

# **Uluslararası Durum Belirleme Çalışmaları Kapsamında Türkiye'nin Dikkate Alması Gereken Sonuçlar**

Prof.Dr.Giray Berberođlu  
Orta Dođu Teknik Üniversitesi  
Eğitim Fakóltesi

# Türkiye'nin Katıldığı Çalışmalar

- Üçüncü Uluslararası Fen ve Matematik Çalışması (TIMSS 1999)
- Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim (PIRLS 2001)
- Uluslararası Öğrenci Durum Belirleme Programı (PISA 2003)

# Uluslararası Çalışmaların Amaçları Nelerdir?

- Ülkelerin eğitim politikalarını değerlendirip yeniden yapılandırmaları amacı ile araştırmacılara, okul müfredatlarını hazırlayanlara, eğitim politikacılarına kendi eğitim sistemlerinin işleyişini daha iyi anlayabilmeleri açısından bir temel sağlamak amacı ile düzenlenmiş çalışmalardır.

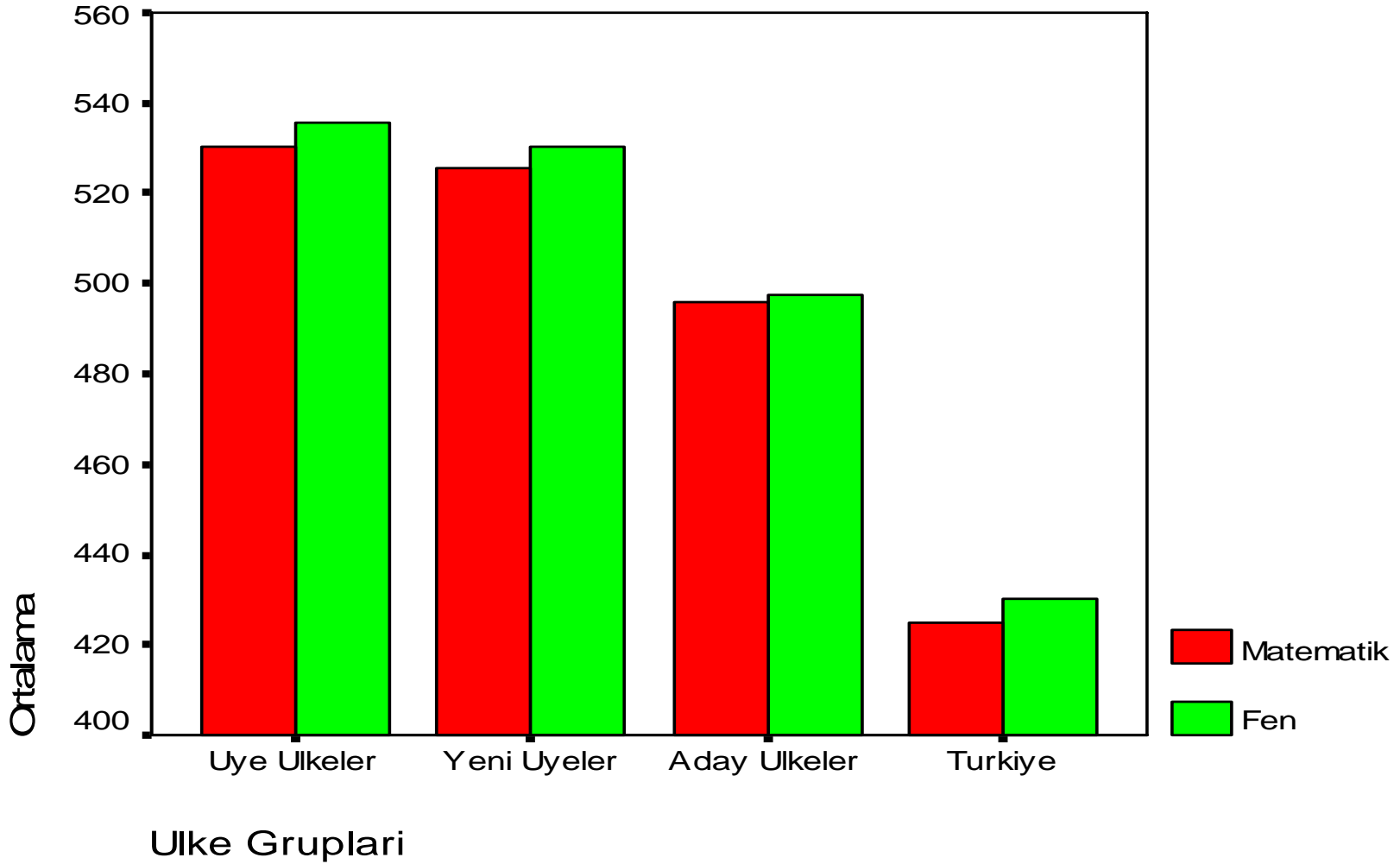
# Sonuçların Değerlendirilmesi

- (1) Öğrenci başarı düzeylerine ilişkin bulgular
- (2) Öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik bulgular
- (3) Öğretmen tutumlarına yönelik bulgular

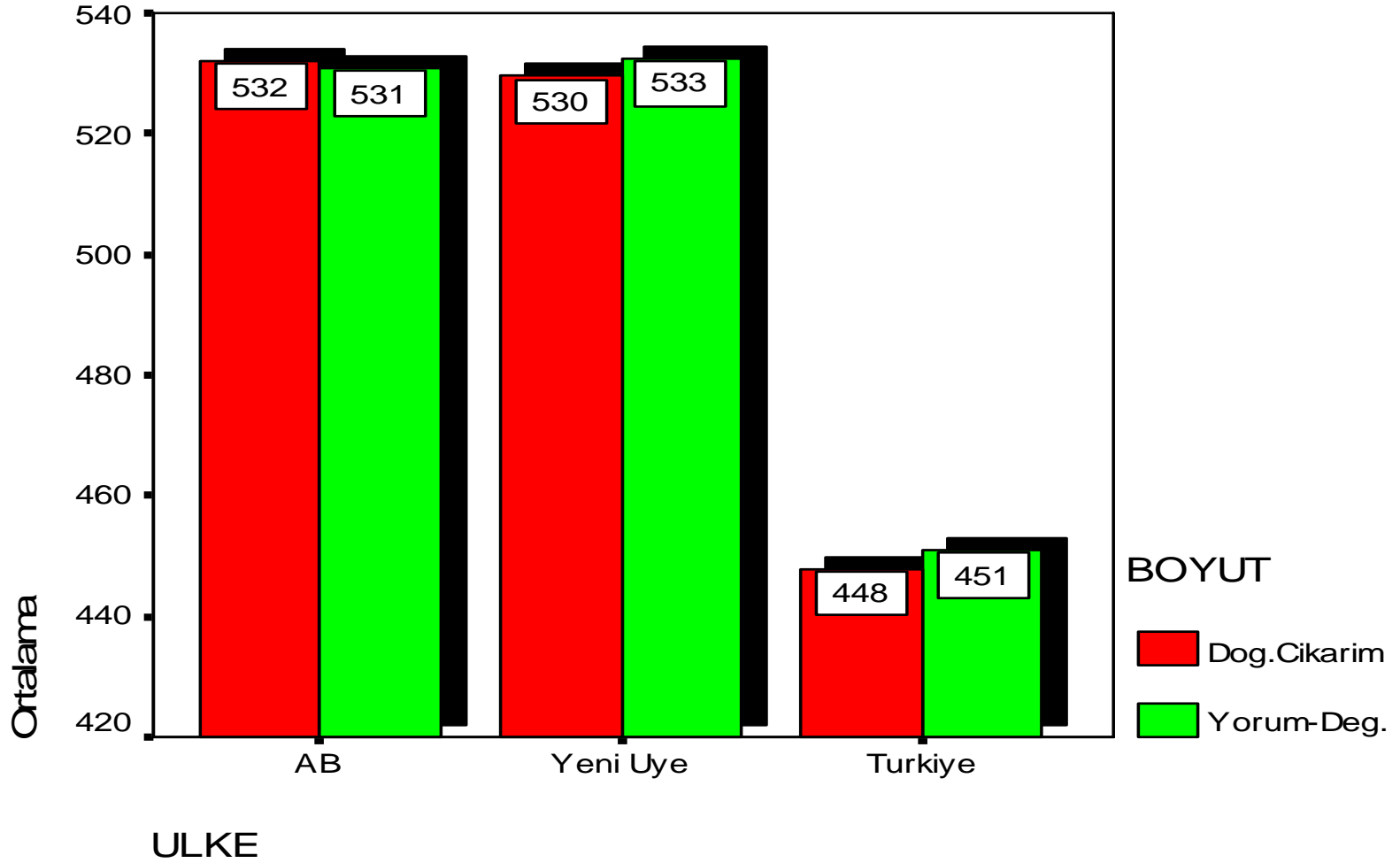
# 1.Öğrenci başarı düzeylerine ilişkin bulgular

