

# NOTES

## DÉVELOPPEMENT DE LA JEUNESSE



### Prévention des Comportements à Risque chez les Jeunes à travers le Développement de la Petite Enfance

Investir dans le développement de la petite enfance (ECD) - et les capacités à élever les enfants qui doivent nécessairement les accompagner - peut constituer l'un des moyens les plus efficaces pour les décideurs politiques de réduire les comportements à risques. Alors que la recherche abonde sur l'impact à long terme des programmes ECD sur la réussite scolaire et autre développement du capital humain, des études longitudinales montrent des impacts plus importants dans la réduction des risques de grossesses précoces, de l'activité criminelle, de la violence, et de l'usage de la drogue au fur et à mesure que les jeunes atteignent l'adolescence et l'âge adulte. Cela est particulièrement évident pour les investissements qui visent les pauvres.

Les comportements à risque parmi les jeunes constituent une préoccupation importante chez les décideurs politiques. Les coûts de tels comportements au niveau de l'individu aussi bien qu'à celui de la société, peuvent être énormes. Alors qu'il y a beaucoup de politiques de développement et des programmes qui tentent de prévenir la violence, les rapports sexuels risqués, l'abandon de l'école et d'autres comportements similaires, très peu d'attention a été accordée à ce qui doit être l'investissement le plus efficace : *les stratégies de prévention pendant la petite enfance*. La science fournit la preuve que les interventions anticipées peuvent assurer le développement sain du cerveau et entretiennent chez les enfants leurs aptitudes cognitives qui ont des effets durables sur leur croissance et leur développement, leur capacité à apprendre, et leur capacité à autoréguler leur comportement et émotions, toutes celles qui les empêchent d'adopter des comportements à risque. Dans des pays aussi variés que les E.U., le Brésil, et la Turquie, les investissements sur les jeunes enfants (de la naissance à l'âge de 8ans) les aident à entrer à l'école, à avoir de bons résultats, et à atteindre un niveau d'éducation plus élevé. Les études longitudinales montrent qu'actuellement ces investissements aident également à réduire la délinquance et le crime chez les garçons et les hommes. Chez les femmes, elles aident à retarder les premières naissances et à réduire le nombre des naissances parmi les adolescentes.

## Connexion entre ECD et Comportement des Jeunes : Développement du Cerveau

Les trois premières années de la vie sont d'une importance capitale. C'est la période pendant laquelle la majeure partie du développement du cerveau s'effectue. Le cerveau est l'organe central qui contrôle toutes les fonctions d'un être humain : la manière dont il se développe dans les premières années influence grandement le comportement social et physiologique plus tard dans la vie. Alors que les milliards de neurones du cerveau ont tous le même codage génétique, leur différenciation est influencée par la stimulation (expérience) à laquelle ils sont exposés dans les premières années de la vie, y compris in utero. L'expérience affecte également le développement des synapses entre les neurones. La formation de ces connexions parmi les neurones gouverne notre réponse intellectuelle, émotionnelle, psychologique et physique aux stimuli et sentiers biologiques qui affectent notre santé physique et mentale. Ce développement du cerveau, connu sous le vocable de "câblage du cerveau", atteste est particulièrement important pendant les trois premières années de la vie, et est couplé à un processus d'élagage des neurones, des synapses, et les sentiers neurax qui ne sont pas stimulés.

