



# Elementos del progreso de la educación en el Perú:

estándares

apoyo

rendición de cuentas



RECURSO PERÚ

**¿Cual es la situación actual de la educación?**

---

**Tomemos el indicador mas sencillo y más importante: la lectura.**

**¿Cual es el nivel de lectura actual?**

**Nuestro equipo hizo una prueba...**

**...una prueba sencilla es simplemente ver si los niños pueden leer un texto apropiado.**

**Usamos un texto sacado del libro de comunicación integral del 1er grado.**

# DOGO

Había un perrito gordo y peludo llamado Dogo. La familia con quien vivía lo quería mucho.

Dogo era un perro obediente, cuidaba la casa, pero no comía toda su comida.

Un día salió de paseo con su amo Lucas y se perdió. Lucas se puso triste, pero felizmente Dogo apareció al rato.

Lucas lo cargó y lo llevó a su casa.

# Estudio de campo: escuelas pobres

- Un (de muchos) posible estándar fácil e implementable es la velocidad lectora: 30 palabras por minuto – ppm – en 1er grado, 60 en 2do—se usa en Chile, EEUU\*, otros países
- Niveles reales en España son, p. ej. 55 y 75.
- Estatus en pequeña muestra de niños pobres (muchos no hispano-parlantes) en Perú (22 escuelas, 245 niños, final del año) usando el texto “Dogo” (de 1er grado):

	Número evaluado	Porcentaje que lee	Velocidad lectora	% por debajo del estándar
<b>Grado 1</b>	109	30%	9 ppm	85%
<b>Grado 2</b>	136	65%	29 ppm	79%
<b>Total</b>	245	50%	20 ppm	82%

\*En EEUU este es un estándar bajo el cual un niño latino en un programa de enseñanza en castellano se considera bajo riesgo

