



Fuentes de financiamiento del PJE



Actores del programa

- » Secretaría de Estado de Trabajo(SET).
- » Organismos financiadores (BID y BIRF)
- » Unidad Coordinadora del Programa(UCP).
- » Instituto de Formación Técnico Profesional(INFOTEP).
- » Centros Operativos del Sistema(COS).
- » Empresas.
- » Jóvenes.



**Banco
Interamericano
de Desarrollo
(BID)**



Banco Mundial



INFOTEP



**SECRETARIA
DE ESTADO
DE TRABAJO**

Historia

1999-2006

- » Período de ejecución de los cursos, 2003-2006.
- » Cuatro licitaciones de cursos.
- » Firma del convenio con INFOTEP.
- » Participación en el Programa de 85 COS.
- » Ejecución de 1,341 cursos.
- » 26,000 Beneficiarios

2008-2009

- » Financiamiento del BID y del Banco Mundial
- » Participación de 80 COS. (2008)
- » Ejecución de 302 cursos. (2008)
- » 6,040 beneficiarios (2008)
- » Contratación de 825 cursos en el 2009 para 16,500 beneficiarios (2009)

Evaluación de impacto: Historia

1999-2007

- ✓ Diseño experimental, 2002-2003.
- ✓ Segunda licitación, oct. 2003 –junio 2004.
- ✓ Primera intervención, marzo 2005-febrero 2006.
- ✓ Segunda intervención, marzo 2006-marzo 2007.
- ✓ Elaboración de instrumentos, marzo – abril 2005.
- ✓ Trabajo de campo de 7 y 8 semanas de duración, respectivamente.
- ✓ Equipo:
 - Santiago Consultores/SET (Diseño)
 - CESDEM (Trabajo de campo)
 - BID, PUCMM (Análisis)
 - Asesoría técnica (BID)

2006-2009

- ✓ Revisión del diseño, BM/BID/SET, 2007...
- ✓ Diseño de todas las encuestas cursos SET/BM,SET/BID, 2008
- ✓ Revisión y adaptación de la Ficha de inscripción, SET/BID/BM (2007-2008)
 - ✓ Línea de base 302 cursos SET/BID, 2008-2009.
 - ✓ Encuesta telefónica 302 cursos SET/BID, Recontacto
- ✓ Línea de Base 170 + 42 cursos SET/BM, 2008-2009.
- ✓ Encuesta Longitudinal 302 cursos SET/BID, 2009.

EVALUACIÓN DE IMPACTO: OBJETIVOS

ESTIMAR EL IMPACTO RESPECTO A:

- ✓ Oportunidades laborales: inserción empleo y salario.
- ✓ Calidad del empleo: formalidad y seguridad.
- ✓ Niveles de escolaridad.
- ✓ Conducta de riesgo.

EVALUACIÓN DE IMPACTO: OBJETIVOS

Módulo de Competencias Básicas, DCB:

- ✓ Estimar el impacto del DCB sobre el empleo y el bienestar del joven.
- ✓ Establecer el costo - efectividad del DCB (curso DCB +Viático + Pasantía) en relación con el módulo de TTP y el DCB del curso (TTP + DCB +Viático + Pasantía)

INDICADORES:

- ✓ Por lo menos el 65 por ciento de los graduados del PJE están empleados o trabajan por cuenta propia pasados los 6 meses de haber completado el PJE.
- ✓ Los graduados del PJE ganan en promedio 10 por ciento más que el grupo control.
- ✓ Por lo menos el 60 por ciento de los beneficiarios del PJE provienen de las áreas prioritarias I y II, según el mapa de pobreza en República Dominicana.
- ✓ Por lo menos el 45 por ciento de los participantes del PJE son mujeres.
- ✓ Por lo menos el 20 por ciento de los egresados PJE están matriculados en EBA o PREPARA, un año después de haber completado el PJE.

EVALUACIÓN DE IMPACTO: DIMENSIONES E INDICADORES

Oportunidades laborales: Empleabilidad y Calidad

- ✓ Tiempo de búsqueda
- ✓ Tasa de empleo.
- ✓ Horas trabajadas.
- ✓ Ingresos.
- ✓ Beneficios marginales.
- ✓ Seguridad médica.
- ✓ Formalización del contrato.
- ✓ Permanencia en el trabajo.
- ✓ Historia laboral.

