

**CONTRIBUTION A L'ELABORATION D'UN CURRICULUM  
DANS L'ENSEIGNEMENT  
SECONDAIRE EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE**

**SCHEMA CONCEPTUEL  
ET PROCESSUS DE MISE EN ŒUVRE**

Communication faite à l'occasion de la Conférence internationale sur  
l'enseignement secondaire, financée par la Banque Mondiale

Dakar, Juin 2004

**Souleymane Ndiaye**  
Consultant en éducation  
BP 5483 Dakar Fann  
Tél: 824.59.59  
Fax: 820.98.29  
E-mail: [ctinatec@sentoo.sn](mailto:ctinatec@sentoo.sn)

# LE CURRICULUM DANS L'ENSEIGNEMENT

## NOTRE CONCEPTION DU CURRICULUM:

1. Une conception nouvelle de l'éducation tenant compte
  - o Du milieu de l'apprenant (identité culturelle, société, communauté)
  - o De ses besoins différenciés
2. Un cadre général à adapter à chaque niveau d'enseignement
3. Un schéma conceptuel applicable dans tous les pays ayant les mêmes objectifs
4. Le dispositif d'une école conçue en un cadre de vie commune adaptée aux exigences d'une pédagogie plus active
5. Une incitation à l'obtention de meilleurs résultats

## CARACTERISTIQUE DU SCHEMA DE CURRICULUM PROPOSE

1. Il procède d'une démarche intégrative et transversale
2. Il est applicable à tous les types d'éducation
3. Il se veut un outil précieux dans tous les domaines du système éducatif

## L'USAGE QUE L'ON PEUT EN FAIRE EST FONCTION

1. Du contexte socio-culturel
2. De l'organisation scolaire
3. De l'apport des différents acteurs concernés
4. De la compétence et de l'engagement de chacun

# NECESSITE DU CHANGEMENT DANS NOTRE SYSTEME EDUCATIF

---

## LES FACTEURS REVELATEURS DE CETTE NECESSITE

- **FACTEURS EXOGENES**
  - o Les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTICS)
  - o La Globalisation (vision planétaire des affaires – OMC, les tribunaux internationaux, les regroupements de sociétés commerciales, les États, les nouveaux concepts comme le droit d'urgence etc..)
- **FACTEURS ENDOGENES**
  - o La tendance des jeunes à idéaliser le modèle occidental au détriment de nos propres valeurs culturelles
  - o Un type d'école inadapté à nos besoins hérité du colonisateur qui:
    - ✓ Privilégie l'accumulation des connaissances au détriment du savoir faire
    - ✓ Ne prend pas en compte les compétences pré-acquises par l'enfant dans son milieu d'origine
    - ✓ Pousse à l'acculturation des cadres
    - ✓ Ignore nos langues nationales
    - ✓ Marginalise la frange productive de nos populations
    - ✓ N'intègre pas tous les aspects de la vie de l'apprenant, notamment l'environnement familial

# NECESSITE DU CHANGEMENT DANS NOTRE SYSTEME EDUCATIF

---

## LES OBJECTIFS DU CHANGEMENT

- Une école à adapter aux réalités du continent
- Une école en phase avec les besoins des populations, qui oriente les apprentissages scolaires vers des **acquis fonctionnels**
- Une école qui concilie la modernité et les bonnes traditions
- Une école qui crée un nouveau type d'homme confiant en ses propres valeurs et capacités, un homme plus pro-actif que réactif
- Une école où l'enseignement technique et professionnel est valorisé
- Une école qui réconcilie l'homme et son milieu

# CADRE CONCEPTUEL ET METHODOLOGIQUE DU CHANGEMENT

---

## LA CONTRIBUTION DE L'UNESCO

Sous la forme d'un document intitulé: « l'éducation: un trésor est caché dedans » l'Unesco propose:

- Un outil de guidance dans l'élaboration des politiques éducatives
- Un référentiel d'idéaux
- Des stratégies d'enseignement
- Un cadre conceptuel pour un développement humain et durable plus harmonieux

Ce document préconise

- L'adaptation des apprentissages scolaires aux exigences et aux dégâts du progrès
- L'examen de la croissance économique dans ses rapports avec le développement humain
- La prise en compte dans nos politiques éducatives de toutes les tranches d'âge
- La préservation de nos ressources naturelles, de notre diversité culturelle et linguistique