**No se trata simplemente de fluidez,  
sin comprensión...**

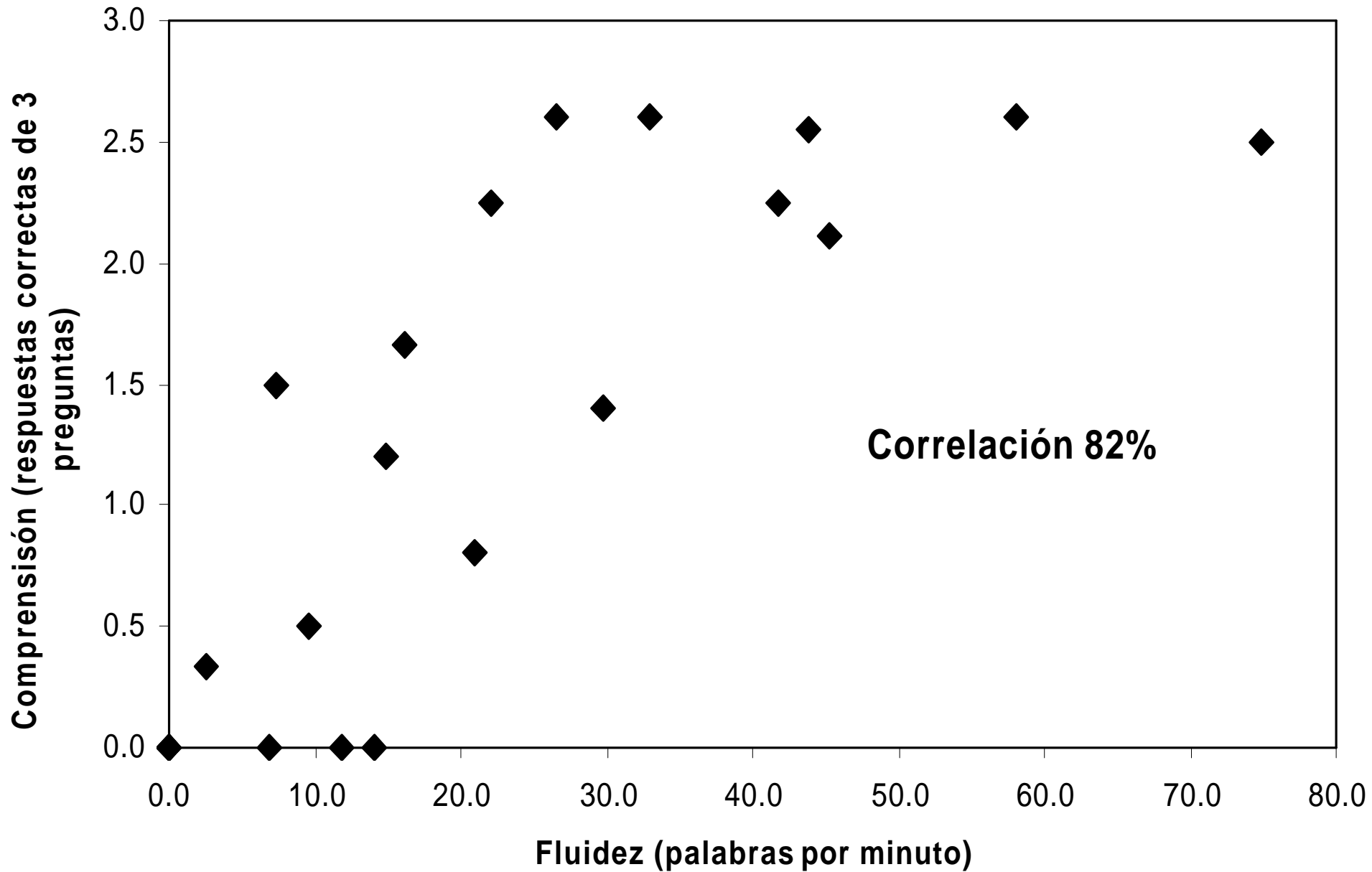
**Encontramos que la fluidez y la  
comprensión van juntos,  
empíricamente...**

**Hicimos 3 preguntas sencillas de comprensión**

**Veamos la correlación real que existe entre:**

- 1. simplemente poder leer,**
- 2. velocidad (fluidez) lectora, y**
- 3. comprensión**