Escolaridad

- ✓ Participación en programas de segunda oportunidad.
- ✓ Participación en programas de capacitación continua y educación formal.

EVALUACIÓN DE IMPACTO: DIMENSIONES E INDICADORES

Conductas de riesgo

- ✓ Actividad sexual e incidencia de ITS.
- ✓ Consumo de alcohol.
- ✓ Consumo de sustancias controladas.
- ✓ Consumo de tabaco.
- ✓ Dieta y consumo de comida basura.
- ✓ Ejercicio e inactividad.
- ✓ Crimen y violencia.

Destrezas de vida

- ✓ Respeto.
- ✓ Capacidad de toma de decisiones.
- ✓ Capacidad de pensamiento crítico.
- ✓ Capacidad de pensamiento creativo.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Manejo de emociones.
- ✓ Comunicación.
- ✓ Resolución de conflictos.
- ✓ Auto-estima y auto-control.
- ✓ Cooperación.
- ✓ Empatía.
- ✓ Trabajo en equipo

EVALUACIÓN DE IMPACTO: DIMENSIONES E INDICADORES

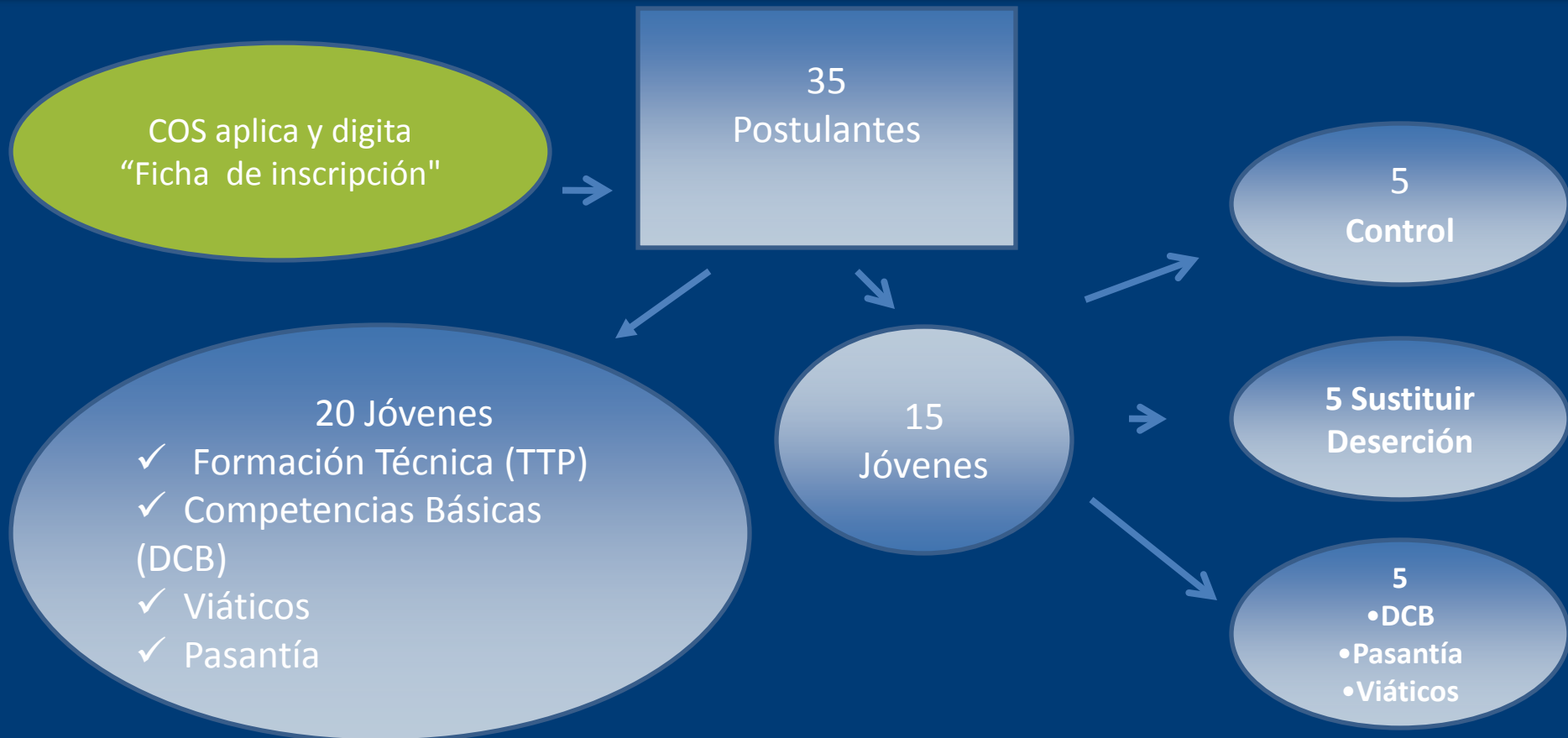
Perspectiva de realizaciones personales y salud mental

