

# Almanya'daki Orta Öğretim Sisteminin Güçlü ve Zayıf Yönleri

---

Ankara, 17 Mart 2006

**Prof. Dr. Klaus Klemm**

Eğitim Araştırmaları ve Planlaması Çalışma Grubu

Duisburg Üniversitesi-Essen

[www.uni-essen.de/bfp](http://www.uni-essen.de/bfp)



# İçindekiler

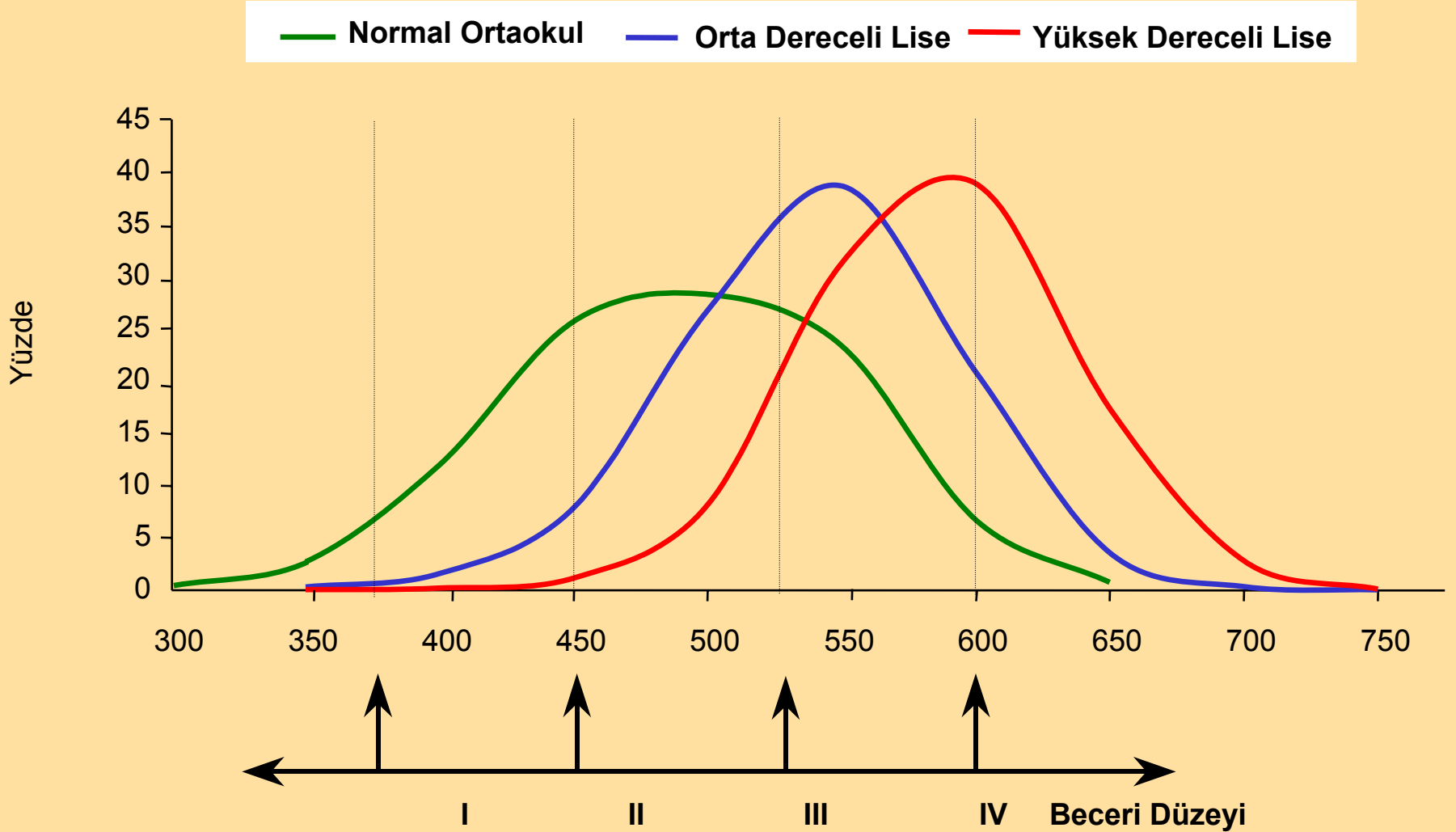
- Okul Sisteminin Organizasyonu
- Eğitim “Felsefesi”
- Öğrenci grupları heterojen mi yoksa homojen mi olmalıdır?
- Performansın homojenliği kalıcı olarak tesis edilebilir mi?
- Öğrencilerin Orta Öğretim Kategorilerine Dağıtılması Ayrımcılığa Yol Açıyor mu?
- Eşitsizlikler Giderilebilir mi?
- Almanya çok kategorili yapı üzerinde neden ısrar ediyor?