- Avrupa Birliği ülkelerine göre Türkiyedeki öğrenci başarıları çok düşüktür.

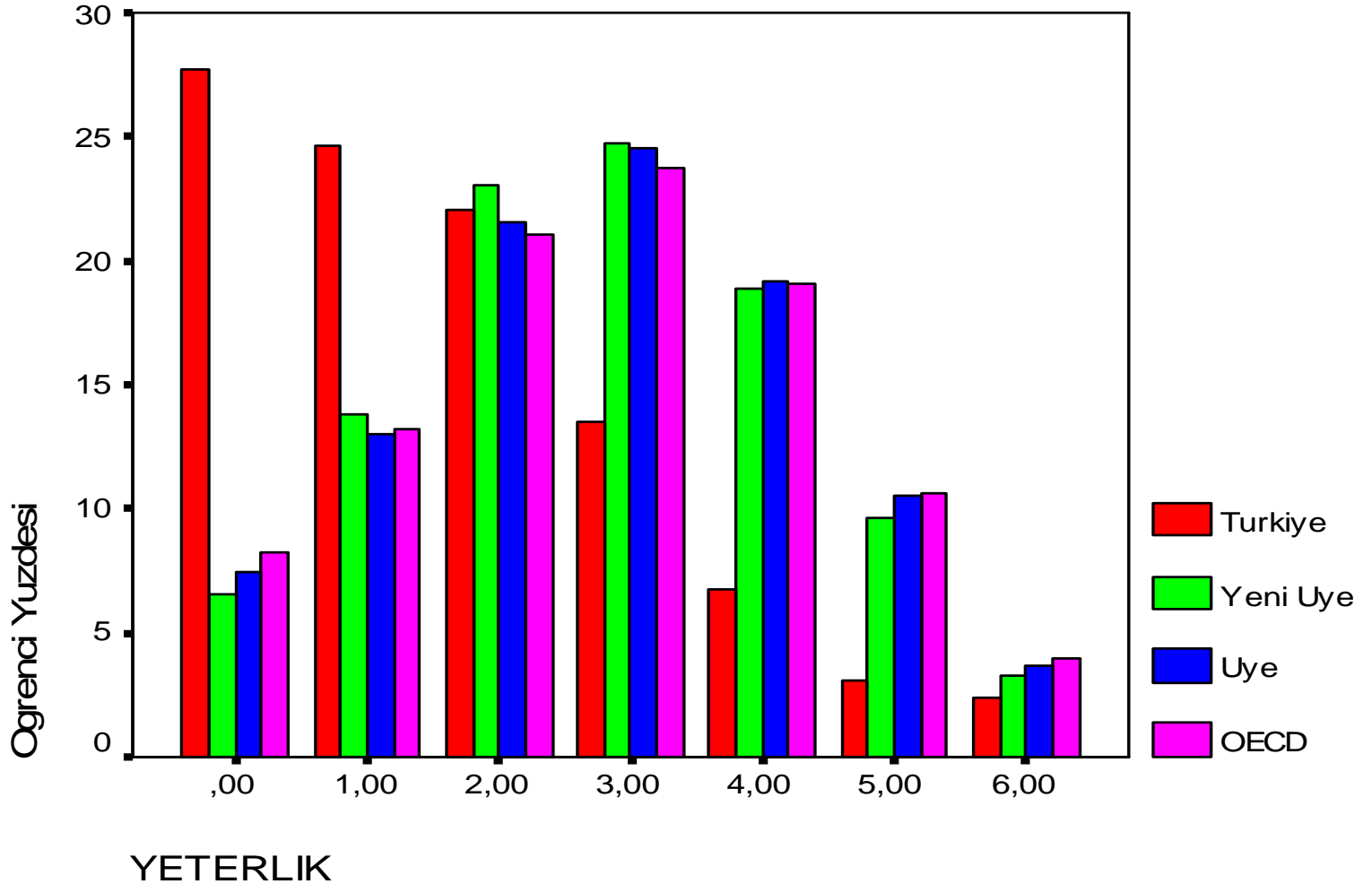
# TIMSS



# PIRLS



# PISA Yeterlik Düzeyleri Dağılımları

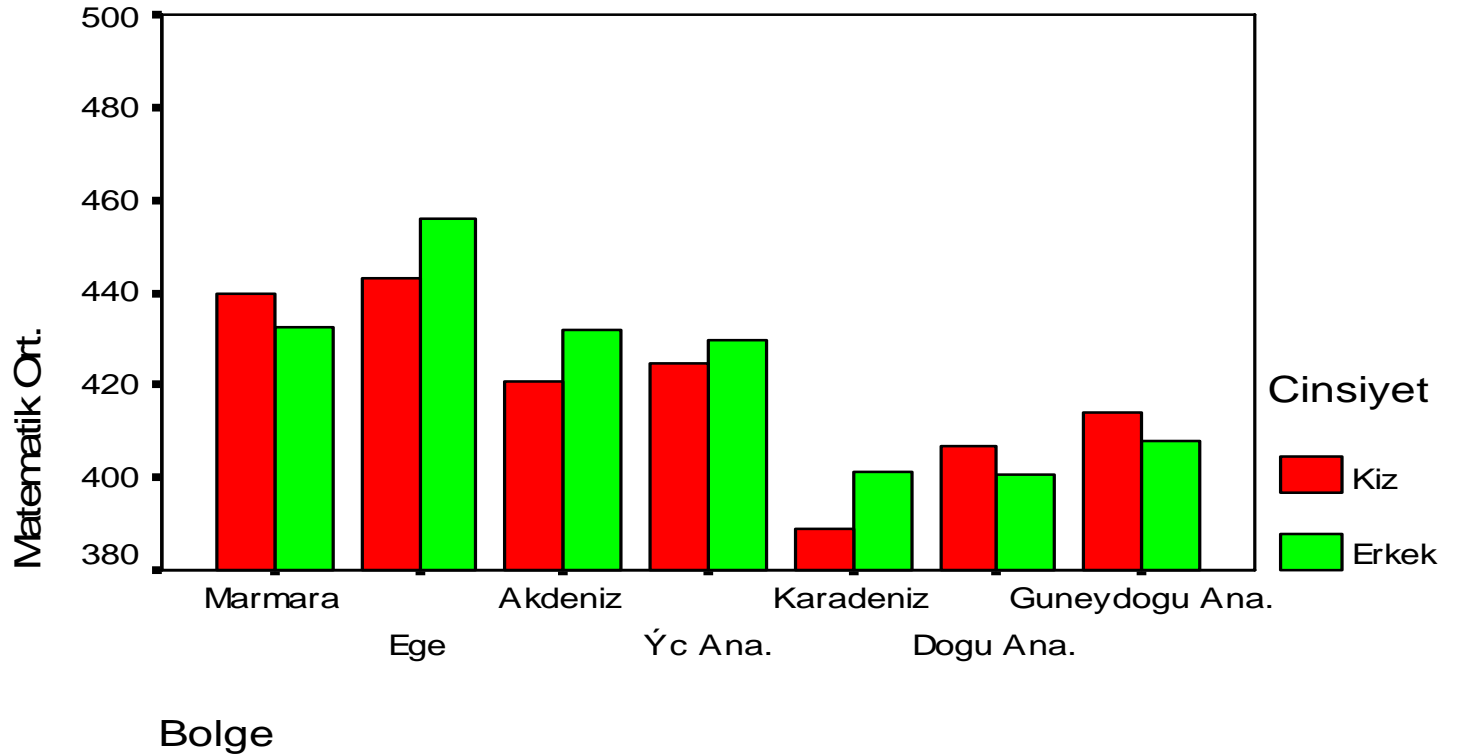


# 1.Öğrenci Başarısına Yönelik Bulgular

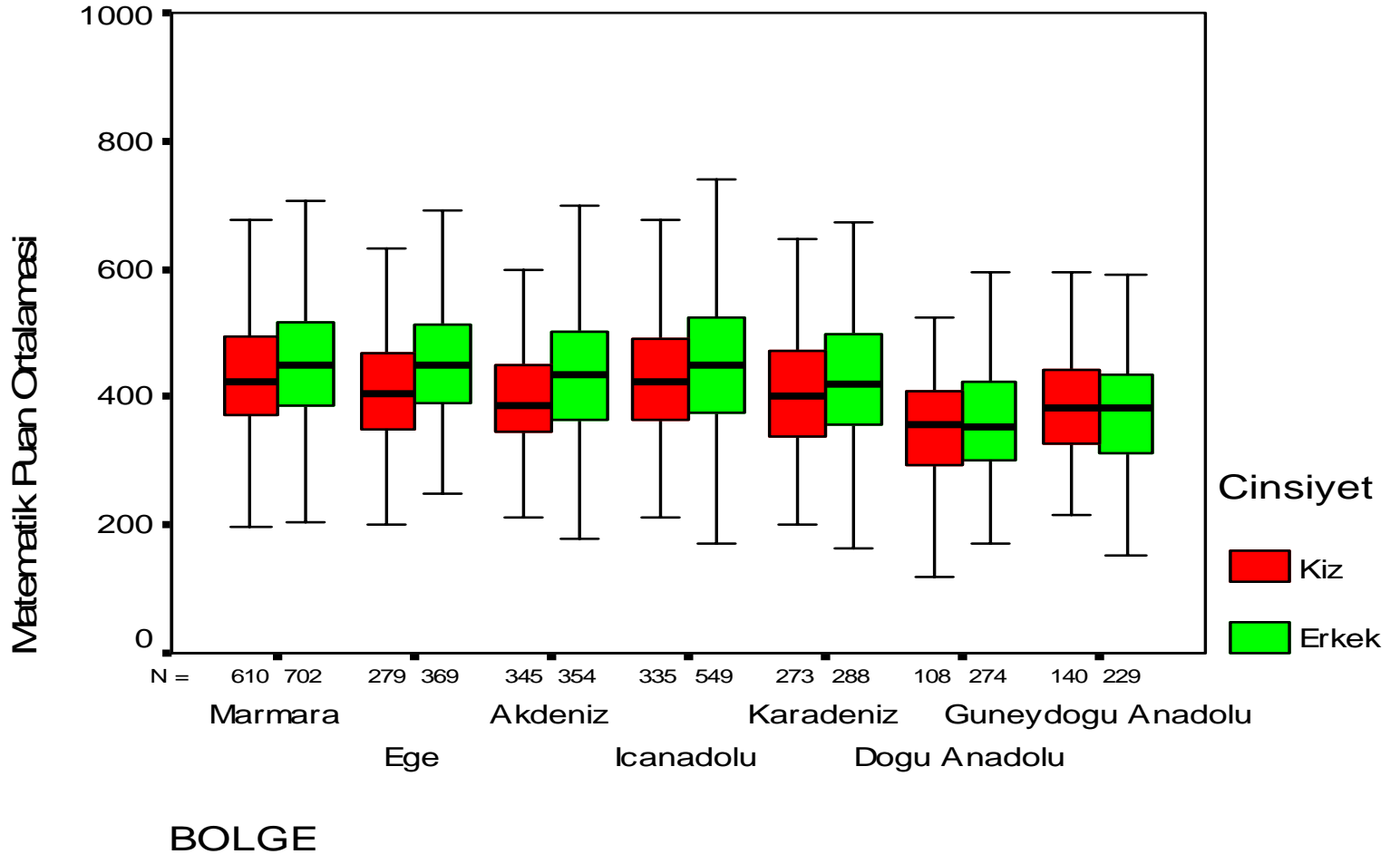