# CADRE CONCEPTUEL ET METHODOLOGIQUE DU CHANGEMENT

---

## L'ARCHITECTURE CURRICULAIRE QUE NOUS PROPOSONS

- S'inspire des propositions de l'UNESCO et du Docteur Wheler
- N'est qu'une contribution aux débats engagés
- Met l'homme au début et à la fin du processus
- Procède d'une démarche qui recherche la convergence autour des points clés à traiter afin d'envisager ensemble les solutions idoines
- Tente de fédérer les énergies autour de principes généraux tels que:
  - o Faire en sorte que les méthodes de restructuration du curriculum puissent être applicables dans tous les types d'éducation (formelle et non formelle) quelle que soit la nature des intrants et stratégies de développement
  - o Recherche une convergence autour des principes directeurs, des conditions de sa réalisation, des préalables à sa mise en œuvre pour une refondation du système éducatif

# REFONDATION DU SYSTEME EDUCATIF

---

## RECHERCHE DE CONVERGENCE AUTOUR:

- ❖ Des principes directeurs
- ❖ Des conditions de réalisation du curriculum
- ❖ Des préalables à sa mise en œuvre
- ❖ Des outils, méthodes, concepts et supports didactiques

# REFONDATION DU SYSTEME EDUCATIF

---

## PRINCIPES DIRECTEURS DE LA REFONDATION

S'articulent autour de 3 idées forces:

- L'école doit protéger contre les méfaits de l'ignorance
- Elle doit nous faire acquérir des compétences multiples et variées nous permettant de nous adapter à toutes les situations
- L'école doit faire de l'individu un citoyen épanoui capable de s'assumer et de contribuer efficacement au progrès social de son pays

# CONDITIONS DE REALISATION DE LA REFONDATION

---

## UN DÉSIR SINCÈRE DE CHANGEMENT

L'adhésion des enseignants et des enseignés

L'engagement des autorités

Le soutien des populations

# PREALABLE A LA MISE EN ŒUVRE DE LA REFONDATION

---

## PREALABLE METHODOLOGIQUE

- ❖ Énumérer et hiérarchiser les problèmes à l'aide d'un tableau de bord
- ❖ Se mettre d'accord autour d'un schéma réellement intégrateur (disciplinaire, multidisciplinaire, pluridisciplinaire)
- ❖ S'entendre sur les contenus éducatifs, les outils de travail et les concepts à manipuler (notion de compétences – contenu d'apprentissage-résultats escomptés) les référentiels taxonomiques, les indicateurs de qualité ..etc.
- ❖ Une bonne connaissance du terrain, les finalités et les cibles visées
- ❖ Harmoniser nos points de vue sur les notions ci-dessus, afin de créer les conditions d'une véritable interdisciplinarité dans chaque groupe de travail:
  - Session de mise à niveau des acteurs issus de l'éducation
  - Session de formation des acteurs autres

# LES FINALITES DE LA REFONDATION

---

## NOTRE PROJET POUR UNE REFONDATION DE NOTRE ARCHITECTURE CURRICULAIRE PROPOSE

- ❖ La formation d'un nouveau type d'homme
- ❖ Dans une société où l'école prépare:
  - à la vie
  - à la compréhension et à la solidarité
  - à l'épanouissement de l'individu
  - à la promotion des valeurs locales

# LE CURRICULUM

---

## CONSTRUCTION D'UN CURRICULUM

- ❖ La notion de curriculum est fonction des préoccupations et priorités que nous avons identifiées ensemble (énumération et hiérarchisation dans un tableau de bord)
- ❖ L'approche que nous privilégierons sera fonction de la nature des problèmes des orientations du moment, des contenus d'apprentissage, du milieu, des résultats attendus.. etc.

