

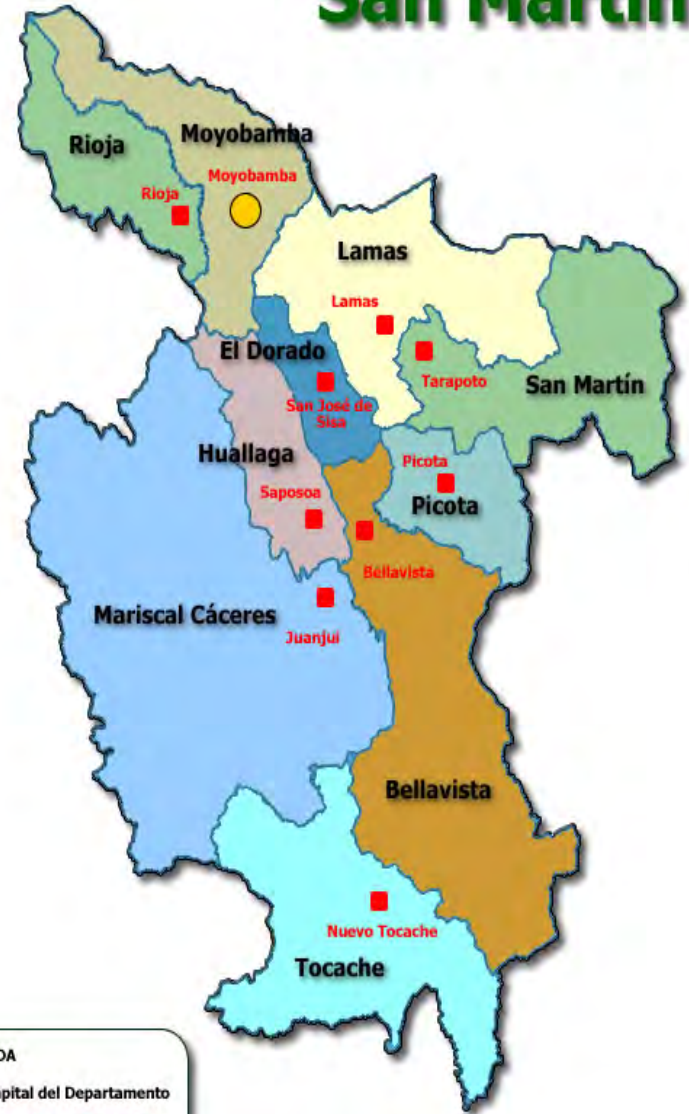
# Foro: Gestión Descentralizada y Calidad Educativa en el Perú

