

Banco Mundial

América Latina y el Caribe



Comunicado No.
2008/27/OCT

Contactos:
En Lima: Sandra Arzubiaga (511) 615 0660
sarzubiaga@worldbank.org

Calidad de la Educación de Junín, puede mejorar según estudio

HUANCAYO, 27 de octubre de 2008 - Los gobiernos regionales podrían mejorar la calidad de la educación, si establecen metas de resultados educativos medibles y entendidas por todos, incluidos los padres y los educadores; si dan el apoyo financiero y pedagógico necesario; y si publican todo los años los avances hacia esas metas a través de la medición pública de los resultados, concluye un estudio del Banco Mundial hecho publico este lunes.

El reporte—que le fue encomendado al Banco Mundial por el gobierno regional de Junín—fue presentado en la Universidad Nacional del Centro.

“*¿Qué puede hacer un gobierno regional para mejorar la educación? El Caso de Junín*” propone un debate ineludible a realizarse en todas las regiones del país con el objeto de encontrar las mejores vías de mejorar la calidad de la educación en el marco de la descentralización. El documento —cuyas propuestas van más allá de la realidad de Junín— aspira a que las recomendaciones sean de utilidad para mejorar la calidad educativa en el corto plazo.

Según, datos referidos en el reporte Junín ya no es la región dispersa y con problemas de acceso a la educación de hace tres décadas. Por el contrario, la población hoy es mayoritariamente urbana, la mayoría de padres de familia ha concluido la secundaria, existen escuelas incluso en las zonas rurales más alejadas y cuentan con un promedio de apenas diecinueve estudiantes por docente.

Empero, los problemas, revela el estudio, ahora tienen que ver más con la baja calidad de la enseñanza, por ejemplo, casi 6 de cada 10 estudiantes de primaria no ha alcanzado el estándar de fluidez de lectura para su grado y por ende no comprenden lo que leen. Esta situación podría mejorarse significativamente con una gestión más eficiente.

“*La fuente principal de estos problemas radica en una gestión ineficiente, pues los recursos se invierten sin tener objetivos educativos claros, mecanismos de rendición de cuentas, ni control de calidad a través de la evaluación periódica y el acceso a la información por parte de los ciudadanos. Si esto se corrige, es posible mejorar la calidad educativa en el corto plazo*”, plantea **Inés Kudo, Especialista en Educación del Banco Mundial** y una de las autoras del estudio.

Según el informe, el panorama descrito no es exclusivo de Junín, sino compartido por la mayoría de regiones del país

Por su parte, el Presidente Regional de Junín, **Vladimiro Huároc**, indicó que “*este estudio presenta con claridad los desafíos que enfrenta la región en materia educativa, y el Gobierno Regional está comprometido con poner en práctica las propuestas planteadas en el documento. Saludamos el esfuerzo del Banco Mundial por apoyar la educación en Junín y en el Perú.*”

Entretanto, y refiriéndose a los aportes de estudio, **Raúl Vargas**, periodista de amplia trayectoria, afirma en el prólogo del libro que este *“aborda de forma concreta y constructiva el tema de la relación entre la regionalización y el sistema educativo peruano”*, señalando que *“hay que descentralizar la educación, acercarla a la población (...), que la escuela sea en sí misma un ámbito democrático y autónomo, adaptada a las diversas realidades económicas, sociales y culturales de este mosaico llamado Perú.”*

El informe propone a Junín y en general a los gobiernos regionales, una serie de medidas a considerar, entre las que se subrayan:

- Establecer metas cuantitativas que orienten los esfuerzos hacia la mejora del aprendizaje y de las condiciones en las que operan las escuelas, asegurándose que sean de fácil comprensión por los padres y la comunidad y que puedan ser alcanzadas en unos pocos años.
- Brindar el apoyo pedagógico y financiero necesario a las escuelas y maestros para que alcancen las metas trazadas—especialmente en las zonas más pobres—, complementado los recursos transferidos en 2008 por el Gobierno central a los centros educativos para el mantenimiento de aulas y asegurándose que los mismos sean utilizados de manera eficiente y pertinente.
- Medir los avances regularmente e informarlos a la comunidad—a través de la entrega de los resultados de las evaluaciones censales del Ministerio de Educación y una combinación de auto-reportes, encuestas de percepción, y mecanismos de verificación sobre las condiciones de las escuelas —propiciando una participación activa de la población para mejorar la infraestructura escolar y el aprendizaje de los estudiantes.
- Aumentar el acceso en condiciones adecuadas a la educación inicial de niños y niñas de 3 a 5 años, mediante una mejor inversión de recursos y promoción de la asistencia a los centros de educación inicial.