- Bölgesel farklar büyük boyutlarda değildir.

# TIMSS

## Bolge ve Cinsiyet Gruplarına Gore TIMSS Matematik



# PISA

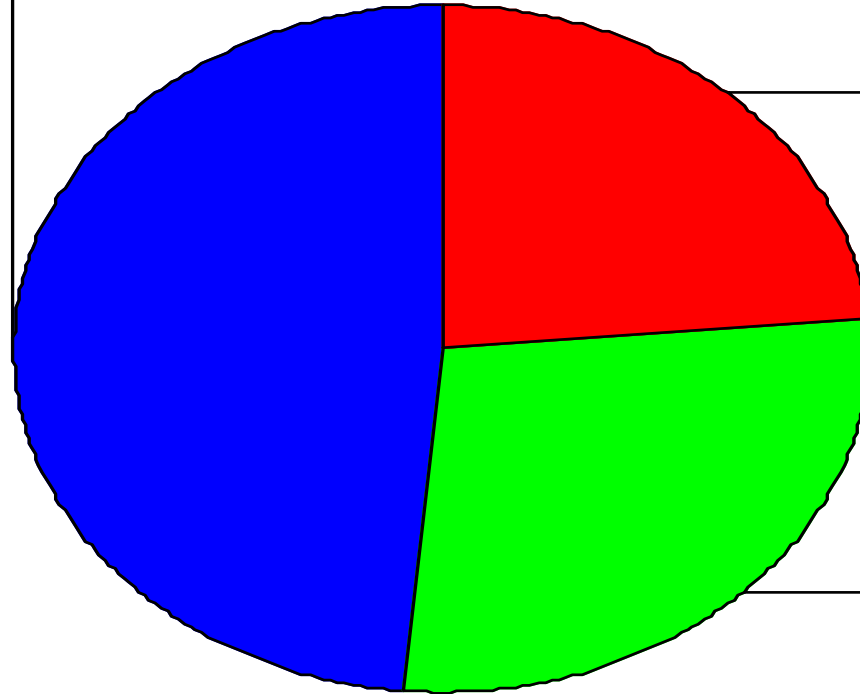


# 1. Öğrenci Başarısına Yönelik Bulgular

- PISA-2003'e katılan tüm ülkeler arasında okullararası farkın en büyük olduğu ülke Türkiye'dir.