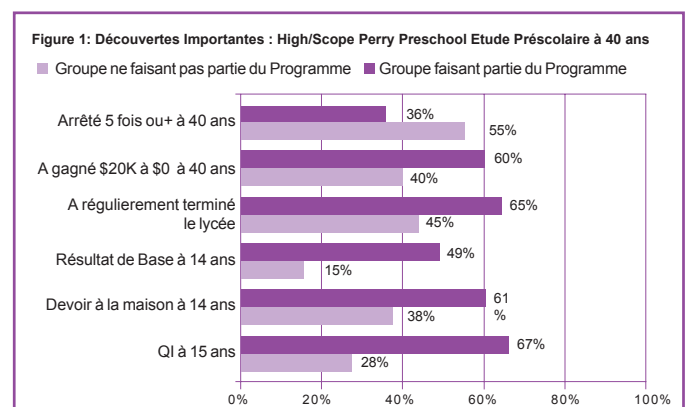
Le développement des capacités qui influence l'apprentissage, le comportement et l'adaptation à la charge émotionnelle plus tard dans la vie, semble être largement affecté par les sentiers neurax établis dans le cerveau pendant le développement. Le sentier de la glande pituitaire surrénale de l'hypothalamus, par exemple, (connu sous le vocable de " sentier du stress ") joue un rôle important dans l'émotion et la mémoire, et le sentier du

système endocrinien/ immunitaire est associé à la compétence et aux capacités d'adaptation. Plus les sentiers neurax se développent, moins les enfants ont de chances de développer un comportement antisocial plus tard dans la vie. En revanche, les enfants qui ne reçoivent pas les soins, la nutrition, et l'attention appropriés pendant ces années cruciales ont plus de chances de développer des problèmes de comportements, notamment des troubles de conduite, et des troubles émotionnels et d'attention plus tard dans la vie.

## Résultats de la Recherche

L'effet qu'ont les interventions ciblées sur la petite enfance sur leurs comportements plus tard dans la vie est bien documenté, autant dans le contexte des pays développés que des pays en développement. Aux Etats Unis, la célèbre Ecole maternelle High/Scope Perry Preschool - considérée comme l'une des meilleures évaluations de programmes de développement de la petite enfance - montre clairement que les jeunes et les adultes qui sont nés dans la pauvreté et qui ont participé aux programmes préscolaires de haute qualité offerts, ont commis moins de crimes, ont eu plus de revenus, ont été plus enclins à conserver leur travail et à terminer avec succès leur cycle secondaire<sup>1</sup> (voir Figure 1). Le Projet Abecedarien, qui inclut une évaluation randomisée d'un programme ECD de qualité à temps plein pour les enfants de la naissance à l'âge de cinq ans, a également produit des résultats positifs similaires jusqu'à l'âge de 21 ans, la fin du suivi (voir Figure 2). En outre, les participants du projet abecedarien ont été moins enclins à devenir des parents adolescents que les enfants qui n'ont pas participé dans l'intervention<sup>2</sup>. Le programme Parent-Enfant de Chicago (le deuxième plus vieux programme de développement de la petite enfance subventionné par le gouvernement américain) a offert une intervention complète en faveur des enfants issus de revenus faibles ainsi que des services d'appui aux familles. Le programme d'évaluation a montré que les enfants qui n'ont pas participé au programme avaient 70% de chance d'être arrêtés pour crime violent dès l'âge de 18 ans<sup>3</sup>, comparés aux participants.

Des découvertes similaires ont émergé dans les pays en développement et ceux à revenus moyens. Au Brésil, une étude de l'impact du préscolaire a montré un taux coût-bénéfice de 2 sur 1 pour les enfants ayant fréquenté le préscolaire pendant un an, de même qu'un âge retardé de la première grossesse pour les participantes<sup>4</sup>. En Turquie, un programme d'éducation mère-enfant, qui a fourni un



### Box 1: Combattre le crime - Investir dans les Enfants : Une Etude de Cas

Le programme américain "Combattre le Crime : Investir dans les Enfants" illustre comment ces découvertes peuvent être traduites en action. Cette organisation à but non lucratif comprend des préfets de police, des sheriffs, des officiers, des procureurs, des experts en violence chez les jeunes, des victimes de violence, et des associations de police. Sur la base des expériences collectives de ces parties prenantes, le groupe pense que les stratégies de redressement telles que l'incarcération sont insuffisantes pour faire face au crime et à la violence, et coûtent très cher. Les gouvernements doivent initier une approche qui s'adresse aux causes du crime, visant plus les interventions préventives que celles correctives.