Para mayor información y encontrar el estudio vea www.bancomundial.org.pe

LA EDUCACION EN JUNIN EN CIFRAS:

- **Junín es una de las regiones con mejores resultados de escolaridad entre los jóvenes:** 78% de estudiantes entre 18 y 25 años ha terminado la Secundaria, muy por encima del promedio nacional de 67%.
- **La oferta educativa llega a casi todas partes.** El 99% de las familias en Junín vive a menos de una hora de una escuela pública, y el 75% a menos de 10 minutos. Además, hay una abundante dotación de profesores, con un promedio de 19 alumnos por profesor, pero su distribución favorece a las escuelas urbanas.
- **Pero muchas aulas están deterioradas por falta de mantenimiento.** Dos de cada tres directores entrevistados y tres de cada cuatro profesores en escuelas unidocentes señalan que el principal problema de su institución es la infraestructura. El 22% de aulas, en Junín y en el Perú, requiere reparaciones mayores como levantar una pared, cambiar totalmente pisos o techos, o instalar o reemplazar conexiones eléctricas. El Banco Mundial estima que un tercio de las escuelas primarias de Junín (50% en el caso de Satipo) tienen sus techos llenos de huecos y goteras. Por otro lado, la mitad de las aulas que tienen ventanas las tienen sin vidrios o con los vidrios rotos y el 35% de escuelas tiene paredes con filtraciones, descascaradas y con rajaduras. Prácticamente todas las escuelas que tienen estos problemas están ubicadas en zonas rurales.
- **El gasto corriente para atender estos problemas es muy bajo:** De los 885 soles por estudiante que Junín gasta en promedio al año, solo 15 soles se dedican a gastos corrientes no salariales. Por ejemplo, los autores encontraron una unidad de costeo para educación secundaria a la que se le asignó aproximadamente 293,000 soles para sueldos y salarios, y sólo 145 soles para cubrir el gasto en bienes y servicios en todo el año para varias instituciones educativas.
- **El acceso a servicios básicos en las escuelas es limitado y desigual.** Apenas el 39% de instituciones educativas en Junín tiene conexión a una red pública de desagüe, frente a 45% a nivel nacional. La desigualdad al interior de la región es profunda, con menor acceso en las provincias de la selva. En Satipo, por ejemplo, sólo una de 617 instituciones educativas cuenta con acceso a desagüe y apenas el 2% tiene conexión a agua potable. En cambio en Yauli el 83% de centros educativos tiene conexión a desagüe y el 92% tiene agua potable.
- **Y la calidad de la educación que se ofrece es baja.** En la evaluación oral se encontró que el 35% de estudiantes de segundo grado no lee una sola palabra de un texto simple. El 25% no es capaz de reconocer ni las letras. Apenas el 43% ha alcanzado el estándar de fluidez para su grado.
- **Lo más preocupante es que el retraso en los primeros grados se arrastra** en los grados subsiguientes y se va haciendo cada vez mayor. En sexto grado ningún estudiante demuestra haber logrado los objetivos curriculares en cuanto a comprensión de lectura y apenas el 10% lee con la fluidez esperada. Incluso los estudiantes de escuelas urbanas, que son los que han avanzado más, llevan un atraso de 2 años académicos en el desarrollo de sus competencias lectoras
- **La cobertura de educación inicial es todavía limitada:** apenas el 59% de los niños de 3 a 5 años de edad asiste a un centro de Educación Inicial en el Perú, y Junín está entre las regiones con menor cobertura (42%). Si Junín mejorara la eficiencia de su gasto, podría elevar esta cobertura a casi el promedio nacional.