo del **valor de la armonización de los programas públicos y de donantes** y de la confianza en los sistemas estatales para medir y hacer el seguimiento del desempeño, tanto en lo que se refiere a los efectos directos como a la asignación y gestión eficaces de los recursos financieros.

La AIF ha sido la principal fuente de financiamiento externo para la educación primaria en **India** desde mediados del decenio de 1990. En el marco de un proyecto en curso, la AIF destina US\$600 millones a respaldar el innovador programa regional Sarva Shiksha Abhiyan. Asimismo, ha brindado asistencia al gobierno en la elaboración de sistemas de **rendición de cuentas y retroinformación** entre el gobierno central, los estados, los distritos y las escuelas que han permitido desembolsar el financiamiento de los donantes mediante el uso de procedimientos fiduciarios locales, lo que dio lugar a mejoras considerables en el seguimiento de

Uso de los procedimientos locales

La AIF se sirve cada vez más de los procedimientos fiduciarios locales a los fines de la ejecución de los programas. El programa de educación primaria en la India ilustra claramente el uso de procedimientos gubernamentales descentralizados en las áreas de gestión financiera y adquisiciones, así como el establecimiento de mecanismos de rendición de cuentas acordados. Es probable que un mayor uso de los procedimientos locales acelere los progresos en materia de armonización.

los resultados en todos los niveles. Con el apoyo de la AIF, el gobierno también ha llevado a cabo rigurosas evaluaciones del impacto de las nuevas reformas fundamentales. Los progresos de la India en materia de políticas y las cuantiosas inversiones nacionales en educación, junto con el apoyo de la AIF y otros donantes, han contribuido a la matriculación, durante los últimos cinco años, de unos **25 millones de niños que anteriormente no asistían a la escuela**.

Un amplio programa de desarrollo del sector de educación puesto en marcha por la provincia de Punjab en **Pakistán** ha recibido, desde 2004, el apoyo de tres créditos consecutivos para políticas sectoriales que suman un total de US\$300 millones en concepto de apoyo presupuestario de la AIF. Como resultado del programa, en las escuelas públicas de Punjab, la tasa de matrícula de alumnos de primero a décimo grado se ha incrementado un 28%, lo que equivale a aproximadamente **2,2 millones de alumnos nuevos en tres años**. La tasa de matrícula de niñas de sexto a octavo grado en las escuelas primarias estatales ha aumentado un 42%. El gobierno ha reconocido el continuo apoyo de la AIF en la forma de servicios financieros y de asesoría, y está ampliando el programa para aplicarlo en otras provincias.

Mauritania ha experimentado un notable aumento en las tasas de matrícula en la educación primaria. Los proyectos ejecutados bajo la supervisión de la AIF y con el respaldo de los donantes han contribuido a **duplicar con creces la tasa bruta de matriculación** en 2006, en comparación con los niveles de 1990: aumentó del 50% al 102%.

Más trabajo escolar

Entre los principales desafíos que deberá enfrentar la AIF en los próximos años se encuentran los siguientes:

- En el nivel primario, seguir suministrando volúmenes significativamente mayores de financiamiento estable y a largo plazo a fin de ayudar a los países bien encaminados a mantener los avances logrados, y dar impulso a los países que necesitan mejorar su desempeño.
- Apoyar las mejoras en los procesos de medición de los progresos relacionados con el aprendizaje, un incentivo clave para ayudar a los países a concentrarse en la cuestión de la mala calidad de la educación.
- Incrementar el apoyo de la AIF a la educación secundaria para ayudar a los países a satisfacer la demanda en rápido crecimiento de este nivel de educación a medida que aumenta el número de niños que terminan la escuela primaria.
- Aumentar el apoyo de la AIF para programas eficaces en función del costo en el ámbito del desarrollo en la primera infancia y la educación preescolar, niveles en los cuales los países también enfrentan importantes aumentos de la demanda.
- Respalidar a los países proporcionándoles asesoría sobre políticas y financiamiento selectivo para reformar y mejorar la calidad de la educación superior y el aprendizaje que tiene lugar durante toda la vida.

