

Документ
Всемирного банка

ДЛЯ СЛУЖЕБНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

Отчет No: 48349-UZ

ДОКУМЕНТ ПО ОЦЕНКЕ ПРОЕКТА

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ КРЕДИТ

В РАЗМЕРЕ ___ МИЛЛИОНОВ СПЗ
(ЭКВИВАЛЕНТНО 28 МЛН. ДОЛЛАРОВ США)

ДЛЯ

РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

НА РЕАЛИЗАЦИЮ

ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ВТОРАЯ ФАЗА ГИБКОГО ПРОГРАММНОГО КРЕДИТОВАНИЯ
В ПОДДЕРЖКУ ПРОГРАММЫ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1 мая 2009 г.

Отдел сектора социального развития (ECSHD)
Регион Европы и Центральной Азии
Отдел по Центральной Азии

Настоящий документ имеет ограниченную циркуляцию, и может быть использован его получателями исключительно в связи с исполнением своих прямых служебных обязанностей. Содержание настоящего документа не подлежит раскрытию без разрешения Всемирного банка.

Данный документ представляет собой перевод Документа по оценке Проекта развития школьного образования, выпущенного 1 июня 2009 г., представляемый в качестве услуги заинтересованным сторонам. При наличии в тексте оригинала официального документа на английском языке расхождений с данным переводом преимущественную силу имеет оригинал официального документа на английском языке.

ЭКВИВАЛЕНТЫ ВАЛЮТ

(обменный курс по состоянию на 30 апреля 2009 г.)

Единица валюты	=	Узбекский сум
1 сум	=	0,0006899 долл. США
1 долл. США	=	1,449.50 сум

ФИНАНСОВЫЙ ГОД

1 января – 31 декабря

СОКРАЩЕНИЯ

АБР	Азиатский банк развития
АКД	Аналитическая и консультативная деятельность
ГПК	Гибкое программное кредитование
ВВП	Валовой внутренний продукт
ГРП	Группа реализации проекта
ДОП	Документ об оценке Проекта
ЗПС	Записка о промежуточной стратегии
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
МАР	Международная ассоциация развития
МБРР	Международный банк реконструкции и развития
МВФ	Международный валютный фонд
Минфин	Министерство финансов
МНО	Министерство народного образования
НППК	Национальная программа подготовки кадров
ОЭСР	Организация по экономическому сотрудничеству и развитию
РМЦ	Республиканский учебно-методический центр переподготовки и повышения квалификации работников дошкольных учреждений
СНГ	Содружество независимых государств
СПБН	Стратегия повышения благосостояния населения
ССС	Стратегия содействия стране
ЦИП	Центральный институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования им. А. Авлони
ЮНИСЕФ	Детский фонд ООН

Вице-президент:	Шигео Кацу, ЕСАУР
Директор по стране:	Мото Кониши, ЕССУ8
Директор по сектору:	Тамар Мануелян Атинк
Менеджер по сектору:	Мамта Муртхи
Руководитель группы проекта:	Морин Маклафлин

УЗБЕКИСТАН:

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

I.	СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ.....	3
A.	Проблемы в стране и в секторе	3
B.	Обоснование необходимости участия Банка	7
C.	Масштабные задачи, в решение которых проект внесет вклад.....	8
II.	ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА	9
A.	Инструменты кредитования.....	9
B.	Цели и фазы программы.....	9
C.	Цели развития Проекта и ключевые индикаторы.....	10
D.	Компоненты Проекта.....	11
E.	Уроки, усвоенные и учтенные при подготовке Проекта	18
F.	Рассмотренные альтернативы и причины для их отклонения.....	19
III.	РЕАЛИЗАЦИЯ.....	19
A.	Партнерские отношения.....	19
B.	Институциональные вопросы и механизм реализации	20
C.	Мониторинг и оценка	21
D.	Устойчивость.....	22
E.	Критические риски и возможные спорные аспекты.....	23
F.	Условия займа/кредита.....	24
IV.	СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОЦЕНКЕ.....	25
A.	Экономический и финансовый анализ.....	25
B.	Технические вопросы	27
C.	Фидуциарные вопросы	27
D.	Социальные вопросы	29
E.	Экологические вопросы	29
F.	Защитные мероприятия	29
G.	Исключения из политики Банка и степень готовности.....	30