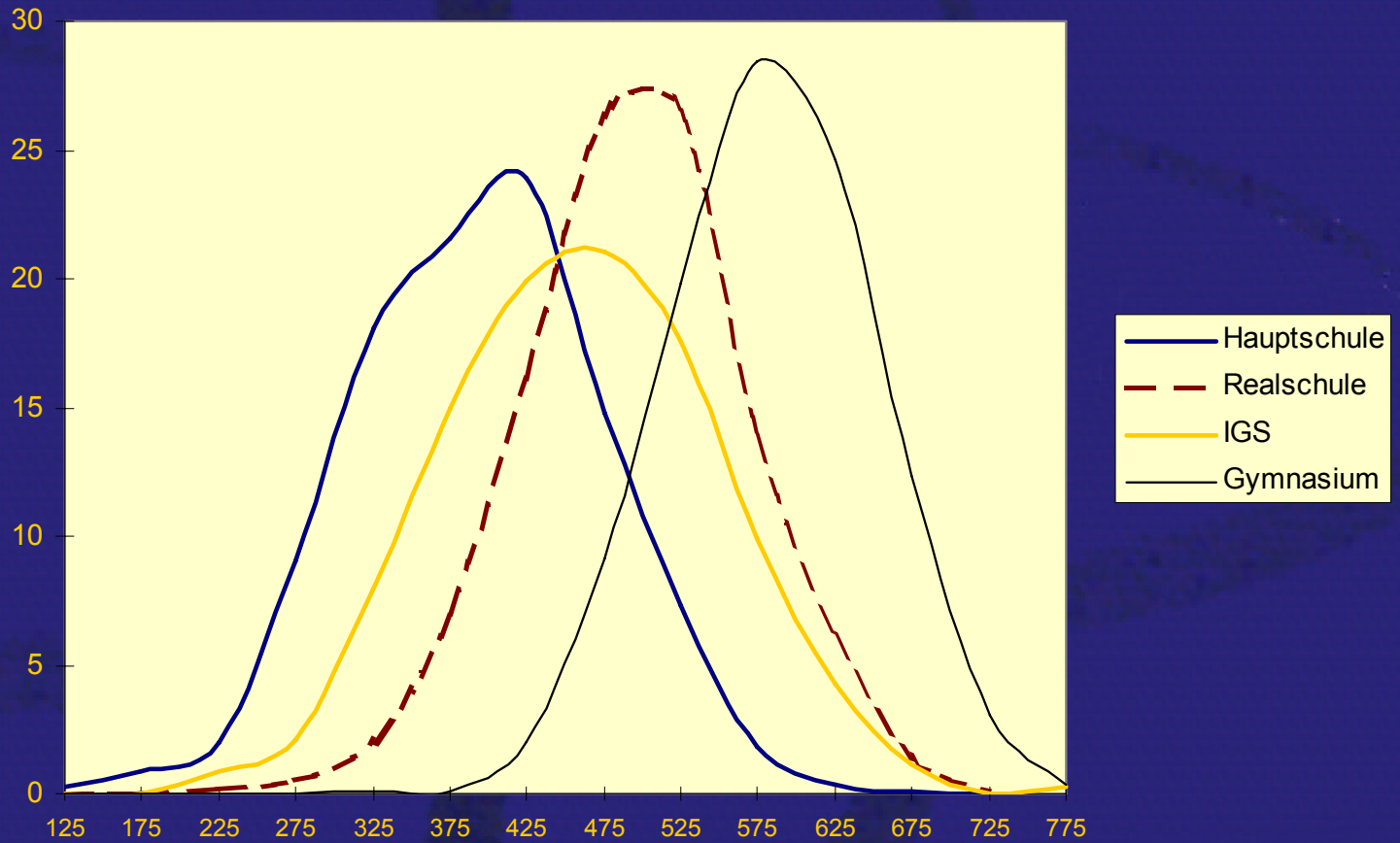
# Matematik Becerileri Ortalama Değerleri ve İstatistiksel Dağılım (2003)