**Okullararası performans farklılığı, OECD ülkeleri için rapor edilen okullararası farklılıkların ortalamasının iki katı büyüklüğündedir.**

Turkiye



Avrupa Birliği

Yeni Uye

# Okullararası fark

(Öğrenci performansındaki ortalama değişkenlik yüzdesi)

- Türkiye %65
- Yunanistan %42
- İspanya %22
- Portekiz %25
- Finlandiya %5

# Aynı bölge içinde aynı tür okullar arasındaki fark

## ■ Bölge 1

Okul A 414 Okul B 386

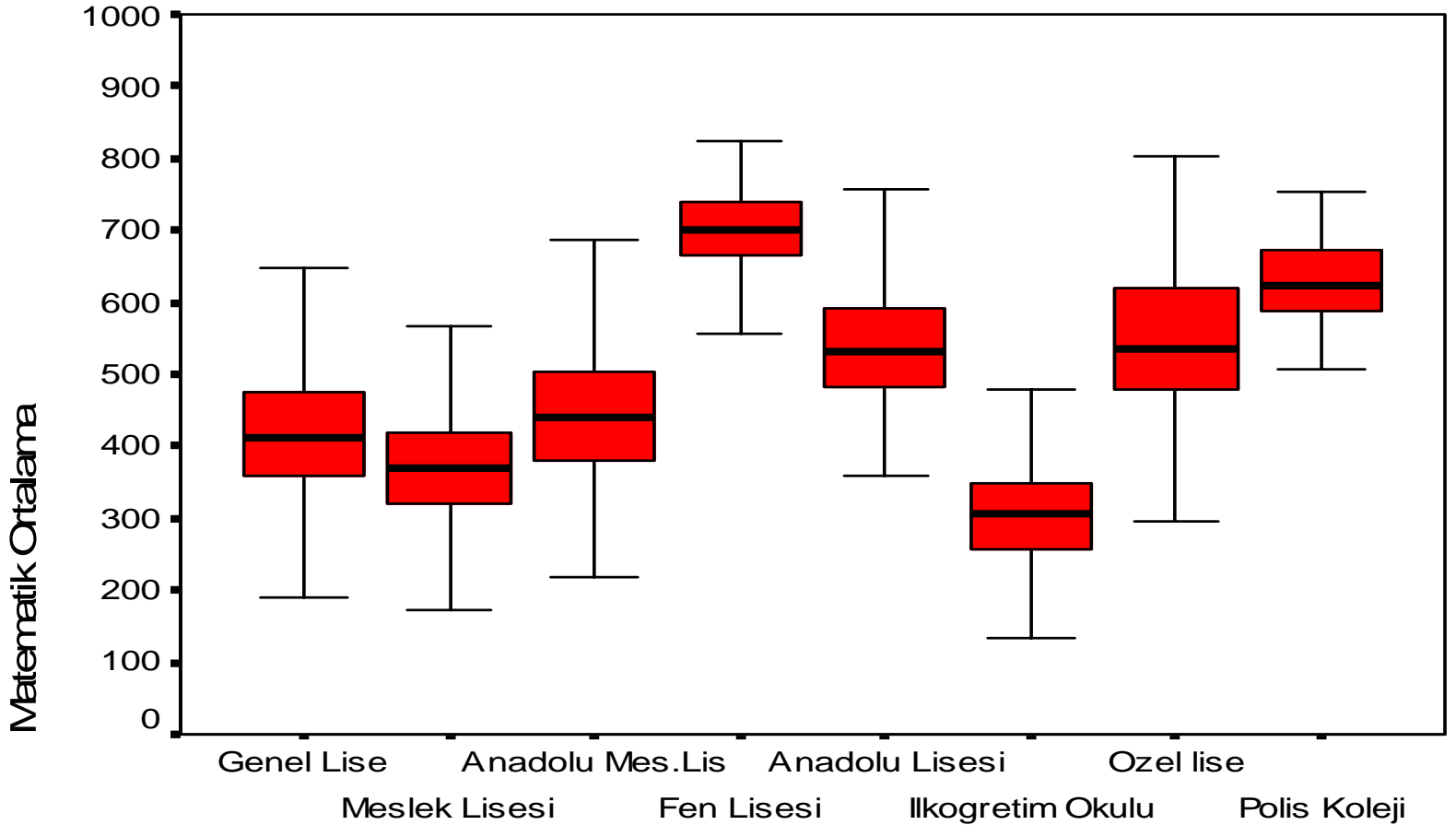
## ■ Bölge 2

Okul A 462 Okul B 405

## ■ Bölge 3

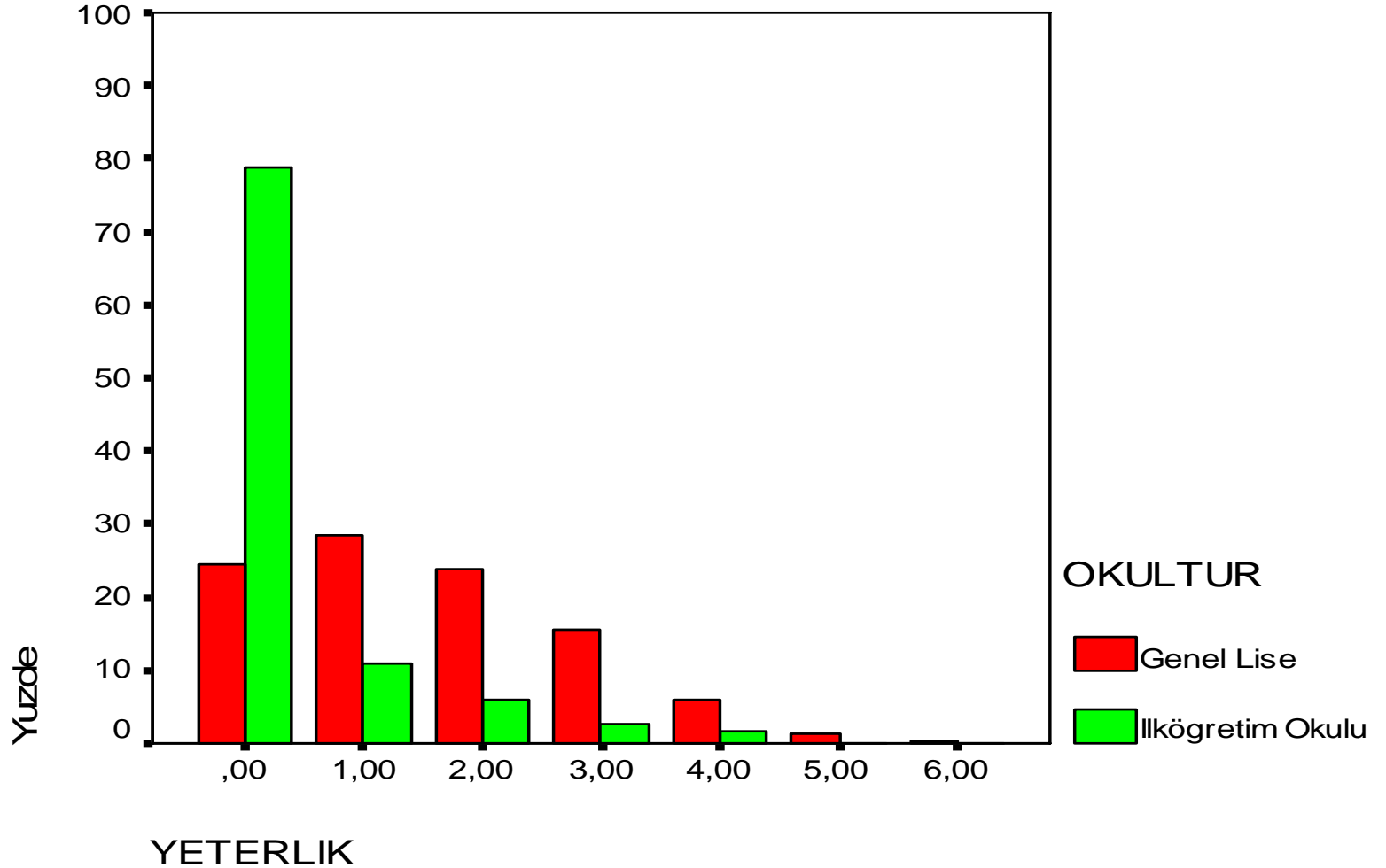