Le principe opérationnel de "Combattre le Crime" est qu'en plus de fournir aux adolescents des programmes scolaires, les interventions anticipées de bonne qualité empêchant les mauvais traitements faits aux enfants peuvent faire la différence dans la santé de l'enfant aussi bien que de leur communauté. A cet effet, l'approche "Combattre le crime" vise non seulement l'enfant pris individuellement, ou les jeunes, mais également leurs familles et écoles. Les familles - singulièrement celles qui vivent dans la pauvreté ou considérées comme étant à risques - reçoivent un appui additionnel pour développer leurs capacités à élever leurs enfants et à faire face aux défis de la condition de parents. Similairement, l'on encourage les écoles à développer des mécanismes qui identifient les enfants susceptibles de développer des comportements criminels afin qu'ils puissent être appuyés plus tôt.

Source: Combattre le Crime : Investir sur les Enfants  
<http://www.fightcrime.org/>

environnement enrichi aux jeunes enfants ainsi qu'une formation et un appui pour les mères a produit des effets positifs pour les enfants et les mères aussi bien à court terme (ex : acquisitions cognitives pour les enfants) qu'à long terme (ex : une plus grande réussite scolaire, une délinquance réduite, une responsabilisation des mères avec un statut amélioré au niveau des familles)<sup>5</sup>.

## Leçons apprises : Traduire la recherche en actes

L'expérience et la recherche dans le domaine du développement de la petite enfance montrent qu'il y a beaucoup de leçons à apprendre dans les options que les décideurs politiques devraient prendre en compte quand ils doivent faire face aux comportements à risques des jeunes. Dans certains pays, les agents de police tout comme les spécialistes du développement de l'enfant utilisent ces découvertes pour en appeler aux efforts de prévention du crime de manière à appuyer les investissements sur les enfants (voir Box 1). Ces leçons soulignent bien qu'il ne suffit pas simplement d'atténuer ou de contrôler les comportements à risques. Ces efforts doivent être complétés par des interventions qui remontent à la racine des causes de tels comportements. En agissant ainsi, on développera non seulement le capital humain, mais on économisera également considérablement sur les dépenses ultérieures pour des actions de redressement. Les trois mesures préventives déclinées ci-dessous ont montré un effet positif à long terme dans la réduction du comportement à risque chez les jeunes.

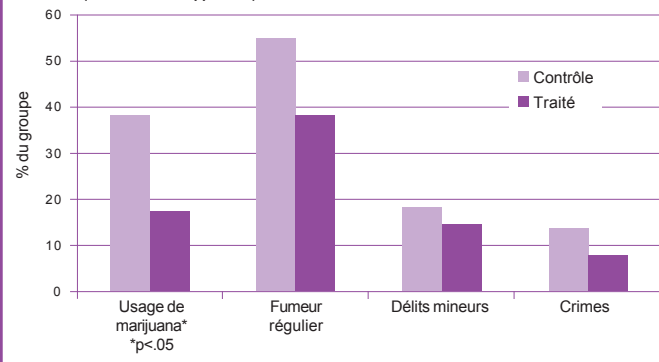
## 1. Fournir une petite enfance de qualité dès le début.

Il y a deux approches pour fournir des services ECD directs aux jeunes enfants : les programmes basés dans des centres et les programmes basés à la maison. Quelle que soit l'approche, la plupart des programmes efficaces combinent une série d'activités comprenant des services de soins de santé et de nutrition de base avec des activités pour stimuler les capacités mentales, verbales, physiques, et psychosociales de l'enfant. Les interventions encouragent aussi l'implication des parents et de la communauté bénévole dans le but de développer un sens plus élevé de connexion entre les nouveaux parents et l'environnement dans lequel vont évoluer leurs enfants. Les programmes visant les enfants de bas âge (0 à 3 ans) ont pour cible principale les parents en offrant une éducation parentale et des activités de soutien. Pour les enfants plus âgés, des programmes préscolaires de qualité mis en place par le gouvernement ou les communautés sont gérés par des enseignants formés qui suivent un curriculum adapté aux besoins des enfants de cet âge et qui encourage la participation. Il a été démontré que l'intensité et la durée des programmes importent beaucoup ; les effets sont plus larges lorsque les enfants commencent plus tôt et restent plus longtemps dans le programme.