# LE CURRICULUM : Exemple pratique

---

## Exemple de construction d'une architecture curriculaire

points pouvant faire l'objet d'un traitement commun pour l'Afrique

Point d'entrée dans l'architecture curriculaire: aller du général au spécifique

GENERALITES	SPECIFICITES
Carte scolaire	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concentration des infrastructures dans les villes et insuffisance des implantations en zones rurales</li><li>• Gigantisme de certains établissements</li></ul>
Conditions de travail	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inadaptation de l'architecture des établissements aux apprentissages (TP, TD, jardinage, couture, sport ...)</li><li>• Surpeuplement des effectifs</li><li>• Insuffisance des mesures de sécurité</li><li>• Absence d'encadrement social</li></ul>
Échec scolaire	<ul style="list-style-type: none"><li>• (voir schéma page suivante)</li></ul>
Chômage des diplômés	<ul style="list-style-type: none"><li>• fuite des cerveaux</li></ul>

# LE CURRICULUM

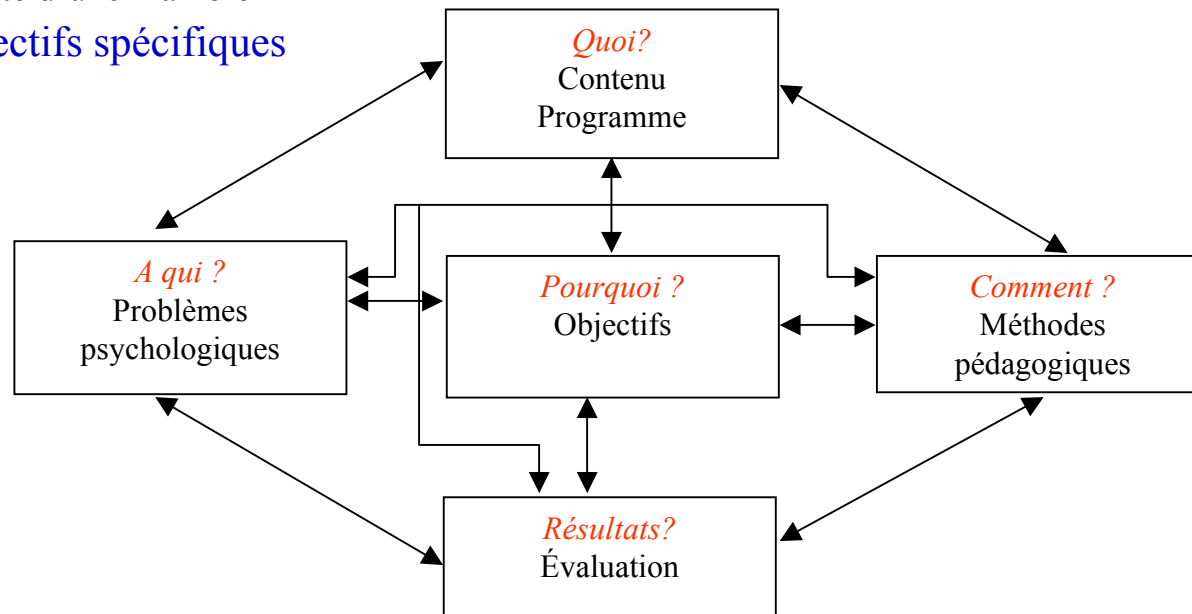
---

CAS PRATIQUE: Préoccupation d'un enseignant qualifié

## ❑ Objectifs généraux de l'enseignant

- une bonne méthode de travail
- Atteinte des objectifs visés
- l'efficacité d'une manière

## ❑ Objectifs spécifiques



## ❑ Évaluation des résultats

# LE CURRICULUM

---

## COMPOSANTE A: Finalités, objectifs généraux et spécifiques

### Exemple 1: accès à l'école

objectif général: école pour tous

objectif spécifique: réduire la disparité entre régions dans la carte scolaire

### Exemple 2: Introduire l'EVF/Emp à l'école

objectif général: éveil des jeunes filles

objectif spécifique: leur éviter des grossesses précoces

- ❑ Cette approche se réfère à un axe d'orientation
- ❑ Elle se propose d'inter relier des éléments de nature cognitive, psychomotrice, socio affective et prend en considération la nécessité de faire correspondre à chaque finalité, des éléments stratégiques qui en facilitent un début d'application (approche systémique)
- ❑ Elle est nécessairement constructiviste, adaptée aux politiques d'harmonisation, de régionalisation, de développement rural en cours, aux politiques de promotion des femmes, des jeunes etc...

