



Usando las Evaluaciones del Aprendizaje para Mejorar la Calidad Educativa

Foro: Gestión Descentralizada y Calidad Educativa en el Perú

Cristian Aedo

Economista Senior de Educación

Sector de Desarrollo Humano

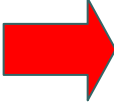
América Latina y el Caribe

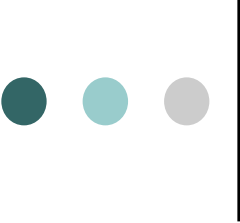
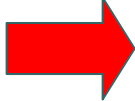
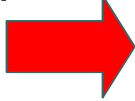
Banco Mundial

29 de Octubre 2008



I. ¿Cual es la situación de las Evaluaciones del Aprendizaje en la Región?

- Los sistemas nacionales de evaluación han crecido sustancialmente en la región
 - En la década de los 80 eran casi inexistentes
 - Hoy son prácticamente universales
 - La mayoría de países de LAC usa pruebas estandarizadas
 - Chile todos los años desde 1988, R. Dominicana desde 1991, México y Perú desde 1996
 - Brasil y Cuba cada dos años
 - Uruguay cada tres años
 - Colombia, irregularmente (1991, 1992, 1997, 1998, 2002, 2003)
 - Venezuela sólo 1 vez (1998)
 - Algunas evaluaciones no han sido diseñados para ser comparables en el tiempo
 - Muchas dan un diagnóstico para un momento determinado, sin embargo una secuencia de mediciones permite evaluar el progreso del sistema educacional
- 

- 
- Algunas utilizan arreglos institucionales dentro de los Ministerios de Educación, mientras que otros están fuera
 - Brasil, Colombia y México están fuera del Ministerio
 - Evaluaciones muestrales son la norma, pero evaluaciones censales están siendo cada vez más importantes
 - **Muestra:** Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Uruguay, Venezuela
 - **Censo:** Argentina, Bolivia, Brasil ('05), Chile, Colombia (02-03), México ('06), Perú ('06)
 - **Subnacionales:** Bogotá (Colombia); Paraná, Sao Paulo, Minas Gerais (Brasil); Provincia de Buenos Aires (Argentina); Nueva León, Sonora y Aguas Calientes (México)
 - Hoy se testean diferentes niveles y materias. Sin embargo, se comenzó con matemáticas y lenguaje en los niveles primarios
 - Pruebas “Low-stakes” son la norma, pero “High-Stakes” están comenzando a aparecer

¿Con cuánto riesgo para los estudiantes?

○ Riesgo alto


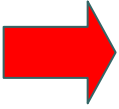
- Bolivia
- Brasil
- Chile
- Costa Rica
- Cuba
- República Dominicana
- El Salvador (sólo para egreso de secundaria)

Los resultados tienen implicancias directas para los estudiantes en aprobación de grado, admisión al siguiente nivel, o elegibilidad a beneficios

○ Riesgo bajo




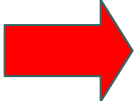
- Argentina
- Colombia
- Ecuador
- El Salvador
- Guatemala
- Honduras
- **México**
- Nicaragua
- Panamá
- Paraguay
- Perú

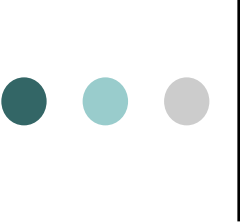
Bajo para los estudiantes pero alto para los maestros: reemplaza pruebas de logros de la Carrera Magisterial

- 
- La mayoría ha participado en una o más evaluaciones internacionales (tanto globales como regionales TIMSS, PIRLS, PISA, LLECE, SERCE) 
 - La mayoría están intentando mejorar la calidad técnica de sus sistemas de evaluación
 - Algunos han producido tarjetas de reporte para las escuelas y para el sistema educativo en su conjunto (***Informe de resultados por Institución Educativa de la ECE -2007***)