## 2. Fournir un appui aux capacités à élever des enfants afin d'éviter les mauvais traitements faits aux enfants.

Les mauvais traitements faits aux enfants surviennent pendant les années formatives et cruciales quand le cerveau est en train d'être façonné par les expériences quotidiennes de la vie. L'impact d'un stress sévère peut laisser une empreinte indélébile sur la structure et les fonctions du cerveau. Des punitions dures, des avances sexuelles non désirées, le dénigrement et la négligence sont considérés comme étant capables de sécréter une cascade de réactions chimiques qui peuvent produire un effet durable sur les signaux que les cellules du cerveau envoient et reçoivent des unes aux autres. Les mauvais traitements peuvent se manifester de différentes façons, de manière interne par la dépression, ou externe par l'abus des stupéfiants et par la délinquance, pour ne citer que ceux-là. Afin d'éviter ces sentiers négatifs, il est important de travailler avec les parents en situation de risque et de leur fournir une assistance régulière dans l'art d'élever leurs

Figure 2: Projet Abecedarien sur les prises de risques et les activités criminelles (Données auto rapportées)



enfants et d'autres aptitudes, combinés à des services d'appui par un para professionnel. A travers des cours de coaching, les parents apprennent à gérer le stress, à comprendre la santé de l'enfant et les besoins en nutrition, et à identifier, entre autres, les signes annonciateurs de problèmes. Les cours de coaching sont particulièrement efficaces pour les mères en grossesse, avec la possibilité d'un appui constant durant toute la période de l'enfance. Des découvertes sur ce type de coaching ou des programmes de visites à domicile aux Etats Unis montrent que quatre sur cinq cas d'abus et de négligence dans les familles à risque peuvent être évités<sup>6</sup>.

### 3. Identifier très tôt les problèmes de comportements dans les écoles.

Les exemples d'une telle approche contiennent des programmes qui aident les enseignants à identifier les enfants en trouble dès le bas âge et à leur fournir un appui adéquat avant qu'ils ne deviennent des adolescents avec des dysfonctionnements. Il y a plusieurs façons pour les enseignants d'identifier les enfants en trouble, allant de l'utilisation de tests psychosociaux au suivi de leurs performances scolaires et en observant leurs rapports avec leurs pairs. Par exemple, il semble que les enfants qui agressent les autres ou qui sont victimes d'agressions aient plus de chances de commettre un crime violent par la suite<sup>7</sup>. Les programmes de prévention contre les brimades sont relativement bon marché et produisent des résultats mesurables. L'évaluation

du Programme de Traitement Préventif de Montréal qui comprenait un volet école et un volet formation des parents et s'adressait aux enfants du préscolaire dont on disait qu'ils montraient des signes forts de troubles du comportement, indique qu'en intervenant chez les garçons en trouble dans les classes de CP et de CE1 on peut réduire de moitié la possibilité que leurs enseignants ou leurs pairs les jugent difficiles à gérer plus tard.<sup>8</sup> Cela, en retour, réduit les coûts de l'éducation spéciale, du redoublement, et de l'abandon scolaire que les enfants en trouble peuvent générer.

### Notes de conclusion

Les interventions pour le développement de la petite enfance devraient être une option de politique centrale quand il s'agit de faire face au défi difficile de prévenir les comportements à risques des jeunes. De tels investissements peuvent avoir un impact direct sur la réduction du crime, la violence, et générer bien d'autres extériorités positives, parmi lesquels les réussites scolaires, et l'âge retardé de la première grossesse. En outre, ils sont plus rentables à long terme que quand ils se focalisent sur des interventions de redressement. Ces arguments sont appuyés par une vaste littérature de recherche attestant des résultats des interventions ECD. Etant donné le taux de succès particulier dans les zones affectées par la pauvreté, il est de plus en plus évident que les interventions ECD ont besoin d'être au centre des stratégies du secteur public afin d'investir sur le développement social et humain.