- ✓ Percepción sobre habilidad para solucionar problemas.
- ✓ Percepción sobre el control del presente.
- ✓ Percepción sobre el control del futuro.
- ✓ Percepción sobre la movilidad social.
- ✓ Síntomas de depresión.
- ✓ Sentimiento de aislamiento.

Redes sociales

- ✓ Composición de redes sociales e interacción con éstas.
- ✓ Participación en actividades sociales.
- ✓ Solidaridad social.
- ✓ Sensibilidad por el medio ambiente.

EVALUACIÓN DE IMPACTO: ALEATORIZACIÓN



EVALUACION DE IMPACTO : ALEATORIZACION

CURSOS 2008

212

170 CURSOS

- ✓ Formación Técnica (TTP)
- ✓ Competencias Básicas (DCB)
- ✓ Viáticos
- ✓ Pasantía

4 CURSOS

- 1
- 2
- 3
- 4

42 CURSOS

- ✓ Competencias Básicas (DCB)
- ✓ Viáticos
- ✓ Pasantía

1 CURSO
(5 Jovenes por curso)

EVALUACIÓN DE IMPACTO : ALEATORIZACIÓN

CURSOS 2009
438

350 CURSOS

- ✓ Formación Técnica (TTP)
- ✓ Competencias Básicas (DCB)
- ✓ Viáticos
- ✓ Pasantía

4 CURSOS

- 1
- 2
- 3
- 4

88 CURSOS

- ✓ Competencias Básicas (DCB)
- ✓ Viáticos
- ✓ Pasantía

1 CURSO
(5 Jovenes por curso)

EVALUACION DE IMPACTO : ALEATORIZACION

- **TOTAL CURSOS 2008-2009**
650

520 CURSOS

- ✓ Formación Técnica (TTP)
- ✓ Competencias Básicas (DCB)
- ✓ Viáticos
- ✓ Pasantía



130 CURSOS

- ✓ Competencias Básicas (DCB)
- ✓ Viáticos
- ✓ Pasantía

EVALUACIÓN DE IMPACTO:

MUESTRA : 4,680

520 CURSOS

Formación Técnica
(TTP)
Competencias Básicas
(DCB)
Viáticos
Pasantía

(10,400 beneficiarios)

1,560 beneficiarios
(3 por curso)

130 CURSOS

✓ Competencias Básicas
(DCB)
✓ Viáticos
✓ Pasantía

(2,600 beneficiarios)

1,560 beneficiarios
(12 por curso)

GRUPO CONTROL
(Aprox. 2,600)

1,560 Control
(3 por curso)

EVALUACIÓN DE IMPACTO: MINIMIZANDO RIESGOS

Deserción del PJE

- ✓ Estrategias de recontacto.
- ✓ Encuesta longitudinal.
- ✓ Muestra de reemplazo del 10%

