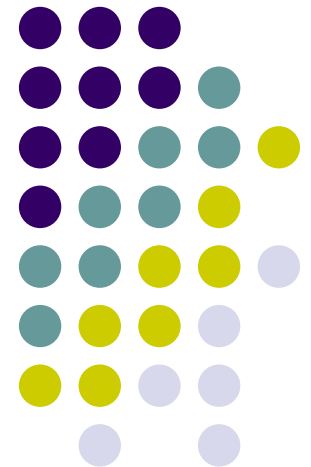


Metas de corto plazo para producir resultados educativos en el Perú

Operativizar el Proyecto Educativo Nacional con metas de corto plazo

Hugo Díaz Díaz



Foro:

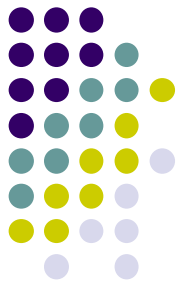
Gestión Descentralizada y Calidad Educativa en el Perú

29-10-2008



Medidas necesarias para:

- 1. Revertir los resultados de aprendizaje en comprensión lectora y matemáticas a fin de mejorar los niveles de aprendizaje satisfactorio de los estudiantes, empezando por los de segundo grado.**
- 2. Incrementar en 14 puntos porcentuales la cobertura de matrícula de los niños de 3 a 5 años y la eficiencia del gasto en ese nivel.**
- 3. Mejorar las condiciones de operación de las escuelas; en especial, lo esencial: servicios higiénicos, lavatorios de mano, techos.**

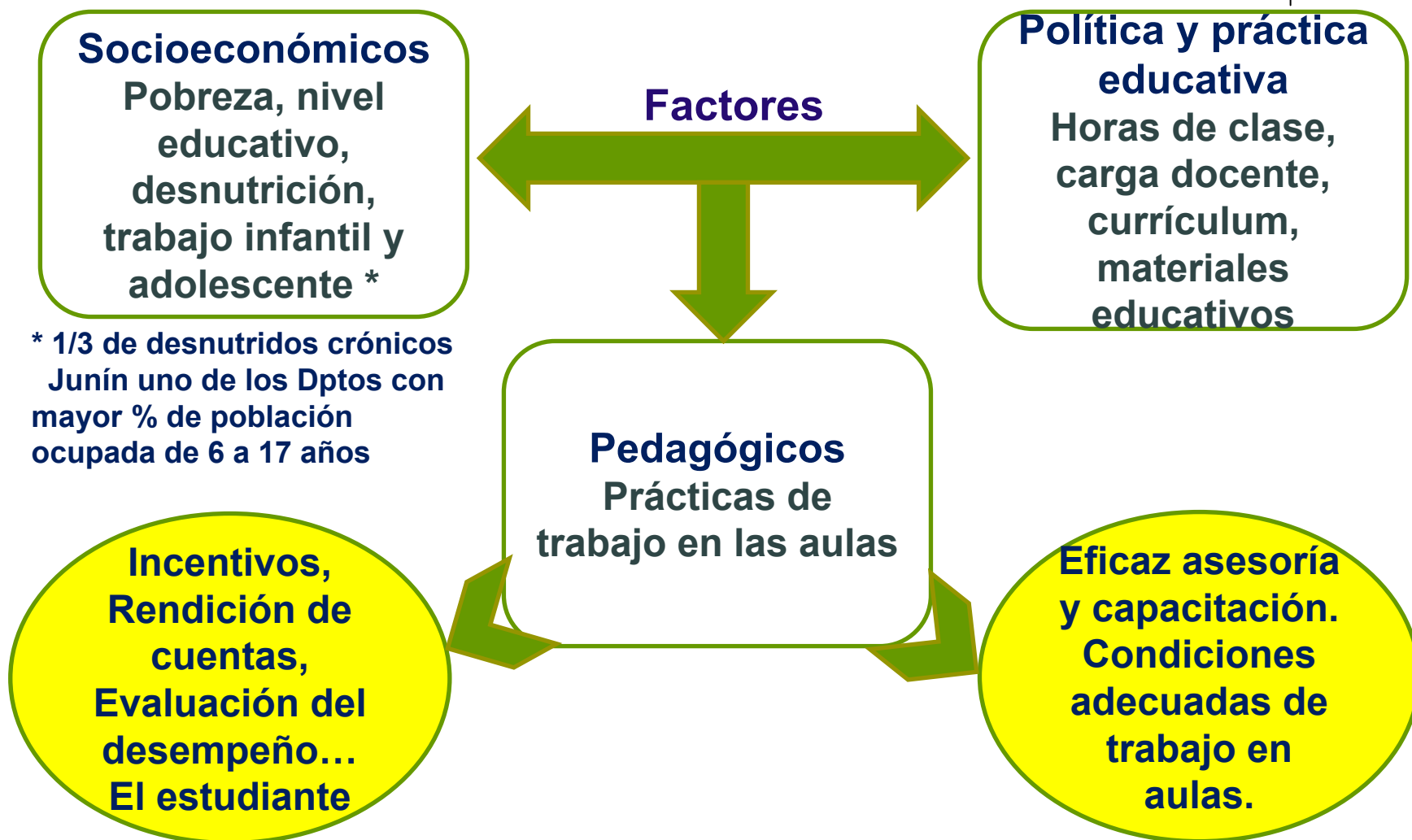
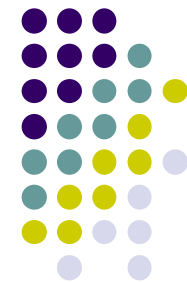