Okul A 443 Okul B 362

# ***PISA Matematik***

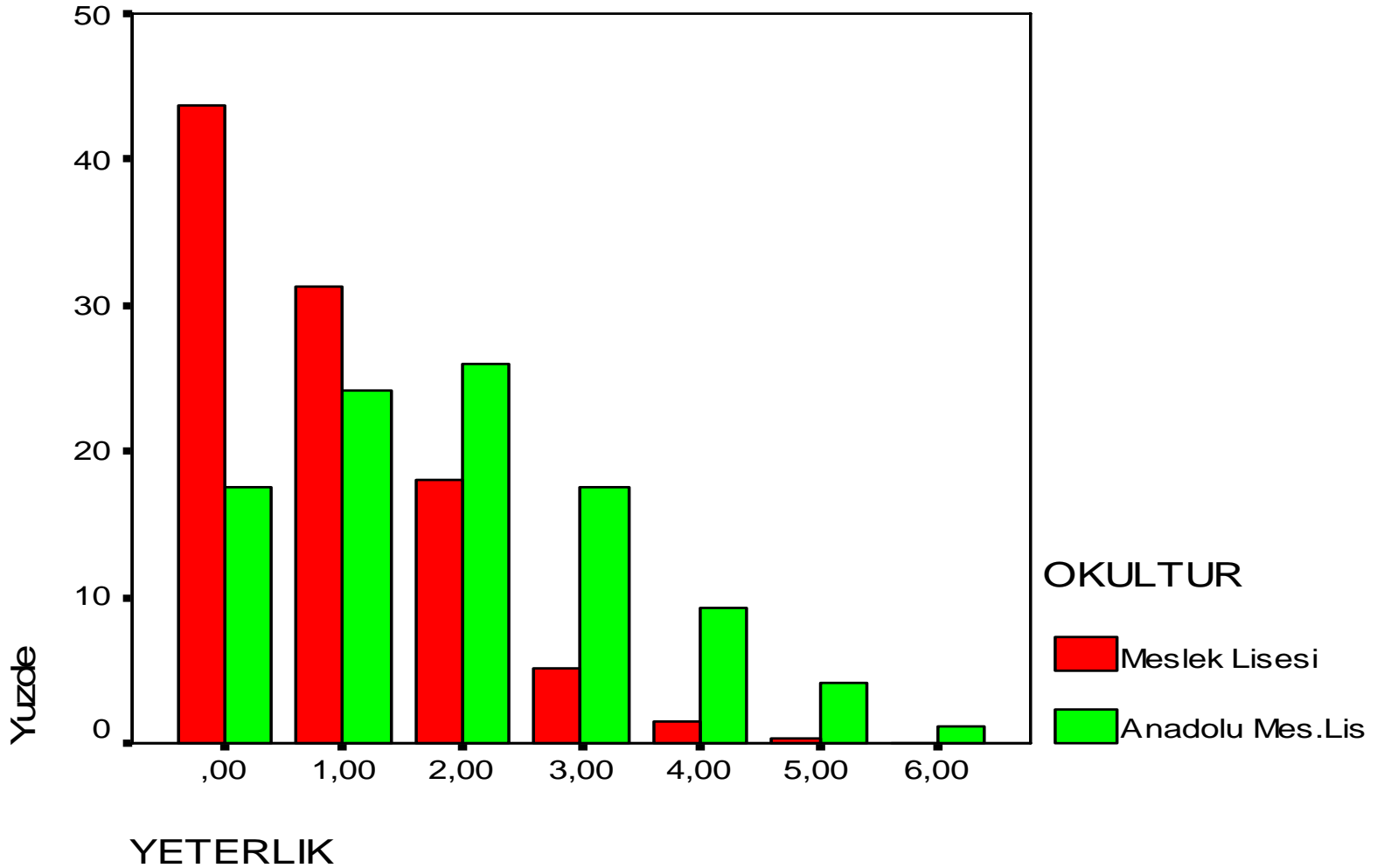


OKULTUR

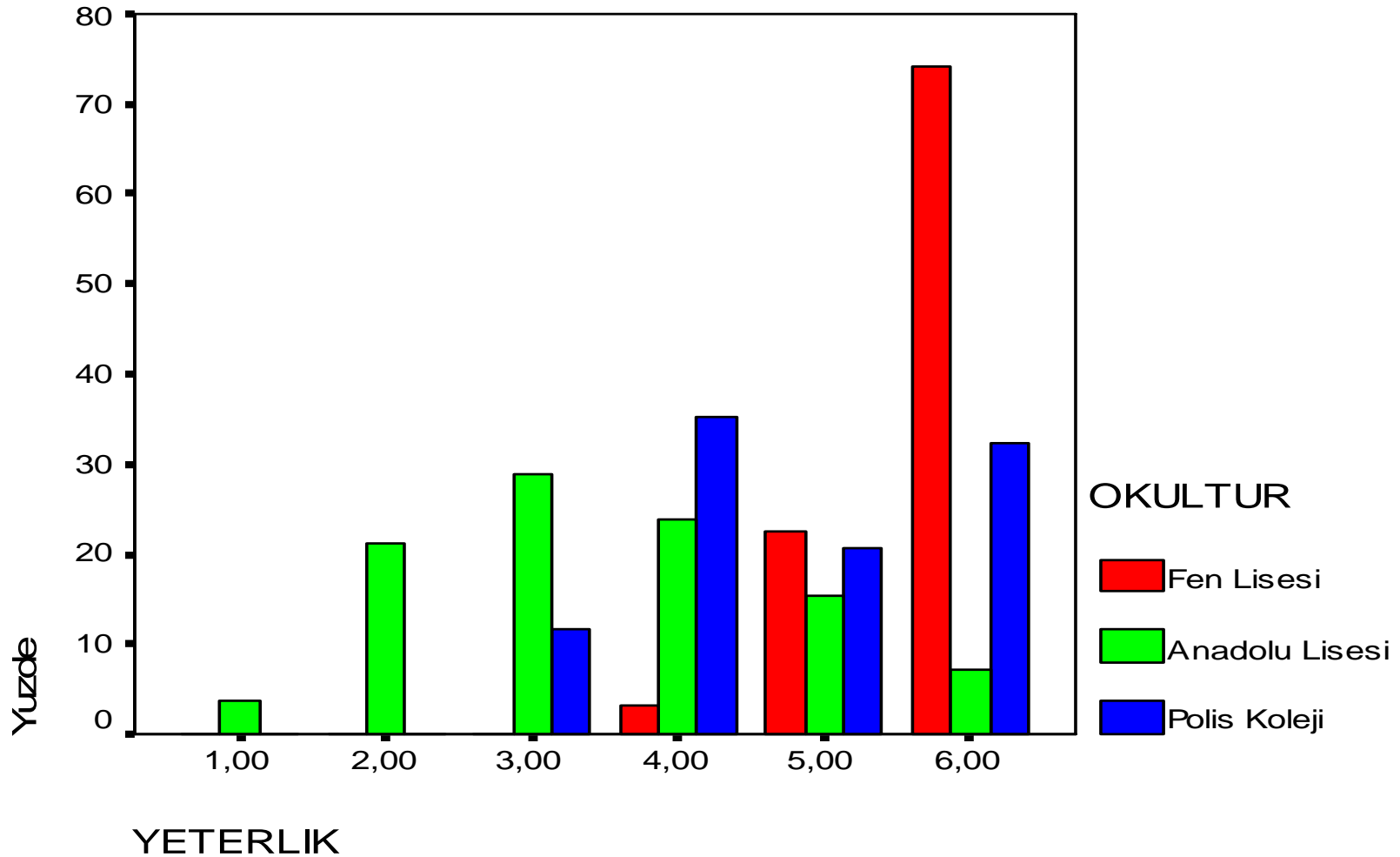
# PISA genel lise yeterlik dağılımları



# PISA meslek liseleri yeterlik dağılımları



# PISA Anadolu-fen lisesi yeterlik dağılımları



## 2. Öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik bulgular

### Model A

- Derste öğrencilere konuları anlatarak öğretmek.
- Örnek alıştırmalar üzerinde çalışmak.
- Çalışma kağıtları üzerinde çalışmak.
- Öğrencilere anlamalarında yardımcı olmak.