El grupo control accede a capacitación

- ✓ Oferta de programas:
EBA
PREPARA

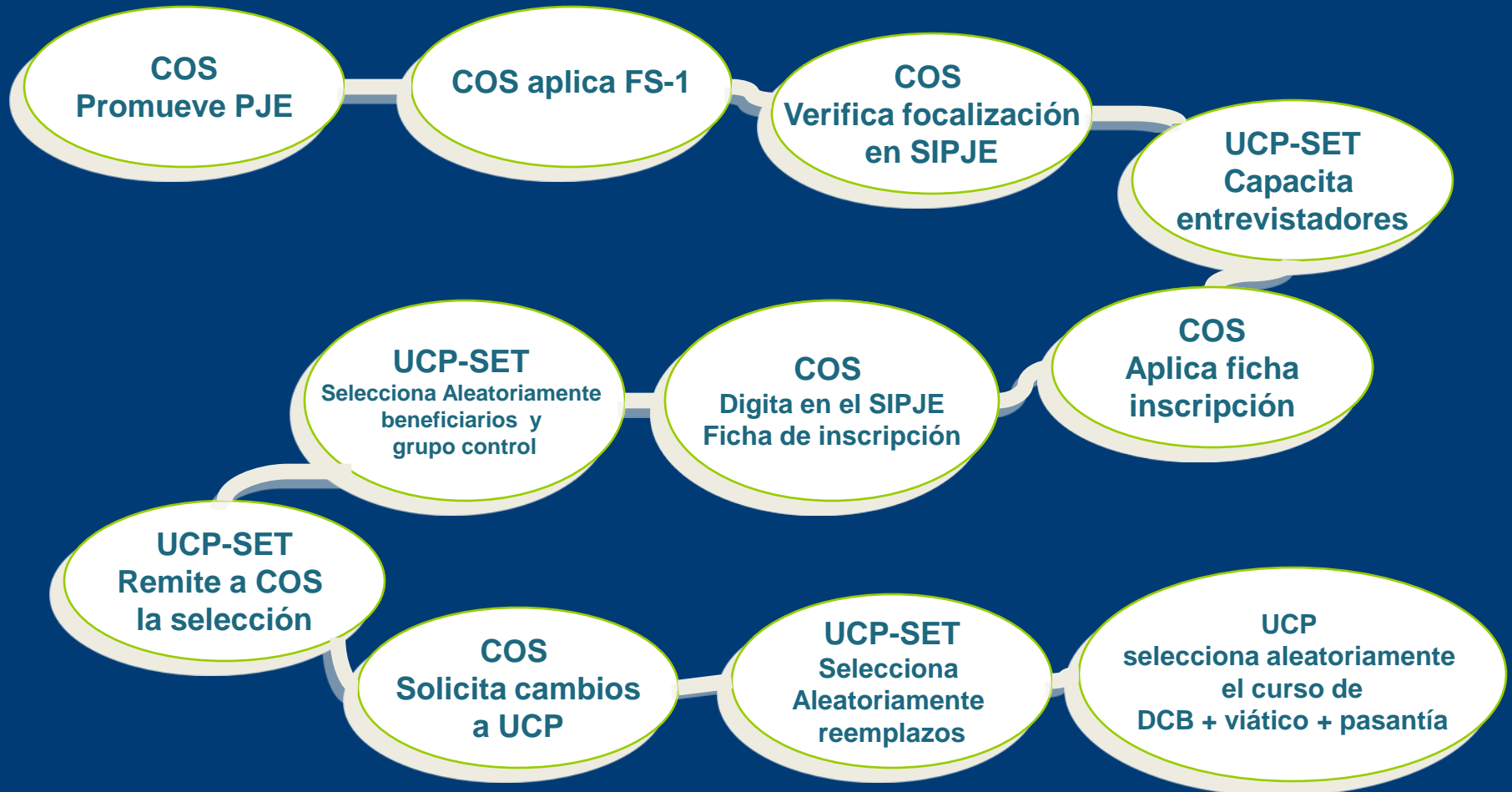
EVALUACIÓN DE IMPACTO: MINIMIZANDO RIESGOS

- Externalidades
- ✓ Se propone realizar un estudio en jóvenes amigos de beneficiarios. (No está definido todavía)
- Fuga de la muestra de grupo control.
- ✓ Encuesta longitudinal.