## Proyecto Aprendes: Una estrategia regional de acompañamiento pedagógico a las escuelas rurales

Lima, 29 de octubre de 2008

**Prof. José Natividad Linarez Valles**  
SUB GERENTE DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

## San Martín



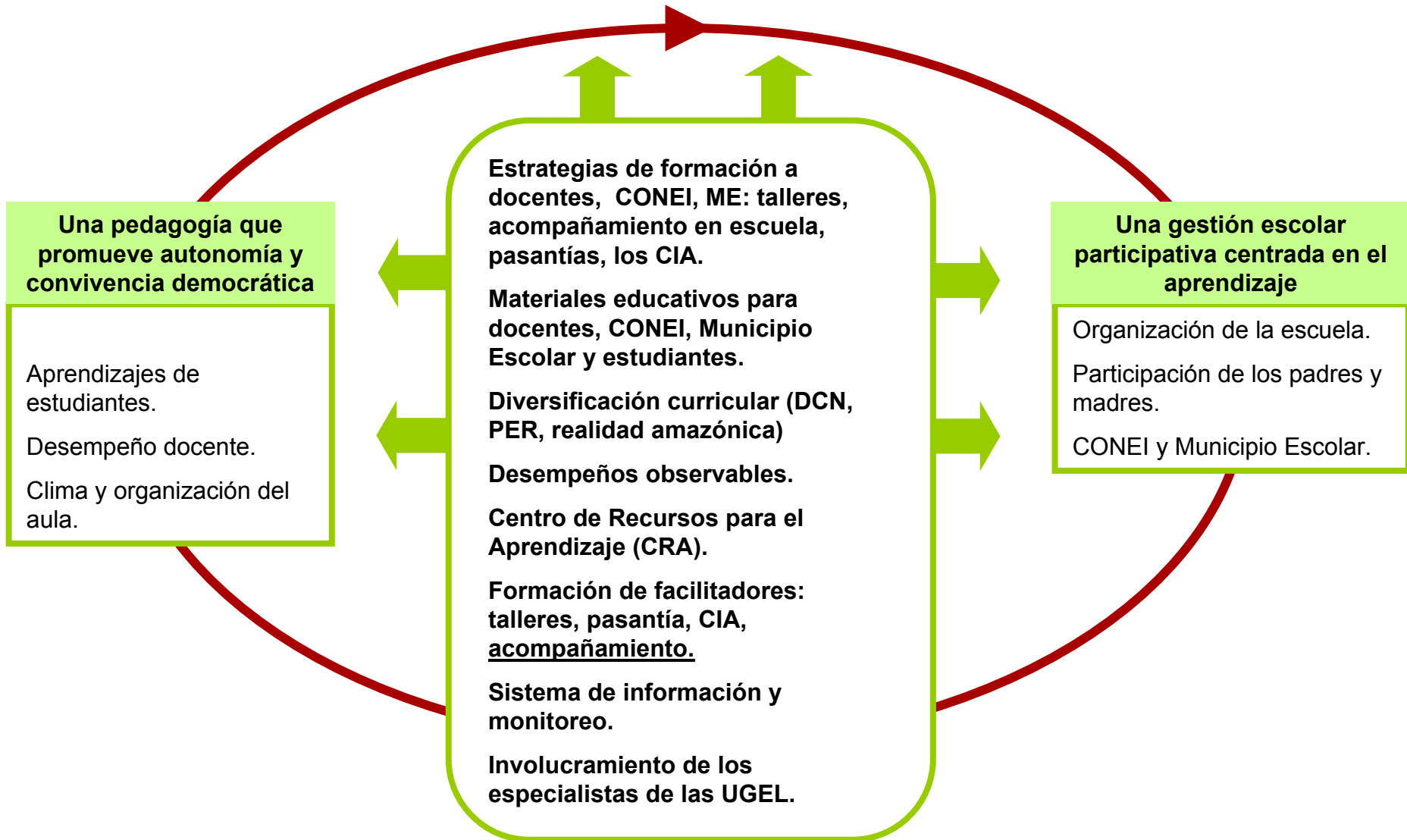
### LEYENDA

- Capital del Departamento
- Capital de la Provincia

# PROPUESTA PEDAGÓGICA INTEGRAL



# PROPUESTA PEDAGÓGICA INTEGRAL



# ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO

- **Estrategia central que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional - ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa.**
- **El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.**

# ENFOQUE DEL ACOMPAÑAMIENTO

- **Aprendizaje cooperativo entre pares.** El facilitador que acompaña es un maestro que ha tenido una trayectoria exitosa en el trabajo de aula y en gestionar la escuela con la participación y apoyo de los padres y autoridades comunales. El facilitador entonces comparte con el docente su propia experiencia, a la vez que se enriquecen ambos.
- **La relación facilitador/docentes y facilitador/comunidad.** Está basada en la confianza mutua, la tolerancia, la empatía del facilitador al proceso de aprendizaje sobre todo del adulto.
- **Responde a una lógica de aprendizaje.** Se aprende poniendo en práctica, no una sino muchas veces, y en los contextos cotidianos, que nos ofrecen los retos más diversos y complejos.
- **Aprender de la práctica.** El facilitador no corrige, sino que invita a la reflexión del docente sobre su actuar y los resultados: ¡Qué bien que resultó aquello! ¿Por qué crees que sucedió así?”,

# ENFOQUE DEL ACOMPAÑAMIENTO

## ¿A QUIÉNES SE ACOMPAÑA?

- Docentes, en el trabajo de aula.
- CONEI. Se asesora en la planificación de las actividades a plantear a los estamentos a los que representa, en la organización y seguimiento de su PAT, en el proceso de rendición de cuentas.