# LE CURRICULUM

---

## COMPOSANTE B: ORGANISATION DE LA VIE COLLECTIVE SCOLAIRE

### BESOINS

- Un milieu à organiser sans cesse
- L'école doit s'adapter à la modernité
- Importance de la maîtrise de l'espace et du temps

### CONSEQUENCES DU DISPOSITIF

- Motiver les apprenants
- Décourager les perturbateurs
- Réduire la violence et l'incivisme
- Inciter les élèves à être plus entrepreneurs
- Instaurer une meilleure relation entre apprenants et enseignants en termes d'écoute et d'attention réciproques

### FINALITES – OBJECTIFS

- L'école doit cultiver une dimension sociale en ce que
  - Les déficits et absences sont souvent imputables aux difficultés d'existence des familles
  - Les retards sont liés aux difficultés de transport
  - L'élève qui a faim ne peut être attentif
- Le concours d'une assistante sociale à côté d'une infirmière serait le bienvenu

# LE CURRICULUM

---

## COMPOSANTE C: LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE

### DEFINITIONS

- Contenus d'apprentissage: matière à enseigner dans chaque discipline
- Contenus d'apprentissage: en soi une finalité dans le système actuel
- Compétences et capacités: utilisées comme filtre au contenu d'apprentissage

### EVOLUTION

- Les notions ont évolué pour se définir comme des moyens devant aboutir à la manière pour l'élève de s'approprier les acquisitions, de les dissoudre dans sa pensée et de les réinvestir dans toutes les circonstances de sa vie.

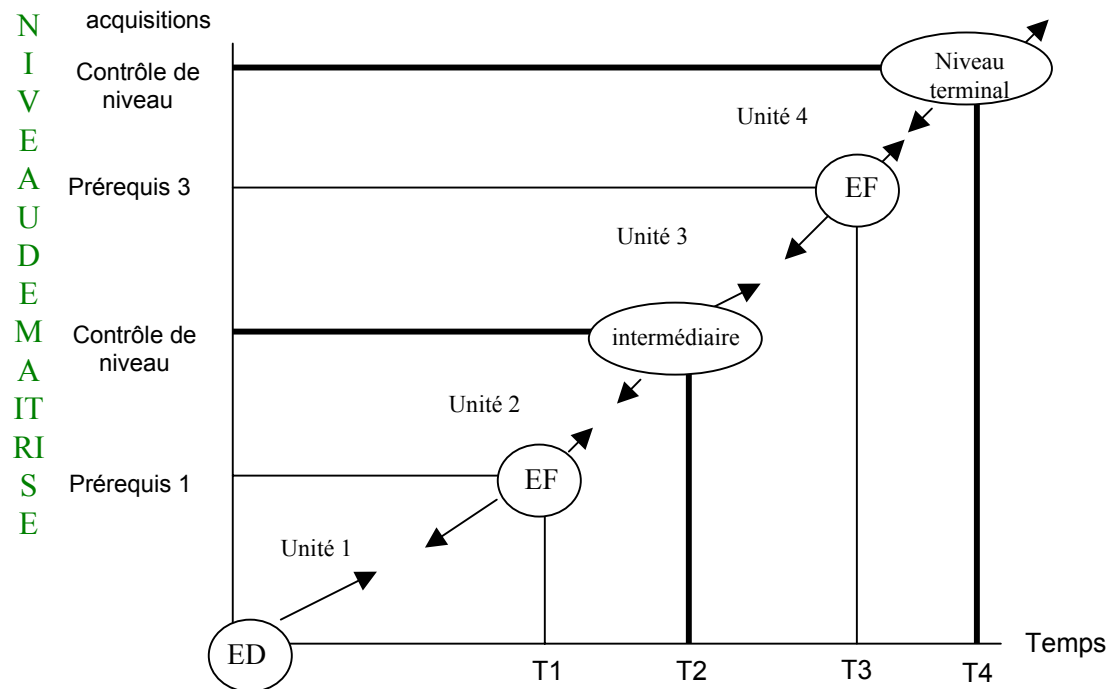
### Nouvelle approche du contenu d'apprentissage

- Un instrument d'émancipation, intégrateur et transversal
- La matière n'est donc plus une fin, mais un moyen
- Intègre les interrelations fonction de plus en plus nécessaires entre le scolaire et l'extra-scolaire,
- Le contenu d'apprentissage investi comme facteur de sauvegarde de notre environnement
- Le contenu d'apprentissage perçu comme un moyen de valorisation de nos ressources
- Le contenu d'apprentissage perçu comme des déterminants de l'évaluation des performances de l'apprenant

# LE CURRICULUM

## COMPOSANTE C: LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE –Suite ARTICULATION-DYNAMIQUE DE PRAGRESSION DES ACQUISITIONS

Moyen d'évaluation des performances qui obéit à des objectifs d'étape en tant que moyen d'évaluation intermédiaire entre chaque étape.