La AIF tuvo la posibilidad de ayudar al Ministerio de Educación Nacional de Mauritania mediante el mejoramiento de sus capacidades técnicas y administrativas. Los proyectos de la AIF sirvieron para construir nuevas escuelas, mejorar la calidad de la capacitación de docentes y la preparación de los programas de estudio, aumentar la disponibilidad de libros de texto y el acceso a éstos por parte de los alumnos, y adoptar medidas para incrementar la matrícula de las niñas.

Dado que la cobertura de la educación primaria en Ghana era ya elevada en 1995, la tasa de matrícula no ha registrado un aumento significativo. No obstante, durante los últimos 10 años, el país ha logrado importantes avances en materia de calidad educativa, de lo cual da cuenta una serie de proyectos de educación financiados por la AIF, así como el apoyo presupuestario suministrado en el marco de los créditos de apoyo a la lucha contra la pobreza (CALP). Dichos créditos permitieron al país eliminar los derechos de matrícula, introducir transferencias de capitación, crear incentivos para la capacitación docente en zonas rurales, ampliar la distribución de los libros de texto y transferir recursos a los distritos. El financiamiento de la AIF para los proyectos ha ayudado a establecer los principales sistemas de gestión del Ministerio de Educación. Es posible que la AIF se encuentre en una posición excepcional para ofrecer este tipo de modelo. Además, Ghana es uno de los

pocos países de ingreso bajo que ha hecho un seguimiento sistemático de los efectos directos del aprendizaje; en los últimos 10 años, los resultados muestran claramente puntajes más altos en inglés y matemática entre niños de todos los niveles de ingreso.

Bangladesh, por ejemplo, logró ampliar con éxito el acceso a la educación secundaria, en particular para las niñas. La AIF y otros donantes han ayudado al país a aumentar la escala de su innovador programa de subvenciones orientado a las niñas. Mediante rigurosas evaluaciones, se ha demostrado el impacto del programa en la permanencia de las niñas en la escuela, los resultados del aprendizaje y la disminución de las tasas de fertilidad. La proporción de niñas matriculadas en la escuela secundaria se incrementó del 34% en 1990 a aproximadamente el 56% en 2005; la tasa de aprobación del examen final de la secundaria correspondiente a las niñas aumentó del 39% al 46% entre 2000 y 2005.

DESAFÍOS FUTUROS

A pesar de las muchas historias de éxitos, el progreso dista de ser uniforme

Muchos países de África al sur del Sahara están realizando grandes avances, pero siguen atrasados en la consecución de los ODM. Sin duda, los países

mencionados son prueba de que se pueden lograr progresos considerables en un período de tiempo relativamente corto siempre y cuando coincidan el compromiso del gobierno y el apoyo de los donantes.

Altas calificaciones y enseñanzas aprendidas

El Grupo de Evaluación Independiente (IEG, por sus siglas en inglés) del Banco ha otorgado generalmente altas calificaciones a la AIF por su apoyo a la educación. Por ejemplo, el 82% de los proyectos que respaldan la educación primaria han recibido, como mínimo, la calificación “moderadamente satisfactorio”.

La sostenibilidad de los proyectos de educación está mejorando. Las tres cuartas partes de los proyectos concluidos en los últimos cinco años recibieron la calificación “probable” o “altamente probable” referida a la sostenibilidad, lo que refleja un mayor acento en la planificación estratégica y los resultados.

Sin embargo, en un informe del IEG de 2006 se señala que en demasiados casos la AIF y

sus clientes no han medido el impacto de los programas educativos en los resultados del aprendizaje. Hoy esto reviste más importancia que nunca, puesto que, según nuevas investigaciones, las habilidades cognitivas de una población tienen mayor gravitación que los niveles medios de educación alcanzados.

El próximo gran desafío que tiene ante sí la AIF consiste en trabajar con otros donantes y países clientes para garantizar que todos los niños tengan los conocimientos básicos de lectura, matemática y relaciones sociales que les permitirán seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Los profundos conocimientos técnicos y el poder de convocatoria de la AIF pueden contribuir al esfuerzo mundial por ayudar a los países en desarrollo a hacer el seguimiento de los efectos directos del aprendizaje y mejorar la prestación de los servicios educativos.

Julio de 2008

<http://www.bancomundial.org/aif>