## ¿EN QUÉ ASPECTOS SE HACE ACOMPAÑAMIENTO?

- Aspectos técnico pedagógicos: aprendizaje autónomo, producción y uso de materiales.
- Gestión de la escuela: participativa y centrada en el aprendizaje.

## ¿A CUÁNTAS ESCUELAS ACOMPAÑA UN FACILITADOR? - CRITERIOS:

- Cada docente es visitado en el aula por lo menos una vez al mes.
- Si la escuela es unidocente o multigrado y presentan dificultades dependerá cuántas veces sean necesarias las visitas de acompañamiento.
- El acceso a la escuela, las distancias, pues ello determina el tiempo que llevará llegar a ella.

*En el **Proyecto AprendeS** un facilitador acompaña a 12 escuelas al mes en promedio.*

# ¿CÓMO SE ORGANIZA EL ACOMPAÑAMIENTO EN LA ESCUELA?

## ANTES:

- **Elaboración del Plan de Acompañamiento:** a partir de la situación de cada escuela y de los compromisos planteados en la última visita, se plantea las actividades a realizar en la escuela .
- **Se elabora la Ruta de salida:** cronograma de las visitas, costos.

## DURANTE:

- En la mañana se observa, se registra información en los instrumentos de monitoreo y en el cuaderno aquellos datos del contexto o no usuales que se dan en el aula. Se interviene, con el permiso del docente, se dialoga con los niños, se revisa sus cuadernos, etc.
- En el recreo se suele dialogar con el alcalde y regidores del ME.
- Terminada la jornada de clases se hace retroalimentación al docente, se le ayuda a preparar las siguientes clases o los materiales necesarios, revisando las guías o proyectos correspondientes. Se plantean compromisos para trabajarse hasta la siguiente visita.
- Si se ha concertado previamente se trabaja con el CONEI, asesorándole para la planificación, organización o evaluación de sus actividades.

## EL APOYO DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN Y MONITOREO EN EL ACOMPAÑAMIENTO

- Desde el 2007, se cuenta con una **matriz amplia de desempeño del docente en el aula y de gestión de la escuela**, que se traduce en una serie de instrumentos, entre los que se encuentran guías de observación, entrevistas con actores principales (docentes, padres y estudiantes) y fichas de registro de información, cuyos datos son procesados por el sistema web de monitoreo.
- Los reportes de este sistema brindan información oportuna y más objetiva que han permitido clasificar a las escuelas por niveles de desarrollo: **nivel previo, inicial, intermedio y avanzado**.
- A partir de los reportes en las visitas de Acompañamiento se plantea **asistencia técnica diferenciada** de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el desempeño pedagógico de los docentes y de fortalecimiento en la gestión en cada escuela.

# LAS BUENAS PRÁCTICAS DE ACOMPAÑAMIENTO

- Las sesiones demostrativas a los docentes en sus propias aulas.
- La verificación de la información proporcionada por los docentes en los procesos de reflexión y retroalimentación.
- La elaboración de un plan de acompañamiento diferenciado a las escuelas.
- Un estilo de relación con los actores educativos marcado por la comunicación empática, valoración y buen trato.
- La generación de compromisos con los docentes y los niños.
- El involucramiento gradual de los especialistas de las UGEL en visitas conjuntas, para compartir esta **forma de asistencia con énfasis en lo pedagógico**, esencial para mejorar la calidad de la educación y como mecanismo de transferencia de la propuesta del **Proyecto ApreNDes** a las UGEL.

# RECONOCEMOS:

- **Posicionamiento gradual de la función del facilitador, como soporte y referente continuo de los docentes demanda, además de empatía, paciencia y perseverancia, una comprensión amplia del conjunto de los desafíos de la escuela rural y de las contingencias que todo proceso de cambio trae consigo.**
- **Se requiere precisiones sobre los alcances y límites del rol del facilitador, y por ende del programa de formación del mismo.**
- **Para los docentes, el proceso de incorporación de los facilitadores como un referente de apoyo es también un proceso paulatino.**

***... promover el cambio cultural, social, ambiental y económico desde las escuelas, pasa por acompañarlas en sus procesos de autonomía, para hacerlas poderosas como los ríos ...***