# Relación observada entre fluidez y comprensión



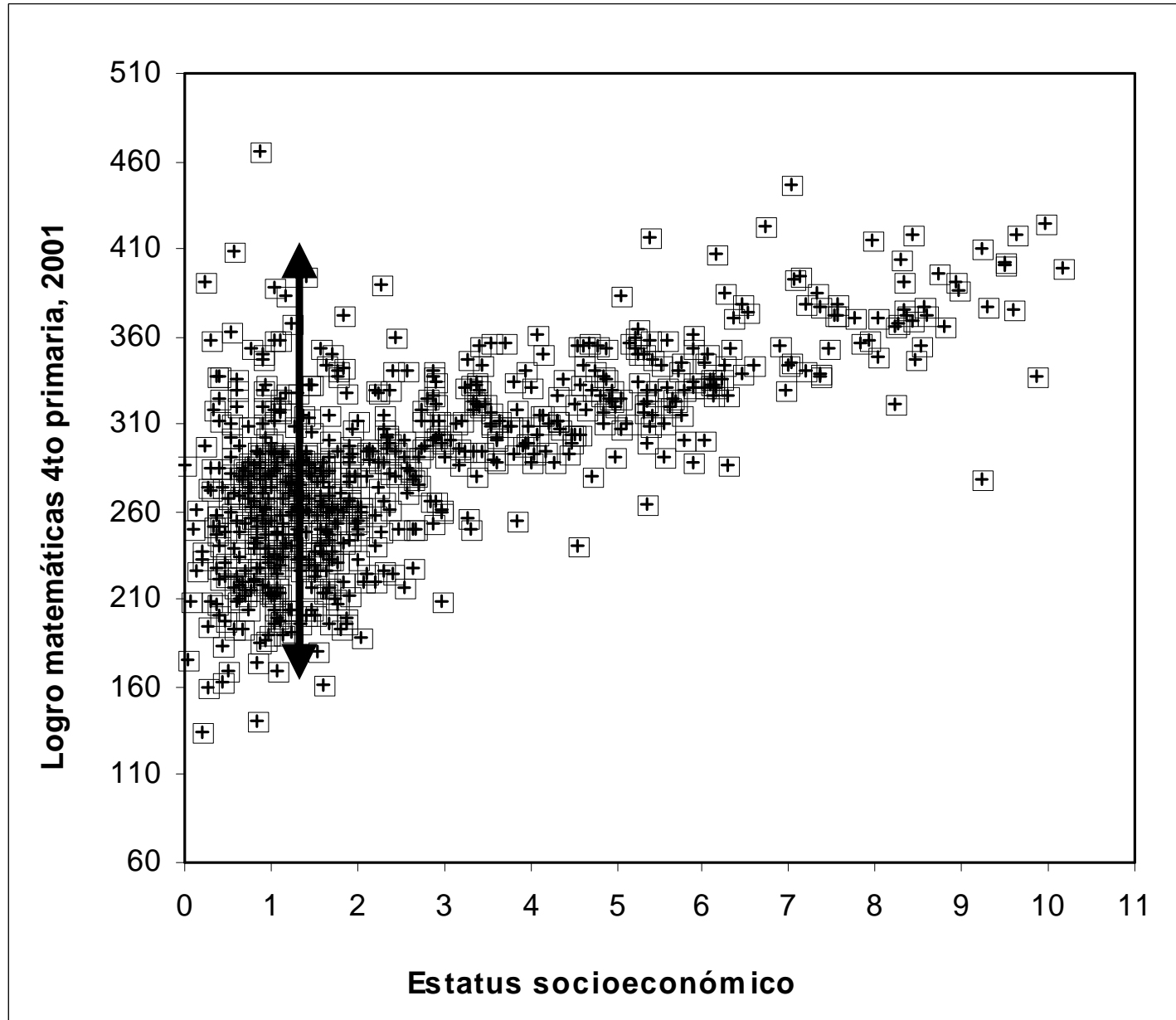
**Pero pasemos de los números a ver un video que ilustra la situación...**

**Queremos recordarles que la pobreza no excusa totalmente la pobre capacidad lectora...**

**Hay escuelas pobres a quienes les va bien.**

**Esto nos quita la excusa, pero también nos da esperanza**

# Hay escuelas con buenos resultados entre los pobres... desigualdad es alta entre los pobres



# Resumen de lo que encontramos

No se usan estándares específicos: nadie sabe a que atenerse ni que metas lograr, por tanto no se logra mucho

No hay apoyo pedagógico específico: sólo un 12% de maestros dijo haber recibido apoyo en base a un problema específico reportado por ellos

No hay rendición de cuentas: a los padres no se les informa de lo poco que aprenden sus propios chicos, en base a estándares, y aún si se hiciese, tienen poca opción para exigir

# Para mejorar, por tanto, por ejemplo:

Estándares y metas: para el 2010, aumentar en 30% la proporción de niños que leen bien al final del 2do grado: 60 ppm, con comprensión

Apoyo: habrán programas específicos de capacitación de maestros, orientados al logro de esa meta

Rendición de cuentas: las escuelas y maestros les rendirán cuentas del logro de lectura a los padres y a la sociedad y les darán opciones de mejoría

# Para terminar:

- Los estándares son los “pesos y medidas” de un nuevo contrato social.
- Las metas son el contrato en sí.
- La rendición de cuentas le da fuerza al contrato.
- Y el apoyo o el fortalecimiento ayuda a todos a cumplir sus contratos.