EVALUACIÓN DE IMPACTO: ENCUESTAS

- ✓ Línea de base.
- ✓ Prueba diagnóstica de DCB.
- ✓ Encuesta longitudinal.
- ✓ Encuesta a COS, profesores y alumnos (satisfacción y recontacto)
- ✓ Encuesta a empresas
- Encuestas de Seguimiento (Impacto)

Aleatorización y Línea de base



Línea de Base: Dimensiones / variables

Localización de la vivienda:

- Ubicación geográfica de la vivienda.
- Dirección del/la Postulante.
- Identificación del/la Jefe del Hogar.
- Dirección actual del/la Postulante.
- Referencia de localización.

Identificación del/la Postulante:

- Sexo
- Documentos de identidad.
- Edad.
- Estado Civil
- Hijos.
- Condición educacional actual y tipo de educación.
- Registro de último curso aprobado.

Línea de Base: Dimensiones / variables

Focalización.

- ✓ Características de la vivienda: tipo, dormitorios, servicios básicos, carácter de la tenencia, materiales de construcción, activos, combustible para cocinar.
- ✓ Remesas.
- ✓ Composición del hogar.
- ✓ Características de los miembros del hogar.

Composición y Características de los miembros del Hogar.

- ✓ Sexo.
- ✓ Edad.
- ✓ Documentación de identidad.
- ✓ Capacidad lecto-escritura.
- ✓ Situación educativa.
- ✓ Situación laboral.

Línea de Base: Dimensiones / variables

Historia Laboral

- ✓ Características de los trabajos en los dos últimos años referidos a tiempos de búsqueda y de permanencia en los puestos de trabajo, formalidad, ingresos y jornada laboral.

• Participación y autoestima.

- ✓ Participación en organizaciones.
- ✓ Motivación para realizar el curso.
- ✓ Experiencia en el oficio del curso.
- ✓ Satisfacción con sí mismo.
- ✓ Actitud hacia la persona.

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE DCB

- ✓ **Universo de beneficiarios**
- ✓ **170 cursos (TTP +DCB + pasantía +Viático).**
- ✓ **Al finalizar el curso**
- ✓ **Fondos especiales de Cooperación**
- **Objetivos:** Evaluar los conocimientos adquiridos y valorar el cambio de comportamiento de los beneficiarios
- **Dimensiones:**
 - ✓ Desarrollo de autoestima ,habilidades personales y de autorrealización
 - ✓ Desarrollo de habilidades para el éxito y el trabajo.
 - ✓ Desarrollo de habilidades sociales.

Encuesta longitudinal

Objetivos: Minimizar “pérdida” en la muestra y realizar análisis de impacto a corto plazo.

Variables:

- ✓ Ubicación y localización del joven.
- ✓ Información Personal.
- ✓ Laborales.
- ✓ Comportamientos de riesgo.
- ✓ Destrezas de Vida.

- ✓ Cohorte de los cursos del 2008 (212) y la del 2009 (438).
- ✓ Cursos de TTP+DCB+Viático+Pasantía y los de DCB+Viático+Pasantía
- ✓ Beneficiarios y grupo control
- ✓ Telefónica y en hogar
- ✓ Muestra de 4, 680 casos.
- ✓ Tres rondas de encuestas.
- ✓ Primera aplicación a los 3 meses de graduados del PJE.

Encuesta Empresas, COS, profesores, alumnos, (satisfacción y recontacto)

- ✓ Encuesta telefónica a una muestra de empresas.
- ✓ Estrategias cualitativas a COS, alumnos profesores.
- ✓ Recontacto telefónico a alumnos.

Dimensiones / variables:

- ✓ Información del COS.
- ✓ Información de la empresa.
- ✓ Información de los beneficiarios.
- ✓ Demanda de capacitación.
- ✓ Valoración del PJE.

Objetivos:

- ✓ Determinar el rol del PJE en la relación entre demandada y oferta de capacidades ; particularmente interesa estudiar:
- ✓ Las características de la respuesta del PJE a las necesidades de la empresa.
- ✓ La percepción de la empresa del PJE.
- ✓ Las estrategias de articulación entre el COS y la empresa para satisfacer las demandas del mercado.

Muchas Gracias...