#### Lecture Recommandée

1. Schweinhart, L.J., J. Montie, Z. Xiang, W.S. Barnett, C.R. Belfield, et M. Nores. 2005. Effets de toute une vie : L'étude Préscolaire High/Scope Perry jusqu'à 40 ans. Ypsilanti, Mich. Fondation pour la Recherche en Education High/Scope. <http://www.highscope.org/Research/PerryProject>
  2. Campbell, F.A., Ramey, C.T., Pungello, E.P., Miller-Johnson, S. et J.J. Sparling. 2002. "Education des Enfants de Bas Age : résultats des jeunes adultes à partir du "Projet Abecedarien" Science de Développement Appliqué 6 (1) : 42-57
  3. Reynolds, A.J., et D.L. Robertson. 2001. "Effets à long terme d'une intervention sur l'enfance à bas âge sur réussite scolaire et arrestation juvénile : un suivi de 15 ans des enfants à revenus bas dans les écoles publiques" Le Journal de l'Association Américaine de Médecine 285(18) : 2339-2380.
  4. Banque Mondiale. 2001. "Brésil : Développement Précoce de l'Enfant – Concentration sur l'Impact du Préscolaire". Rapport No. 22841 –BR. Washington, D.C. : Banque Mondiale.
  5. Kagitcibasi, C., Sunar D., et S. Bekman. 2001. "Effet à long terme sur une intervention anticipée : Mères et Enfants à faibles revenus" Psychologie de Développement Appliqué 22 :33-61
  6. Fox, A. ; Elliot, E., Kerlikowske, G. Newman, S., et W. Christeson. 2003. "La Prévention des brimades est une Prévention du Crime". Combattre le Crime : Investir sur les Enfants. [www.fightcrime.org](http://www.fightcrime.org)
  7. Ibid.
  8. Trembley, R. E., McCord J., Bioleau H. Charlebois P., Gagnon C. LeBlanc M., et S. Larivé. 1991. " Les garçons perturbateurs peuvent – ils être aides à devenir compétents ?" Psychiatrie 54 : 149-61
- Sherman L. Gottfredson, G., Mackenzie, D., Eck, J. Reuter, P., et S. Bushway. 1997. "Prévention du Crime: Ce qui marche, ce qui ne marche pas, Ce qui promet". Institut national de la Justice. <http://cagisperm.hamilton-co.org/cpop/documents/library/PREVENTING%20CRIME>PDF>
- Mustard, F. 2005. "Développement du Cerveau et Crime de Jeunesse et Prévention de la Violence" Vidéo et Présentation, 58 min. Subventionnée par les Séries Enfants et Jeunesse BBL sur Développement de la jeunesse : <http://www.worldbank.org>
- Olds, D. L. 1998. "Effets à Long Terme des les visites domiciliaires de l'infirmière sur le comportement criminel et antisocial des enfants : 15 ans de suivi d'un jugement contrôlé et randomisé". Le Journal de l'Association Américaine de Médecine, 280(14), 1238-1244



Unité des Enfants et des Jeunes, Réseau pour le Développement Humain, la Banque Mondiale  
[www.worldbank.org/childrenandyouth](http://www.worldbank.org/childrenandyouth)

Cette note a été préparée par Fraser Mustard (Président Fondateur de l'Institut Canadien de Recherche Approfondie) ; Mary Eming Young (Spécialiste en chef en Développement de l'Enfance Précoce, HDNCY) ; et Erika Dunkelberg (Spécialiste en Développement de l'Enfance Précoce, HDNCY). Les auteurs voudraient remercier Linda McGinnis (Economiste en Chef, HDNCY) et Peter Holland (Economiste, HDNCY) pour leurs commentaires très appréciables. Photo : Shehzad Noorani. Les points de vue exprimés dans ces notes sont ceux de leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement les points de vue de la Banque Mondiale.