Приложение 1: Данные по стране и сектору или по программе	23
Приложение 2: Крупные смежные проекты, финансируемые Банком и/или другими организациями.....	36
Приложение 3: Схема результатов и мониторинга	38
Приложение 4: Подробное описание проекта.....	42
Приложение 5: Затраты по проекту	54
Приложение 6: Механизм реализации.....	55
Приложение 7: Финансовое управление и освоение средств.....	58
Приложение 8: Мероприятия по закупкам.....	68
Приложение 9: Экономический и финансовый анализ.....	76
Приложение 10: Вопросы, связанные с мерами по защитной политике.....	83
Приложение 11: Подготовка и наблюдение проекта.....	84
Приложение 12: Документы в файле проекта.....	86
Приложение 13: Состояние займов и кредитов	87
Приложение 14: Краткий обзор по стране	88

Карта IBRD

УЗБЕКИСТАН

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» - ВТОРАЯ ФАЗА

ДОКУМЕНТ ПО ОЦЕНКЕ ПРОЕКТА

ЕВРОПА И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ

СЕКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (ECSHD)

Дата: 1 мая 2009 г.	Руководитель группы проекта: Морин А. Маклафлин
Директор по стране: Мото Кониши	Секторы: Начальное образование (50%); среднее образование (20%); дошкольное воспитание (20%); сектор государственной администрации (10%)
Директор/менеджер по сектору: Тамар Мануэлян Атинк	Тематика: Образование для всех (P); децентрализация (S); совместная деятельность и участие общества (S); услуги и инфраструктура в сельской местности (S)
Код проекта: P107845	Категория оценки воздействия на окружающую среду: C- не требуется
Инструмент кредитования: Гибкое программное кредитование	

Данные о финансировании Проекта

Заем Кредит Грант Гарантии Прочее:

Займы/кредиты/прочее:

Общий объем финансирования Банком (в млн. долл. США): 28.00

Предлагаемые условия: стандартные условия кредитования МАР

План финансирования (млн. долл. США)

Источник	Местный	Зарубежный	Всего
Получатель	5,80	0,30	6,10
Международная ассоциация развития (МАР)	5,70	22,30	28,00
Всего:	11,50	22,60	34,10

Получатель:

Республика Узбекистан

Ответственная организация:

Министерство народного образования

Республики Узбекистан

Ожидаемое освоение (ФГ Банка/млн. долл. США)

ФГ	2010	2011	2012	2013	2014				
Ежегодно	1.0	7.0	8.0	7.0	5.0				
В совокупности	1.0	8.0	16.0	23.0	28.0				

Период реализации Проекта: начало – 1 октября 2009 г.; конец – 30 сентября 2013 г.

Ожидаемая дата вступления в силу: 1 октября 2009 г.

Ожидаемая дата закрытия: 31 марта 2014 г.	
Отклоняется ли Проект от Стратегии содействия стране по содержанию или другим значительным аспектам? <i>ДОП I.C.</i>	[] Yes [X] No
Требует ли Проект каких-либо исключений из политики Банка? <i>ДОП IV.G.</i>	[] Yes [X] No
Одобрены ли такие исключения руководством Банка?	[] Yes [] No
Запрашивалось ли одобрение Совета Директоров на какие-либо исключения из политики Банка?	[] Yes [X] No
Включает ли Проект какие-либо критические риски, оцененные как «существенные» или «высокие»? <i>ДОП III.E.</i>	[X] Yes [] No
Удовлетворяет ли Проект региональным критериям готовности к реализации? <i>ДОП IV.G.</i>	[X] Yes [] No
<p>Цель развития Проекта <i>ДОП II.C., Техническое приложение 3</i></p> <p>Главной целью Проекта является оказание дальнейшей поддержки деятельности Правительства Республики Узбекистан по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса посредством: (1) осуществления целевых мероприятий в отдельных средних общеобразовательных школах и дошкольных образовательных учреждениях (проектных средних общеобразовательных школах и дошкольных образовательных учреждениях) в малообеспеченных сельских районах; (2) наращивание институционального потенциала для оценки знаний учащихся; и (3) внедрение прогнозируемой и прозрачной системы планирования бюджетов школ в отдельных областях.</p>	
<p>Описание Проекта:</p> <p>Предлагаемая вторая фаза проекта «Развитие школьного образования» будет состоять из пяти основных компонентов:</p> <p>Компонент 1: Обеспечение учебно-методическими материалами и пособиями 5-9 классы средних общеобразовательных школ (общая оценочная стоимость – 28,1 млн. долл. США, из которых средства МАР составляют 22,4 млн. долл. США). Целью данного компонента является повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в школах, охваченных Проектом, посредством эффективного использования учебно-методических материалов и пособий, предоставленных в рамках Проекта.</p> <p>Компонент 2: Укрепление системы повышения квалификации учителей и директоров средних общеобразовательных школ, а также директоров и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, на базе школ (общая оценочная стоимость – 1,4 млн. долл. США, из которых средства МАР составляют 1,3 млн. долл. США). Целью настоящего компонента является изменение педагогической практики в школах и дошкольных образовательных учреждениях, охваченных Проектом, делая преподавание в большей степени интерактивным и личностно-ориентированным, чтобы улучшить результаты обучения.</p> <p>Компонент 3: Укрепление попечительских советов школ и предоставление конкурсных грантов для развития отдельным школам (общая оценочная стоимость – 2,7 млн. долл. США, из которых средства МАР составляют 2,7 млн. долл. США). Целью данного компонента является дальнейшая активизация деятельности попечительских советов в школах, охваченных Проектом, и предоставление финансирования для развития школ на конкурсной основе.</p> <p>Компонент 4: Совершенствование системы финансирования, планирования бюджета и</p>	