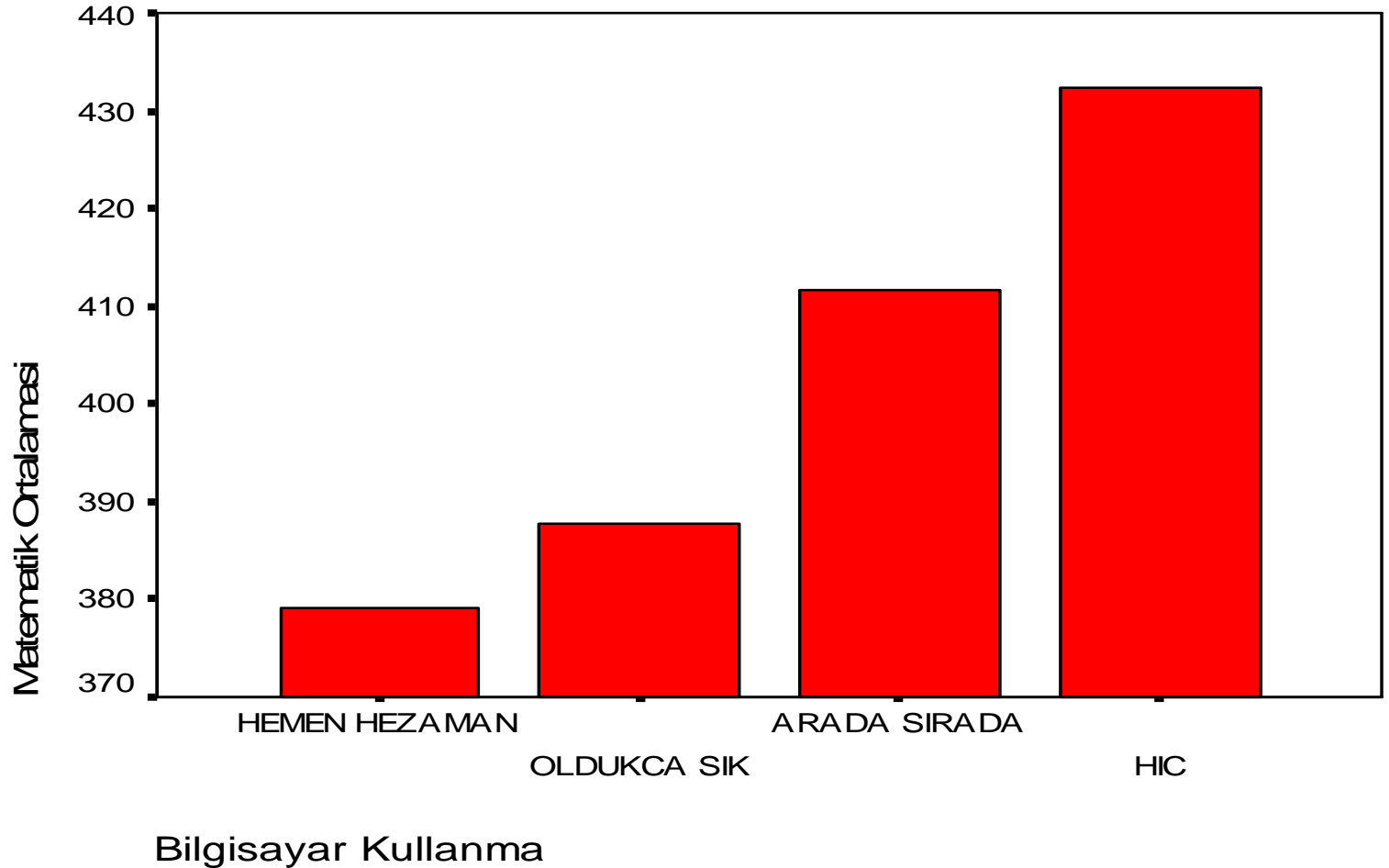
### Model B

- Derste grup veya ikili çalışmalar yapılması.
- Öğrencilere okul dışı proje çalışmaları yaptırılması.
- Öğrencilere konuların anlattırılması.

# ***Bilgisayar Kullanımı***

- Bilgisayarın fen bilgisi, matematik ve Türkçe derslerinde kullanılması bu derslere yönelik temel becerilerin ve üst düzey düşünme süreçlerinin gelişmesine katkı sağlamamaktadır.