# LE CURRICULUM

---

## COMPOSANTE D: LES METHODES D'ENSEIGNEMENT

Le contenu d'apprentissage, pour être bien implanté et véhiculé, doit prendre en compte

- ❖ L'effectif des élèves et la manière dont ils sont groupés
- ❖ Le dispositif de participation des élèves
- ❖ Le contrôle de connaissances antérieures
- ❖ Les supports à utiliser
- ❖ L'attention ou la distraction observée dans la classe
- ❖ La contribution d'un tiers dans la classe (autre intervenant)

Le comment enseigner pèse dans les résultats autant que le quoi enseigner.

# LE CURRICULUM

---

## COMPOSANTE E: SUPPORTS DIDACTIQUES

### CONSTATS: État actuel de l'école en Afrique

- ❖ Manuels et matériel didactiques en quantité insuffisante et peu adaptés aux exigences de notre pédagogie et à nos réalités

### PROBLEMES A RESOURDRE

- ❖ Procurer aux apprenants des outils fonctionnels en quantité suffisante
- ❖ Introduire de la diversité dans cet outillage
- ❖ Rareté de la documentation portant sur les enseignements utilitaires
- ❖ Adapter la production à nos moyens: réduire les coûts
- ❖ Faire de la recherche, de la sélection, de l'utilisation des supports didactiques un module de formation, une compétence de l'enseignant

# LE CURRICULUM

---

## COMPOSANTE F: FORMATION INITIALE ET CONTINUE

### NOUVEAU PROFIL DE L'ENSEIGNANT

- ❖ L'enseignant doit abandonner la relation traditionnelle maître élève (transmetteur-récepteur)
- ❖ L'enseignant doit adopter une position de filtre et de médiateur
- ❖ L'enseignant doit développer le sens critique de l'apprenant
- ❖ L'enseignant doit traiter l'apprenant comme un sujet responsable de ses choix
- ❖ L'enseignant doit agir comme un stimulant à l'effort individuel, et au travail de groupe

### ENSEIGNANT PERSONNE RESSOURCE POUR TOUTE LA COMMUNAUTE ET A CE TITRE DOIT

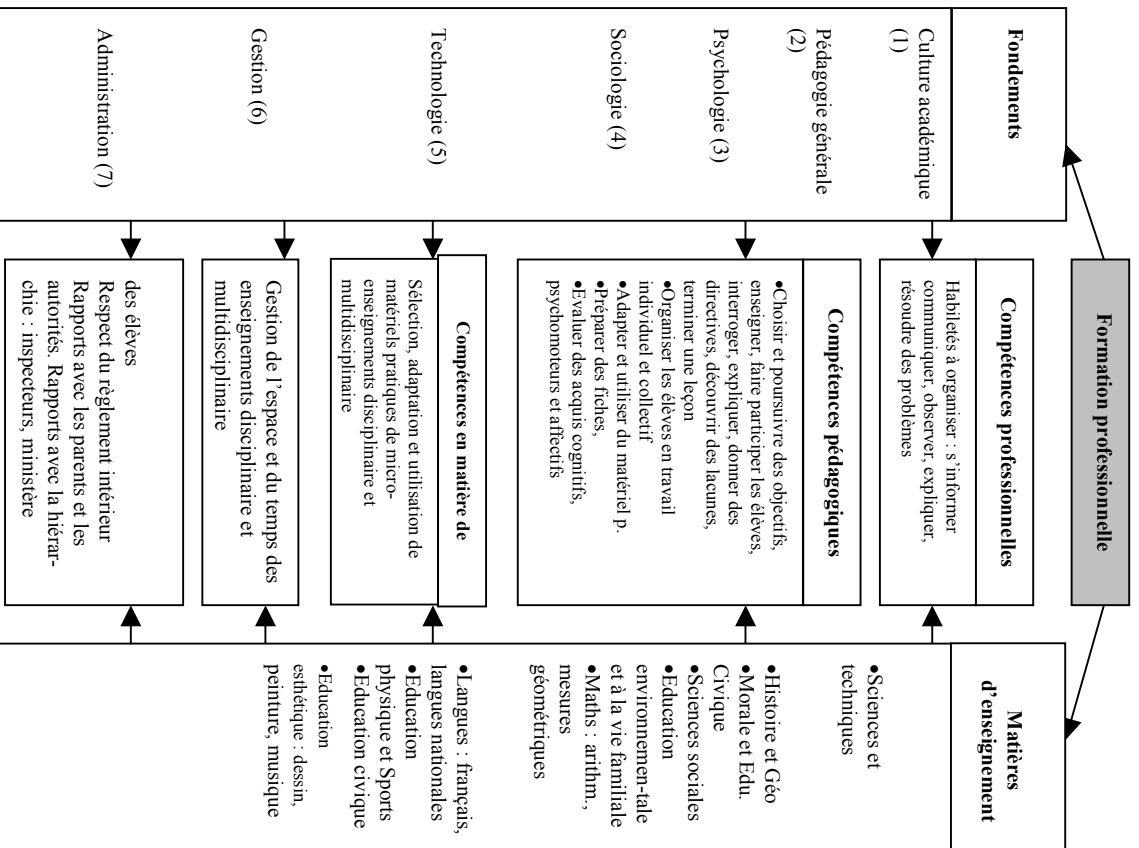
- ❖ Mener une action éducative pertinente, cohérente et systémique
- ❖ Savoir obtenir le soutien de toutes les composantes de la société
- ❖ Participer à la définition des ressources, la qualité des outils, procédures d'évaluation et règles de fonctionnement de l'école
- ❖ Faire participer les autres dirigeants à son action