Público Objetivo

- » Edad de 16-29 Años.
- » No Bachiller.
- » Desertor /a de la educación formal.
- » Dispuesto/a a capacitarse y a trabajar.
- » Desempleado/a, sub-empleado/a o Inactivo/a.
- » Pertener a los cuatro(4) Deciles más Pobres.
- » Poseer cédula de identidad dominicana.



Estructura de los cursos

Los cursos del PJE tienen una duración de cuatro meses con la siguiente distribución:

Fase Lectiva

Se desarrolla en los
COS (250 horas)

Dos módulos: Módulo de
Competencias Básicas y
el módulo Técnico
Teórico-Práctico

Duración: 45 días.
Horario:
Lunes a viernes,
25 horas semanales.

Estructura cursos

Los cursos del PJE tienen una duración de cuatro meses con la siguiente distribución:

Fase Pasantía

Se desarrolla en la empresa

Duración: 40 días,
240 horas.

Horario: 28 horas
semanales
(24 en la Empresa +
4 en el COS)

Ejemplos de cursos impartidos

1. Vendedor Auxiliar
2. Auxiliar de Belleza
3. Camarero de Restaurante
4. Auxiliar de Farmacia
5. Auxiliar de Almacén
6. Técnico en ventas y Promoción de Productos de consumo masivo
7. Camarero de Bar y Restaurante
8. Vendedor Comercio al Por menor
9. Auxiliar Secretarial
10. Barman
11. Masajista Corporal
12. Auxiliar de Contabilidad
13. Electricista Instalador Residencial
14. Cocinero (a)
15. Camarero (a) de Habitaciones
16. Peluquero
17. Técnico en Redes de Datos Rep. de PC y Administración de redes. de Redes
18. Auxiliar de Joyería
19. Auxiliar de mecánico de Auto
20. Técnico en Digitación