управления в секторе образования (общая оценочная стоимость – 0,5 млн. долл. США, из которых средства МАР составляют 0,4 млн. долл. США). Целью данного компонента является совершенствование системы финансирования, планирования бюджета и управления в школах в отдельных областях.

Компонент 5: Поддержка управления Проектом и результатами реализации Проекта (общая оценочная стоимость – 1,5 млн. долл. США, из которых средства МАР составляют 1,2 млн. долл. США). Целью данного компонента является внедрение национальной системы оценки знаний учащихся и оценка эффективности Проекта.

Какие защитные меры задействованы, если таковые необходимы? *ДОП IV.F., Техническое приложение 10*

Защитные меры не задействованы.

Важные нестандартные условия, если таковые имеются, для:

ДОП III.F.

Представление в Совет директоров:

Нет

Условие вступления кредита в силу:

«Операционное руководство» пересмотрено в соответствии с целями Проекта и отвечает требованиям МАР.

Условие предоставления средств для грантов:

МНО утвердит «Руководство по грантам», которое отвечает требованиям МАР.

Соглашения, применимые к реализации Проекта:

МНО будет поддерживать систему управления финансами, отвечающую требованиям Банка. Финансовая отчетность Проекта, включая расходные ведомости (SOE) и выписки о состоянии специальных счетов, будет проходить проверку независимой аудиторской компанией, приемлемой для Банка, в соответствии с техническим заданием, отвечающим требованиям Банка. Финансовая отчетность, прошедшая ежегодную аудиторскую проверку, и отчет о результатах аудиторской проверки, будут предоставляться в Банк в течение шести месяцев с окончания каждого финансового года. Получатель также должен будет готовить и предоставлять в Банк, не позднее чем через сорок пять (45) дней после истечения каждого календарного квартала, промежуточные квартальные финансовые отчеты по Проекту, не прошедшие аудиторскую проверку, отвечающие требованиям МАР по форме и содержанию.

I. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ

A. Проблемы в стране и в секторе

1. Узбекистан – страна с относительно низким уровнем доходов, богатая ресурсами, без выхода к морю (выхода к морю не имеет также и ни один из соседей), занимающая стратегическое положение в середине Центральной Азии. В Узбекистане проживает треть населения региона, и его экономические и социальные перспективы имеют огромное значение как для 27 миллионов граждан страны, так и для прилегающего региона. Узбекистан обрел независимость в 1991 году, и в 2007 году валовой национальный доход на душу населения, рассчитанный по методу Atlas, составил 730 долл. США. Население Узбекистана молодое и проживает в основном в сельской местности – 65% от общей численности населения живет на селе. Большая часть неимущего населения – сельские жители.

2. Власти Узбекистана применяют поэтапный подход в осуществлении экономической реформы, чтобы минимизировать социальные последствия переходного периода. Этот поэтапный подход в развитии под руководством государства, при котором элементы открытой рыночной экономики внедряются в работу командно-контрольной системы поэтапно, контрастирует с большинством стран с переходной экономикой, где реформы осуществлены намного быстрее. В то время как данная модель развития имеет свои преимущества, ей также свойственны альтернативные издержки, проявляющиеся в более медленном сокращении уровня бедности и менее значительное повышение уровня жизни, чем в других реформируемых государствах Содружества независимых государств (СНГ).

3. Системе управления в Узбекистане свойственны низкий уровень прозрачности, ограниченное право голоса и участия граждан в процессах управления. Индекс восприятия коррупции, подготовленный Transparency International в 2007 году, ставит Узбекистан на 175 место из 179 стран. Ограниченное распространение базовой экономической и социальной информации, а также проблемы, связанные с достоверностью имеющихся данных, серьезно тормозят учет и участие общественности в обсуждении политики, а также препятствуют эффективному мониторингу и оценке программ.