### FINALITES On attend de l'enseignant qu'il:

- ❖ Ait une claire conscience des besoins du pays, des populations et de ses élèves
- ❖ Qu'il participe efficacement à la formation d'agents de développement, de managers et de personnes ressources

# LE CURRICULUM

## COMPOSANTE F: FORMATION INITIALE ET CONTINU



# LE CURRICULUM

---

## COMPOSANTE G: EVALUATION FORMATIVE ET CERTIFICATIVE

### Principes directeurs:

- 1) L'évaluation doit être critériée: les critères d'assimilation, de capacités de transfert seront privilégiés
- 2) L'élève doit s'auto-évaluer avant que le maître ne l'évalue
- 3) Quant l'enseigne intervient en association avec un autre médiateur, les deux intervenants doivent apprendre à co-évaluer

### Quelques exemples d'évaluation disciplinaire

#### -En Français:

- la mesure des compétences langagières ( oral et écrit)
- la mesure du savoir faire
- la mesure du savoir communiquer, savoir poser des questions et répondre

#### -En mathématiques

- en arithmétique: savoir compter de manière progressive et régressive
- en géométrie: savoir reconnaître, définir un cercle

#### -Un processus de validation dont l'objectif peut être

- social, scientifique, administratif, institutionnel

# LE CURRICULUM

---

## COMPOSANTE G: EVALUATION FORMATIVE ET CERTIFICATIVE (suite)

### A. IMPORTANCE DU VOCABULAIRE DANS LE LANGAGE NOUVEAU DE L'EVALUATION

Elle se manifeste par

- Une terminologie nouvelle pour toutes catégories taxonomiques, accommodés à des verbes actifs
- Urgence d'une culture réelle de l'évaluation
  - o En étude du milieu
  - o En travaux pratiques (agriculture, poterie, teinture, arts culinaires etc...)

### B. IMPORTANCE DU VOCABULAIRE DANS LE LANGAGE NOUVEAU DE L'EVALUATION

- Quand il s'agit d'un apprentissage cognitif ou psychomoteur, l'élève doit être évalué dès la fin de l'apprentissage
- Quand il s'agit des savoir-être, de laisser l'apprenant réfléchir, opter entre deux ou plusieurs choix à faire, l'évaluation peut être faite en temps différé

### C. ACTIVITES DE REMEDIATION

L'échec ne devant pas être considéré comme une fatalité irrémédiable, l'enseignant avec les aides requises doit organiser au profit de l'élève faible une activité qui comble les lacunes et vise à le remettre à niveau.