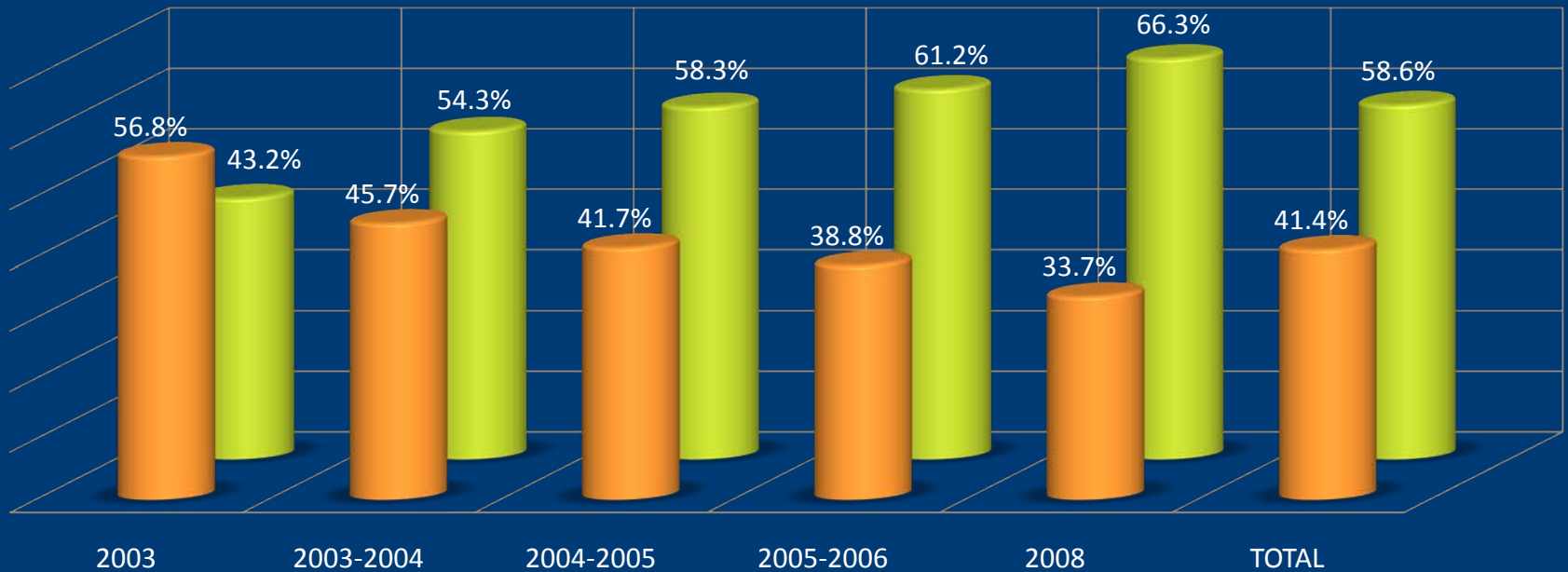
Ejemplos de cursos impartidos

21. Productor de Cacao
22. Formación Ayudante de Procesos de Mant. Agroindustrial
23. Reparador de Computadoras Personales
24. Cajero Bancario
25. Peluquera
26. Diseñador de Uñas Acrílicas
27. Estética Facial
28. Auxiliar de Repostero
29. Diseñador Grafico y de pagina WEB
30. Masajista Corporal con Técnicas Integrales y SPA

Beneficiarios/as al 2008

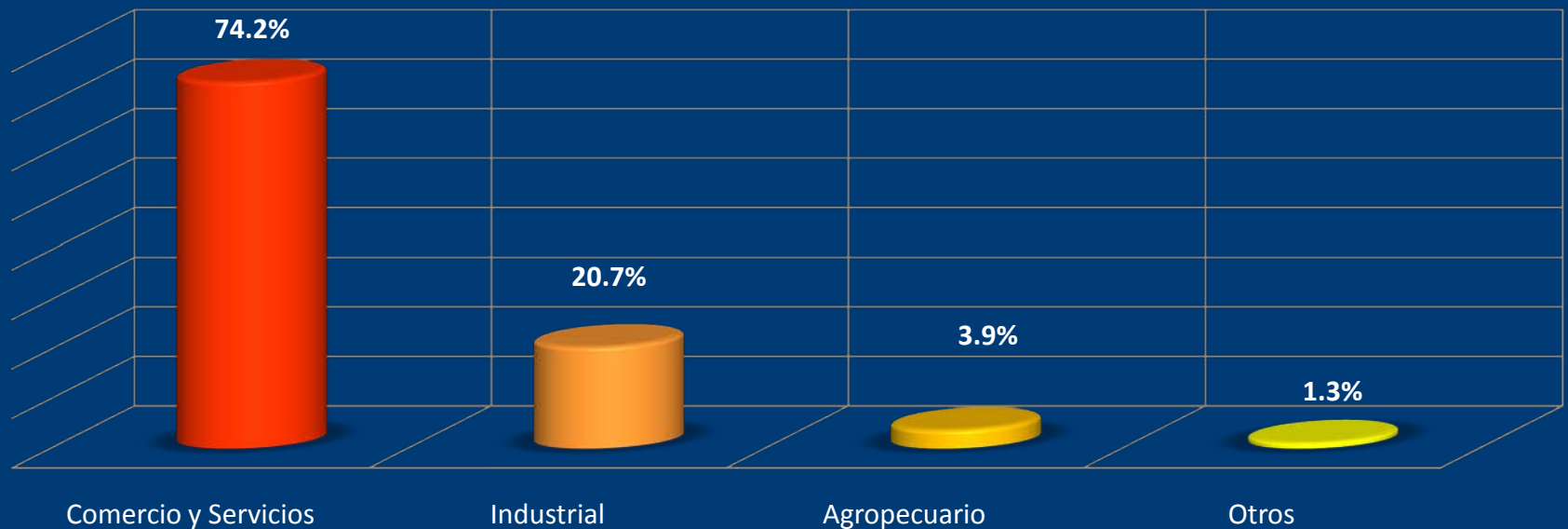
Distribución de beneficiarios del Programa, según sexo, 2008