II. ¿Qué resultados se han encontrado en las evaluaciones internacionales?

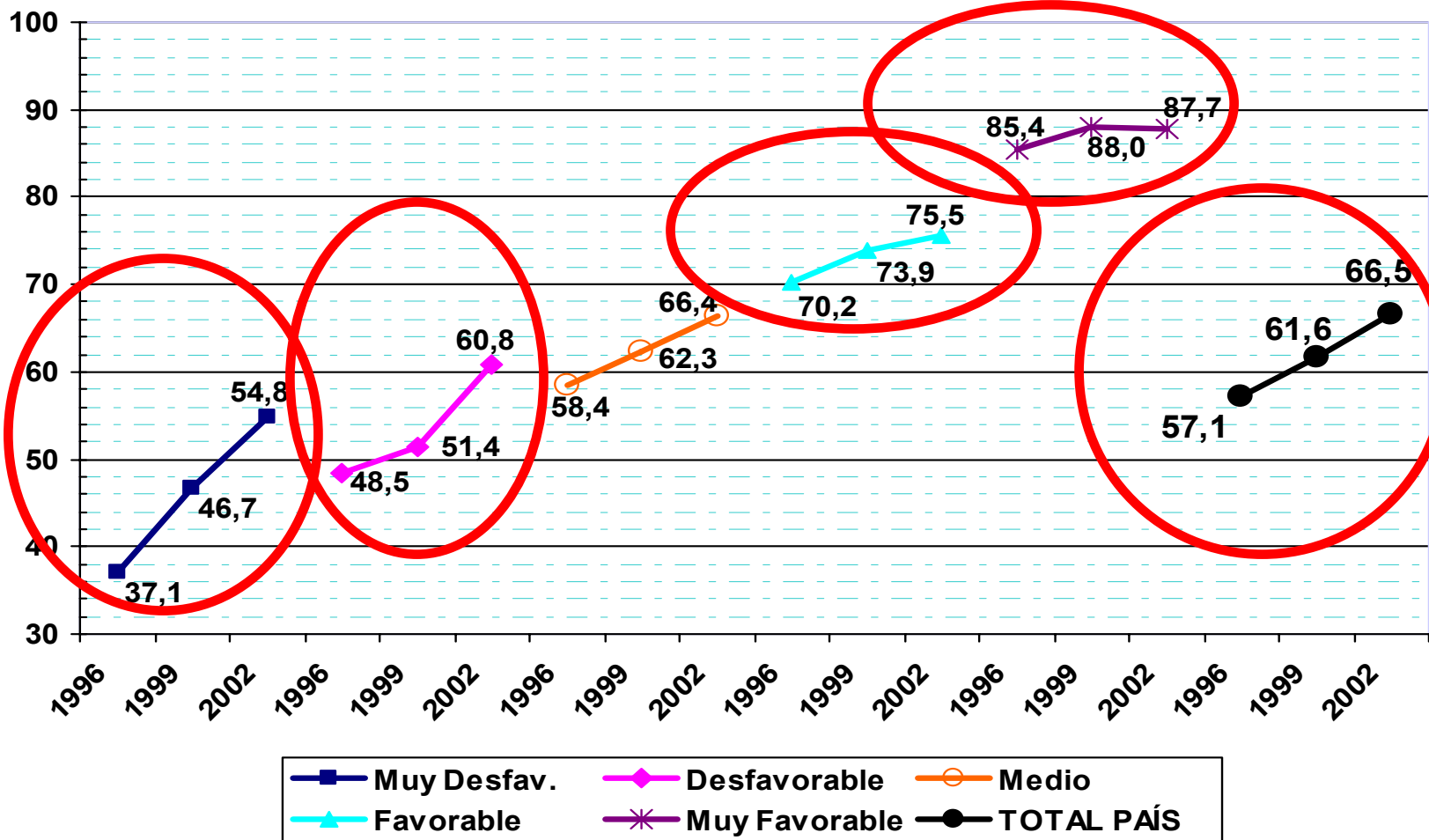
- Los resultados han sido menores a los esperados: los alumnos no han aprendido lo suficiente y existen grandes desigualdades en los resultados del aprendizaje dentro de los países de la región 
- Las desigualdades dentro de los países se relacionan con diferencias socioeconómicas 
- Amplias diferencias en promedios entre poblaciones urbanas y rurales, escuelas públicas y privadas, pobres y no-pobres, poblaciones indígenas y no-indígenas 
- Sólo algunos en la región gozan de una educación de alta calidad 

- 
- La disponibilidad de datos ha permitido analizar las variables que tienen un efecto positivo y negativo sobre el aprendizaje
 - Clima de la escuela, altas expectativas, liderazgo del director y permanencia, tareas, efectos de pares, material educativo, satisfacción del profesor y conocimiento de la materia, pedagogía activa, el nivel SE de los padres y su participación, uso de la evaluación en la sala de clases como una herramienta pedagógica, percepción del estudiante y relación con el profesor, la educación de la madres, recursos educativos en la casa, autonomía de la escuela (procesos y recursos humanos), etc.
 - Memorización, trabajo de la madre, número de hermanos, una alta razón estudiantes-profesor pero lo más importante es cómo enseña el maestro, métodos de enseñanza frontales, etc.
 - Cambios lentos en los resultados (pero existen). Sin embargo no hay una “bala de plata” y se necesita una combinación de políticas que impacten en los alumnos, en las escuelas y los maestros, y en las instituciones