# CONCLUSION

---

Effets attendus de la mise en œuvre du Curriculum: mieux comprendre ce qu' est l'échec scolaire

- ❖ En rendant nos outils d'évaluation plus fonctionnels
- ❖ En relativant les notions de réussite et d'échec
- ❖ En accordant les programmes à de nouveaux indicateurs de performances liés:
  - ✓ Au nouveau type d'homme désiré
  - ✓ Au nouveau type de société souhaité
  - ✓ Adapter les grilles d'évaluation sur les 3 piliers de la taxonomie
  - ✓ Analyser les déficits observés dans chaque apprentissage
  - ✓ Proposer de nouvelles prescription pédagogiques U. Thorsen

## Moyens

- ❖ Tables de spécifications adaptés à tous types d'apprentissage
- ❖ Rôle nouveau de l'enseignant

# CONSTITUTION DE GROUPES DE REFLEXIONS

## 1) ORIENTATIONS: 2 THEMES

- 1.1. **Finalités, objectifs** généraux et spécifiques: Focus sur la qualité
- 1.2. **Stratégies** intégratives, différences disciplinaires et interdisciplinaires dans l'enseignement secondaire et dans la perspective du changement en éducation

## 2) ADOPTION OU REAMENAGEMENT DU SCHEMA CONCEPTUEL DE WHEELER

- 2.1. Analyse comparative avec d'autres architectures curriculaires
- 2.2. Revue des composantes du schéma adopté- recommandations destinées aux **ateliers à organiser et planifier**

## 3) ACTEURS, RESSOURCES, PLANNING: 3 ENTREES

### 3.1. Diversification des acteurs: **partage des rôles et des tâches de souveraineté**

<b>But= partage</b>	{	Supervision technique	<i>Niveau institutionnel: ministre et son cabinet</i>
		Délégation de pouvoir	<i>Directions centrales et instituts: organisation de recherche fondamentale ou appliquée</i>
		À des équipes	<i>Niveau de faire avec: experts, consultants, spécialistes de diverses natures, syndicats, parents d'élèves</i>

### 3.2. Ressources

Natures: humaines, matérielles et financières

Note de service portant désignation des hauts fonctionnaires des ministères de (éducation ; affaires pédagogiques) impliqués dans le processus d'élaboration du curriculum

### 3.3. Planning depuis la phase d'analyse diagnostique jusqu'au démarrage de l'expérimentation

# CONSTITUTION DE GROUPES DE REFLEXIONS

En vue de la préparation d'un **Plan d'Action à buts qualitatif**

- Présenter des **exemples d'analyse contrastive** dans un ou deux pays du bassin culturel ouest-africain comme l'ont fait DAFF (Sénégal) J. M. CALVET (pour le Mali parlant bambara)
- Suggérer une **étude sur la typologie des fautes** les plus fréquentes dans la zone
- Souhaiter la mise en œuvre, avec l'aide de l'OIF et des organes spécialisés de **pédagogie de conservation et de défense commune d'un français de qualité** (stratégie de convergence et d'insertion), de **tolérance de certains usages localisés** (stratégie de compromis), de **rupture**, de **répression assorties de démarches correctives** (stratégie de remédiation)
- **Donner une suite à cet exercice** en vue de doter les ministères en général et la DMSG en particulier, **des moyens nécessaires à la mise en œuvre d'un accompagnement stratégique et technique** durant la Planification de l'élaboration du curriculum

## 4) MICRO ANALYSE ET EXEMPLES DE MONTAGE DE COMPOSANTES DU CURRICULUM

4.1. Les contenus: leur sélection, leur progression en phase avec

- une entrée par les compétences et les capacités
- Un cheminement par étapes
- Une évolution vers un profil déterminé de sortie des cycles

4.2. L'évaluation formative et certificative: critères à privilégier dans une approche qualitative, une mobilisation contre l'échec et l'introduction dans les écoles d'activités de remédiation des déficits d'élèves

# CONSTITUTION DE GROUPES DE REFLEXIONS

## 5) L 'EXCEPTION PEDAGOGIQUE EN AFRIQUE

- ❖ Spécification des études en Afrique
- ❖ Initiation à des tâches d'accompagnement scientifique

### 5.1. Originalité des programmes africains

Une discipline: les sciences de la vie et de la terre (SVT): antennes, stratégies en Afrique subsaharienne

- Un cheminement par étapes
- Une évolution vers un profil déterminé de sortie des cycles

### 5.2. Pédagogie du français langue seconde en Afrique dans un contexte de multicularité, de plurilinguisme non exploités

## PROPOSITION DE TRAVAUX EN ATELIER

ATELIER 1	ATELIER II	ATELIER III	ATELIER IV
<i>FINALITES</i>			
<i>OBJECTIFS</i>			