Políticas del PEN que promueven la mejora de los resultados de aprendizaje



1	Asegurar el desarrollo óptimo de la infancia a través de la acción intersectorial concertada del Estado en cada Región.
3	Asegurar condiciones esenciales para el aprendizaje en los centros educativos.
4	Prevenir el fracaso escolar.
6	Definir estándares nacionales de aprendizajes prioritarios y evaluarlos regularmente.
7	Transformar las prácticas pedagógicas en la educación básica.
11	Implementar una nueva Carrera Pública Magisterial.
14	Fortalecer las capacidades de gestión de las instituciones y redes educativas y orientarlas a conseguir más y mejores resultados.
17	Incrementar el presupuesto asegurando calidad para todos. Asignar recursos con criterios de equidad, calidad y eficiencia.

Operativizando el PEN: Revertir los resultados de aprendizaje



Incentivos, evaluaciones, rendición de cuentas

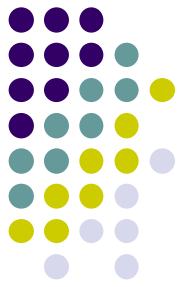


La calidad de un sistema tiene como techo la calidad de sus docentes *

- 1. Piloto y generalización progresiva de prácticas de evaluación institucional y del desempeño docente, asociadas a incentivos monetarios o no monetarios a las prácticas docentes y resultados más exitosos y al desarrollo de planes de mejoramiento.**
- 2. Capacitación en diseño de pruebas que diagnostiquen internamente aprendizajes significativos producidos.**
- 3. Asegurar el cumplimiento de la estrategia de implementación de la Carrera Pública Magisterial.**

* PREAL: Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos.

Replantear el mecanismo de asesoría y capacitación, financiamiento mínimo



- **Solas las escuelas no podrán revertir sus resultados**

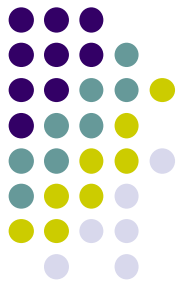
- **Formar una vanguardia docente, integrada por el 8% del profesorado más competente de Junín, calificarlos en un programa de alto rigor académico y convertirlos en asesores y capacitadores de sus pares.**
- **Acompañamiento por lo menos una vez al mes, a partir del tercer año, empezando por las zonas de mayor fracaso escolar.**

- **Recursos mínimos para el funcionamiento de las escuelas en condiciones mínimas.**

- **Reponer partidas de mantenimiento a ser ejecutadas por los centros educativos.**
- **Difusión de resultados de las mediciones escolares.**
- **Elaborar canastas básicas de consumo por estudiante, aulas y centro educativo.**

Presupuesto
2009

A partir del
2010



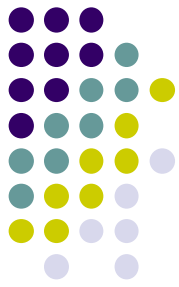
Monitoreo a partir de estándares

- **Curriculares:** de exigencia académica, de índole cognoscitiva.
- **De ejecución:** indicadores de logro en cuanto a conocimientos y habilidades que los estudiantes deben alcanzar al finalizar cada ciclo en relación al estándar.
- **Pedagógicos:** actividades que estimulen un clima de cooperación, faciliten la conexión entre lo que se enseña y lo que rodea al estudiante, y fortalezcan los procedimientos de lectura, análisis crítico, expresión oral, expresión escrita, entre otros.

LLECE: El clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento. Dependiendo del área y grado, la mejora del clima escolar produce un alza en el rendimiento de 20 a 50 puntos.

Reforma del currículum ¿trabaja en base a estándares e indicadores de logro?

Mejorar la escolarización de niños de 3 a 5 años y la eficiencia del gasto



Secciones con carga docente menor de 20 alumnos

32%

Secciones con carga docente menor de 15 alumnos

10%



- **Fusionar aulas donde exista baja carga docente.**
- **Cumplir con normas de funcionamiento de jardines articulados a la oferta de primer ciclo de primaria.**
- **No autorizar la creación de jardines y PRONOEI donde no se necesita.**
- **Flexibilizar los modelos de organización de centros que optimicen el uso del personal.**