# ***TIMSS Bilgisayar kullanma sıklığı***

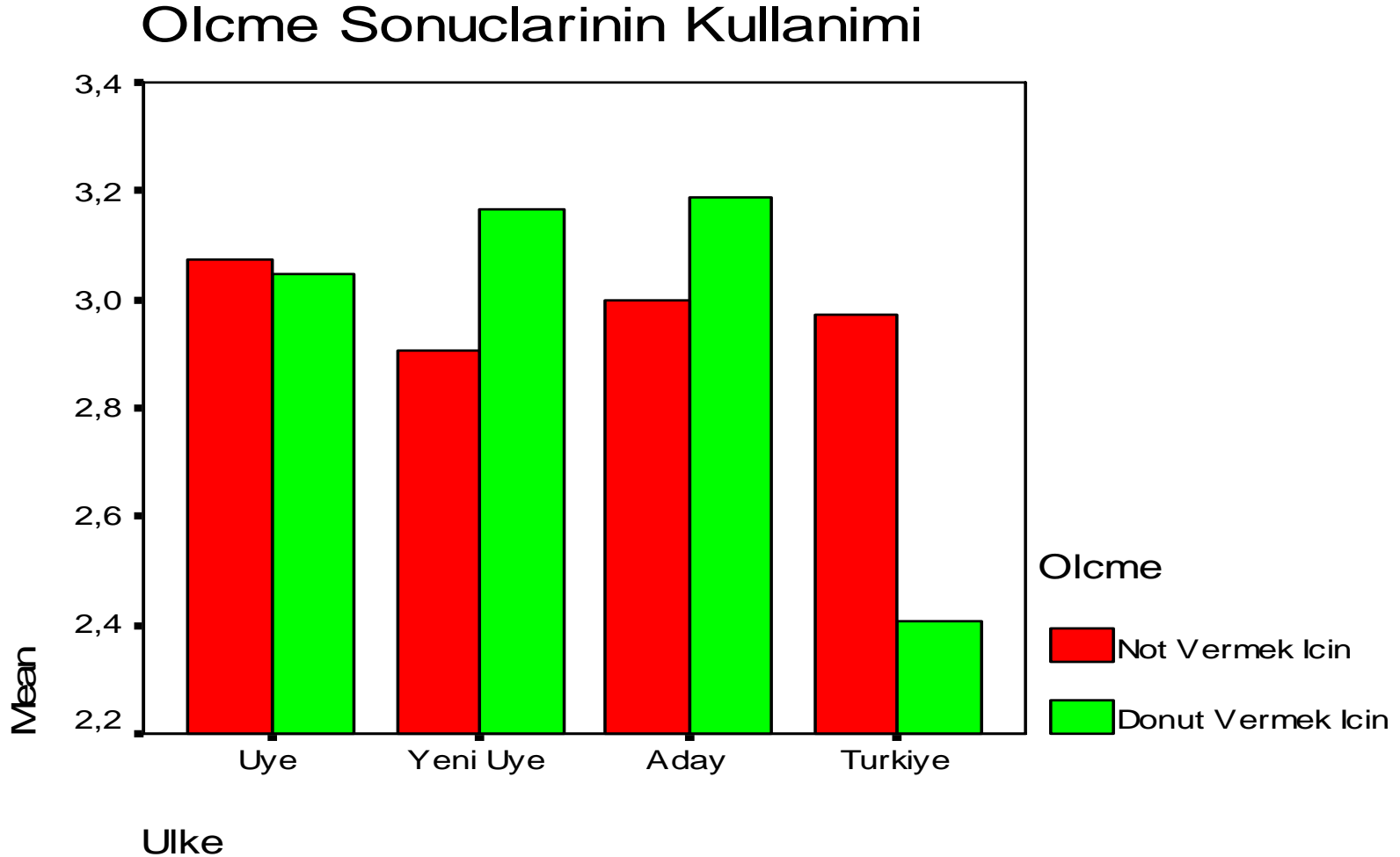


# 4. Öğretmen tutumlarına yönelik bulgular

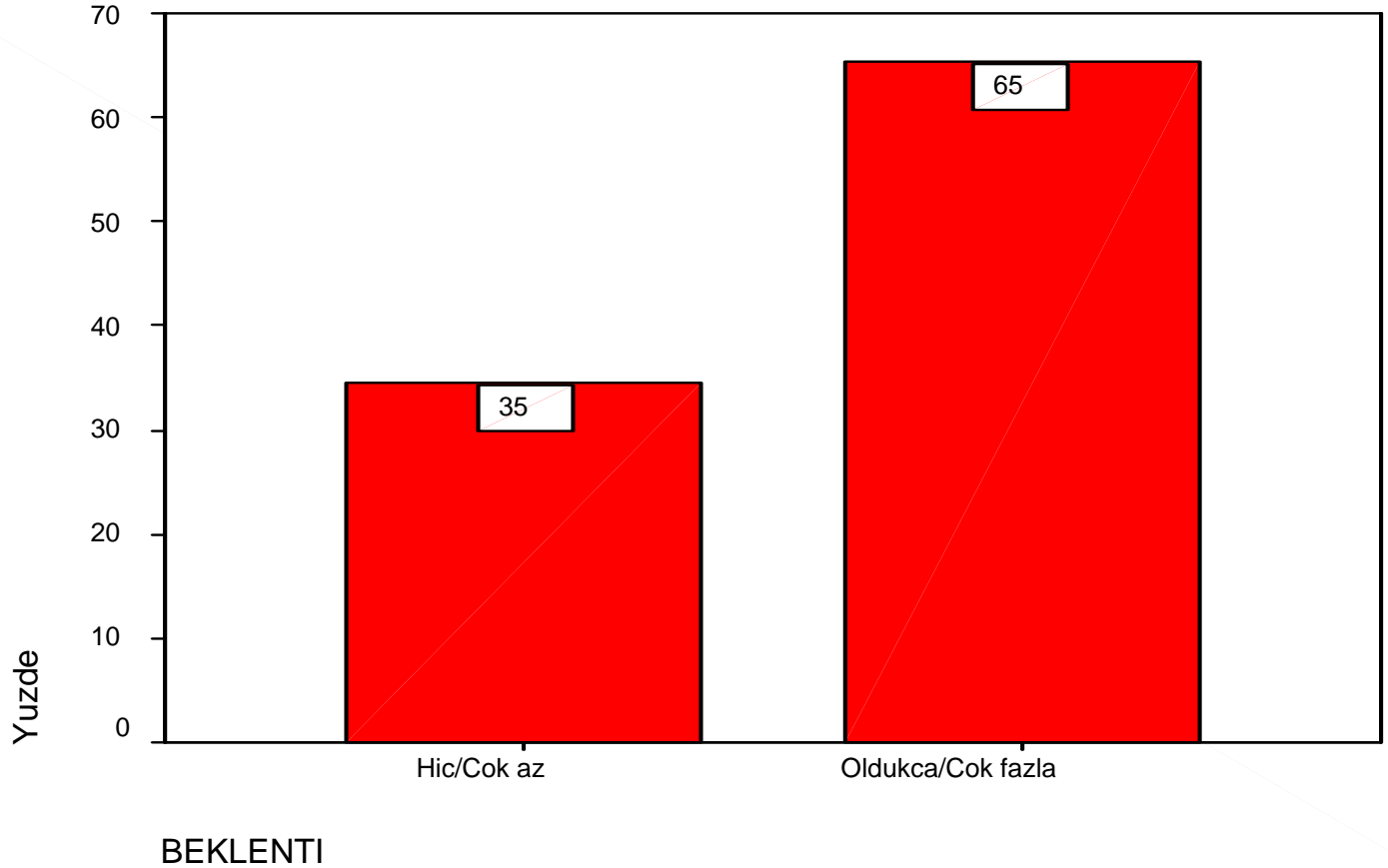
- Öğretmenlerin sınıf içi değerlendirme sonuçlarını kullanmaları, öğrencilerden beklentileri, öğrencileri tüm kapasitelerini kullanmaya yönelik olarak motive etmeleri Avrupa Birliği ülkelerinden farklıdır.