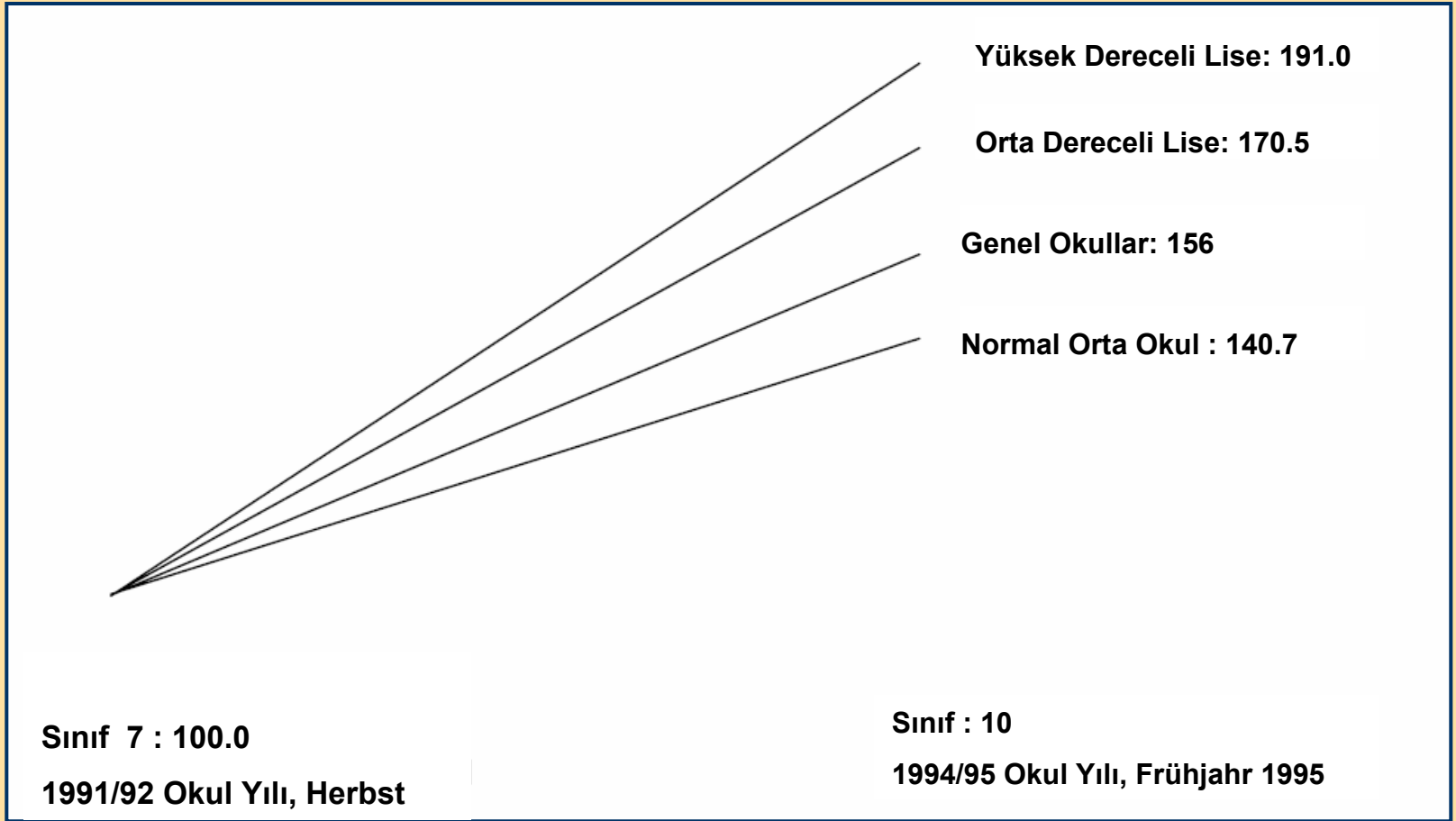
Ülke	Ortalama	Standart Sapma	Yüzde	
			% 25	% 75
Finlandiya	544	84	488	603
Kore	542	92	479	606
Hollanda	538	93	471	608
Avusturya	506	93	439	571
Almanya	503	103	432	578
İrlanda	503	85	445	562
Meksika	385	85	327	444
<b>OECD</b>	<b>500</b>	<b>100</b>	<b>432</b>	<b>571</b>

# Orta Öğretim Okul Kategorilerine Göre Öğrencilerin Okuma Becerisi Düzeyleri



# Öğretim Kurumlarına Göre Genel Okuma Ölçeğinde Başarı Dağılımı





7. Sınıf başlangıcındaki matematik becerisi ve genel yetenek seviyesi ile karşılaştırıldığında, okul türlerine göre 10. sınıf sonundaki matematik başarıları

Baumert, Trautwein, Artelt (BIJU)

	Okuma		
	Sosyal Yapının En Üst Çeyreği (HISEI)	Sosyal Yapının En Alt Çeyreği (HISEI)	Fark
Belçika	558	452	106
<b>Almanya</b>	<b>538</b>	<b>427</b>	<b>111</b>
Finlandiya	576	522	53
Fransa	549	465	84
Norveç	545	475	70
İsveç	556	484	72
İngiltere	576	474	102
ABD	552	445	97