■ HOMBRES ■ MUJERES

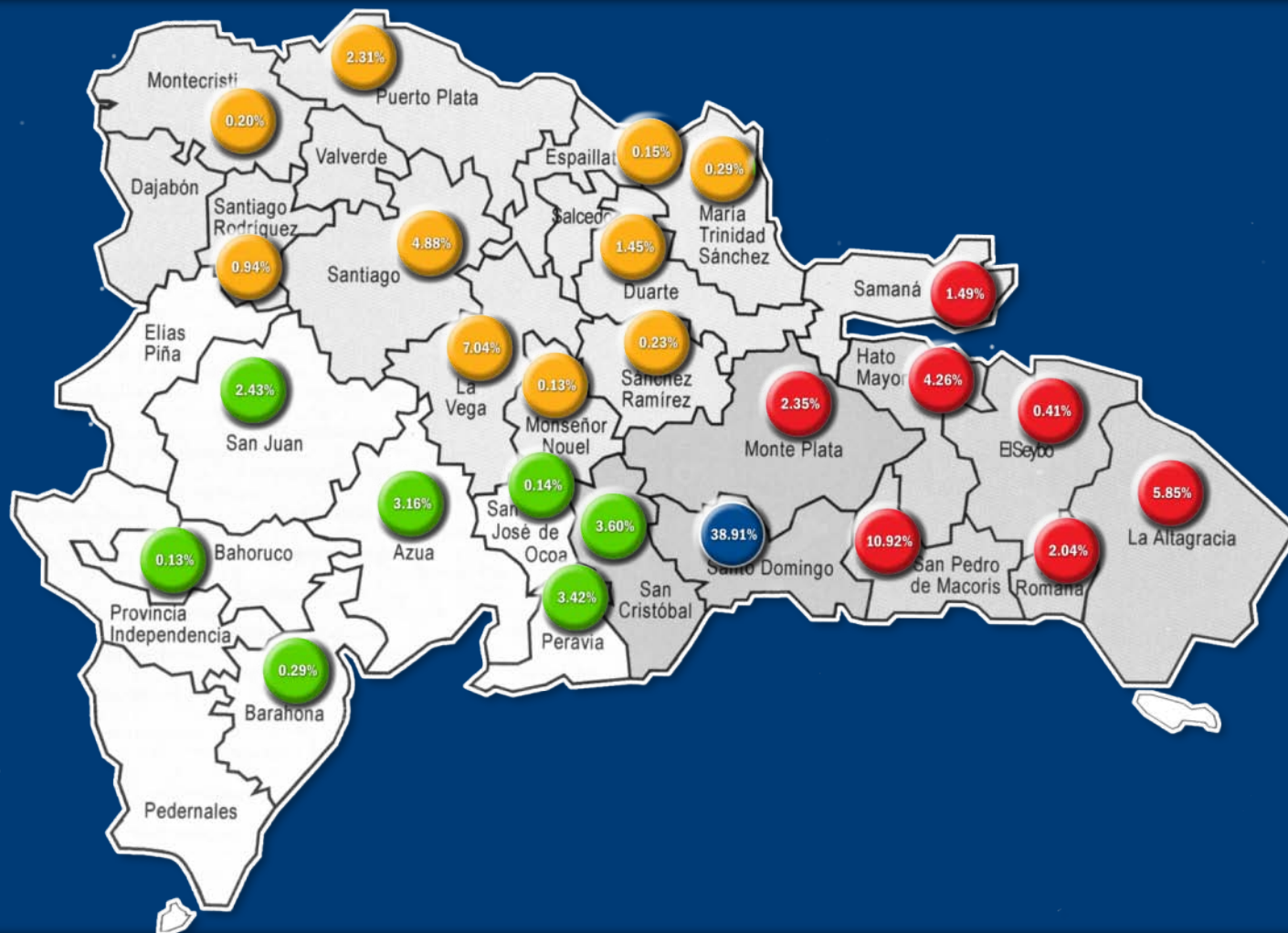


Principales Sectores Atendidos

Comercio y servicio ha sido el sector mas dinámico de la economía en los últimos años en Rep. Dom.



Distribución de cursos a nivel nacional



Cursos 2009 - 2011

| PROYECTO | 2008-2009 | 2010-2011 | TOTAL |
|--------------------|------------|------------|--------------|
| Mercados Laborales | 427 | - | 427 |
| Desarrollo Juvenil | 700 | 800 | 1,500 |
| TOTAL | 825 | 800 | 1,927 |