# *Sınıf içi değerlendirme sonuçlarının kullanılması*

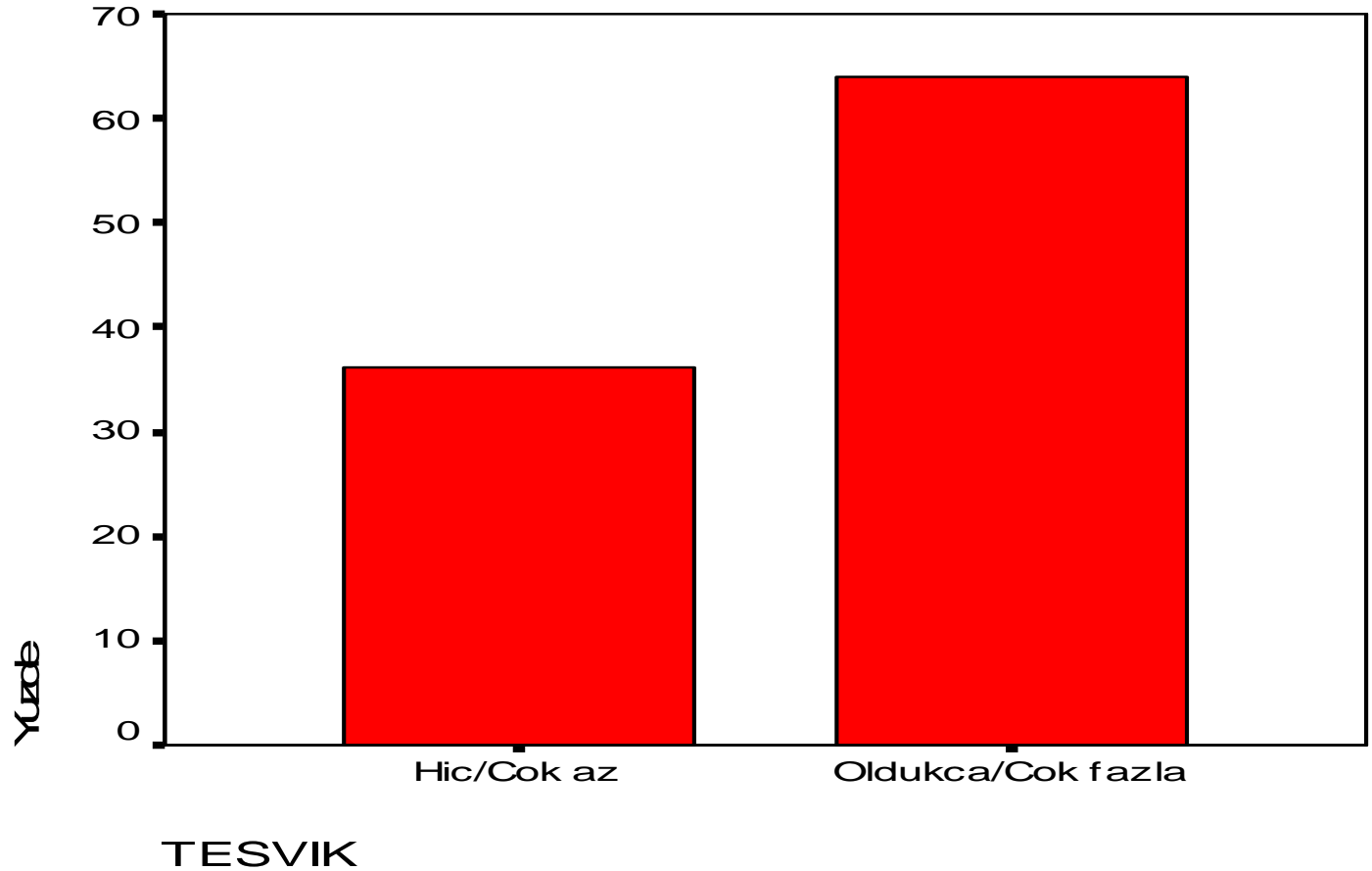
## *TIMSS*



***Öğrencinin öğrenmesini ne ölçüde etkilemektedir? Öğretmenlerin öğrencilerden beklentilerinin düşük olması. (OECD %22)***

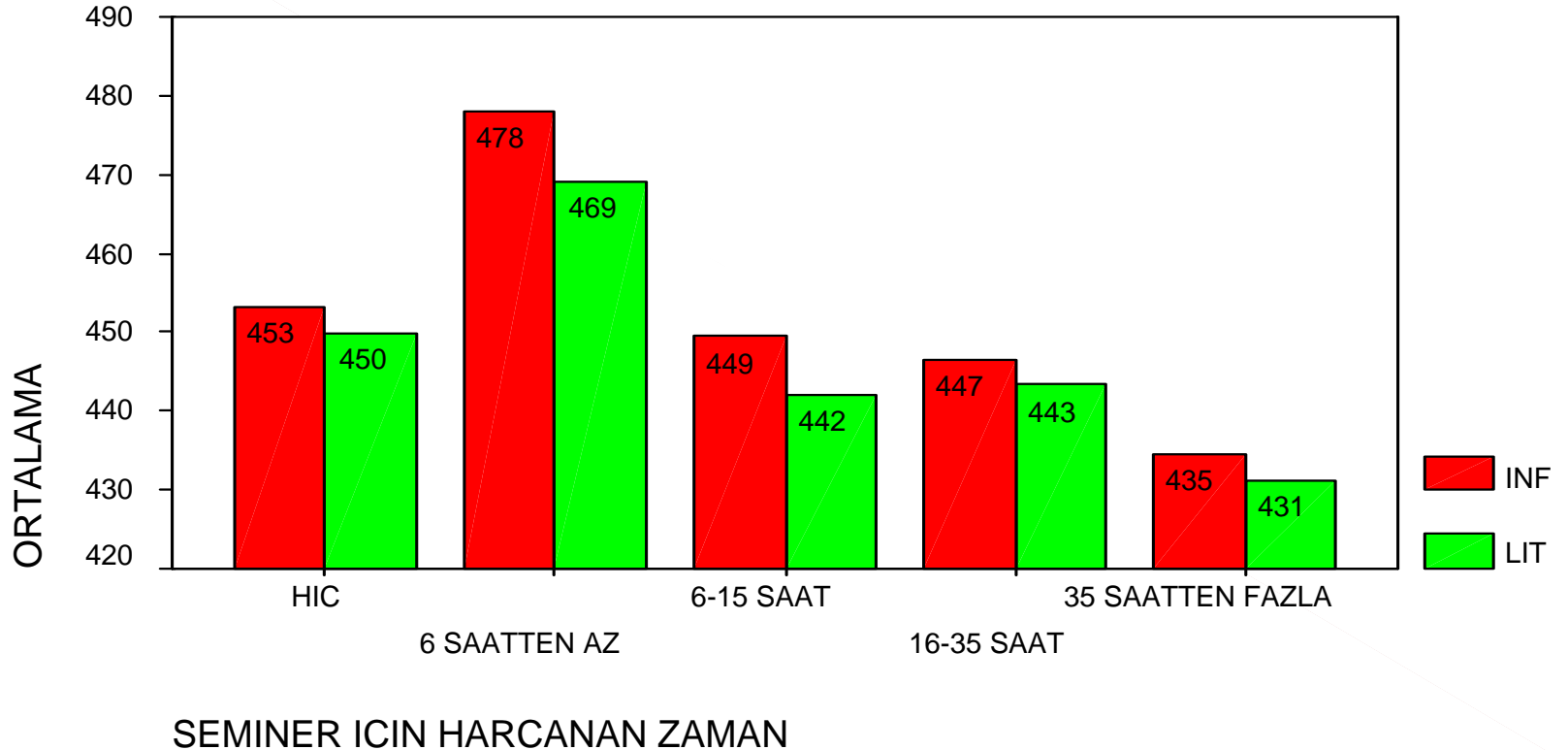


***Öğrencinin öğrenmesini ne ölçüde etkilemektedir? Öğrencilerin tüm kapasitelerini kullanmaları için özendirilmemeleri.(OECD %23)***



# Öğretmenlere verilen hizmet-içi eğitim seminerlerinin etkisi

OGRETMEN SEMINERİ-OGRENCİ  
BASARISI - PIRLS



# Sonuçlar

- Temel becerilerde eksiklik,
- Devletin kendi içinde farklı okul türleri ve farklı başarı düzeyleri,
- Öğrenci merkezli etkinlik uygulamalarında sorun,
- Bilgisayarın derslerde kavramsal gelişim sağlayacak şekilde kullanılmasında sorun,
- Hizmet-içi eğitim seminerlerinin öğrenci başarısına yansımada sorun,
- Öğretmenlerin öğrencilerden beklentisi düşük,
- Değerlendirme etkinliklerinin öğrenmeyi geliştirmek amacıyla kullanılmasında sorun,

# Referanslar

- Üçüncü Uluslararası Matematik ve Fen Çalışmalarında Türk Öğrencilerin Başarı Düzeylerini Etkileyen Etmenler. Eğitim Bilimleri ve Uygulama. 2, 3, sayfa. 3-14
- A re-analysis of the 1999 mathematics assessment data for the Turkish students. Studies in Educational Evaluation. 30, 1 pp. 87-104
- TIMSS & PIRLS
- <http://www.timss.org>
- <http://pirls.bc.edu>
- PISA
- [www.oecd.org](http://www.oecd.org) [www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)