Evolución de los Resultados Uruguay 6^{to} grado

PobresRicos

Evolución de resultados por contexto - Lenguaje en porcentajes de alumnos suficientes





III. Algunas lecciones de la experiencia de LAC

- Direcciones de Evaluación:
 - Deben estar comprometidas con producir materiales útiles para los maestros, para la comunidad y para los padres, con diseminación y uso de los resultados (tarjetas de reporte para las escuelas con información sobre rendimiento absoluto/relativo)
 - La legitimidad técnica de las evaluaciones y de los contextos de evaluación es crucial
 - Oportunidad y confiabilidad de los resultados para informar a las autoridades que diseñan la política
 - Las unidades debieran ser autónomas de intereses políticos
 - Importancia de una planificación detallada de acciones y un plan de implementación coherente dentro de una estrategia de evaluación definida **IMPORTANCIA DE UNA POLÍTICA**
 - Se necesita una estrategia de evaluación, no sólo administrar pruebas ... las autoridades deben usar los resultados de evaluación de las intervenciones para informar el diseño y la implementación de políticas



- Maestros:

- Los resultados constituyen una herramienta importante para focalizar su instrucción de manera más efectiva y para determinar qué estudiantes son elegibles para programas especiales
- Un enfoque “amigable para los maestros” facilita su utilización por parte de los maestros (hay que buscar su apoyo)
- Se puede articular la disseminación de los resultados con un programa de entrenamiento en servicio efectivo
- Los maestros necesitan un espacio y tiempo para juntarse, analizar y discutir los resultados, y sugerir estrategias pedagógicas



- Rendición de cuentas:

- Sin duda un sistema con mayor rendición de cuentas incentivará una participación más activa de padres, de maestros, y de otros actores claves los cual es fundamental para mejorar los resultados del aprendizaje
- Para ello los resultados deben ser públicos para informar a todos los actores de la sociedad de una manera estándar y comprensible (Perú, Uruguay y Chile lo hacen bien).... **Pero llegar con información no significa que ésta se use**
- Funciona mejor con pruebas censales que con muestrales. Requiere de detectar las fallas a nivel de escuela (medición) y corregir las fallas (plan de acción) a ese nivel
- Los resultados pueden ser utilizados para identificar escuelas y profesores con bajo rendimiento o para programas de incentivos
- Es útil que las mediciones sean uniformes para permitir comparaciones a través del tiempo



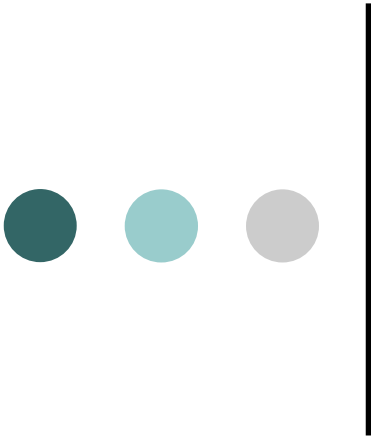
- Otros beneficios (“Externalidades”):

- La evaluación ha estimulado un debate sobre estándares. Para poder evaluar se requiere saber qué debieran aprender los alumnos (qué evaluar)
- Muchos países están ahora desarrollando estándares educativos y el testeo evalúa si los niños están logrando estos estándares
- Las pruebas han entregado evidencia de que el rendimiento de los alumnos es bajo y que ellos se distribuyen inequitativamente. Esto ha generado una demanda por una distribución más equitativa de las oportunidades para aprender
- Esto ha aumentado la preocupación pública y ha permitido, aunque tímidamente, cambiar el foco desde cobertura a aprendizaje
- La necesidad de evaluar dentro de un país como también la necesidad de compararse internacionalmente
- Ayuda a solucionar la “captura” de la educación (pública) por algunos grupos de interés (maestros y burocracias) que tienden a mantener el status quo



**Calidad de la educación es el desafío.
Sin embargo si no se miden los
resultados del aprendizaje, no
podremos separar el éxito del fracaso.**

GRACIAS



Usando las Evaluaciones del Aprendizaje para Mejorar la Calidad Educativa

Foro: Gestión Descentralizada y Calidad Educativa en el Perú

Cristian Aedo

Economista Senior de Educación

Sector de Desarrollo Humano

América Latina y el Caribe

Banco Mundial

29 de Octubre 2008