4. Сектор образования сталкивается с теми же самыми проблемами, связанными с ограниченными данными, недостаточным участием общественности в принятии решений на национальном, областном и районном уровнях, а также ограниченным участием в принятии решений по школам на местном уровне. В результате информация об успеваемости и достижениях учащихся зачастую была недоступна, и участие всех заинтересованных сторон как метод повышения ответственности за политику школьного образования, распределение ресурсов и управление учебными заведениями не имело места. Однако, в последнее время правительство Узбекистана предприняло положительные шаги, направленные на решение этих вопросов, путем пилотной национальной стандартизированной оценки успеваемости учащихся 4-х классов в октябре 2008 г., и повышения уровня участия общественности в принятии решений в ряде выбранных школ.

5. Стратегия развития Узбекистана делает упор на поддержании основных общественных благ, включая образование. Начиная с середины 1990-х годов, Узбекистан выделяет большую долю ВВП (в пределах от 5,6 до 9,6%) и государственного бюджета на образование. Расходы на образование в 2007 году составили 25,1% от общего объема бюджета, и 7,5% от валового внутреннего продукта (ВВП) что значительно превышает средние показатели в странах Организации по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР). Однако, до 2004 года расходы на образование были сконцентрированы на новых программах по развитию среднего специального профессионального образования, в то время как общеобразовательный сектор (в настоящее время, с 1 по 9-й классы) продолжал испытывать острую нехватку финансирования. Эти огромные инвестиции в среднее специальное и профессиональное образование привели к тому, что общеобразовательный сектор был в целом лишен внимания.

6. Государственная общенациональная программа развития школьного образования на период 2004-2009 г., утвержденная Указом Президента в мае 2004 года, изменила акценты и переместила их на общеобразовательный сектор, который охвачен программой, направленной на улучшение зданий школ, поставку учебного оборудования и ресурсов в школы. На сегодняшний день в рамках Программы инвестировано 1.3 млрд. долл. США в строительство и модернизацию зданий школ, поставки оборудования (включая оборудование ИКТ), мебели и учебно-методических материалов. Государственная программа также получила вливание в размере 200 млн. долл. США от доноров, включая учебники, ИКТ, материалы для дистанционного обучения, подготовку учителей, оборудование и учебно-методические материалы. По данным МНО в период с 2004 по 2008 гг. были построены и реконструированы более 6500 школ, а также возросло количество учебного оборудования, учебников и мебели. В то же время существенно возросли зарплаты учителей. Правительство в настоящее время разрабатывает следующую среднесрочную образовательную программу и планирует и в дальнейшем использовать внебюджетный Фонд школьного образования для поддержки развития школьного образования, а также сместить акценты на дошкольную подготовку. Однако большинство школ все еще нуждается в учебно-методических материалах и пособиях, повышении квалификации учителей в области личностно-ориентированного преподавания, а также прочих улучшениях, необходимых для повышения качества и устранения недостатков.

7. Уровень охвата общим образованием в Узбекистане высокий. В соответствии с последними данными по домохозяйствам и сообществам за 2004 год этот показатель составляет свыше 96% по всем сообществам, различия между географическими регионами незначительны. Однако результаты обучения и качество образования вызывают обеспокоенность. Улучшению обучения и качества мешают многие факторы: перегруженные и устаревшие учебные программы, недостаточное и устаревшее оборудование и учебные ресурсы в школах, нехватка профессионального опыта учителей для организации активной самоподготовки учеников, отсутствие стимулов для школ учителей в изменении системы или ее результатов, ограниченный объем данных для мониторинга и оценки, ограниченное участие сообществ и прочих заинтересованных лиц, что позволило бы повысить ответственность. Лишь немногим школам удалось создать мотивирующую атмосферу, в которой ученики сами руководят процессом собственной подготовки и учителя применяют новые методы преподавания и обучения, а также сотрудничают с целью обмена передовым опытом.

8. Школы в сельских сообществах, особенно отдаленные от областных и районных центров, проигрывают практически по всем аспектам городским школам. В целом школы, отдаленные и от районных, и от областных центров, находятся в намного худшем положении, во многих случаях они располагают лишь половиной ресурсов, имеющихся в городских школах. К примеру, опять-таки по данным за 2004 г., только 37% отдаленных сельских школ располагают достаточным количеством учебных материалов, для сравнения, среди городских школ этот показатель составляет 64% - и даже это – далеко не приемлемый уровень. Тогда как предполагается, что данная ситуация в некоторой степени улучшилась в результате реализации Государственной общенациональной программы развития школьного образования, нет данных для измерения произошедших изменений.

9. Расходы на школьное образование распределяются между областями, районами и школами неравномерно. Такое неравномерное распределение ресурсов отражается в очевидно неравных условиях обучения и ресурсах в городских и сельских школах, как было сказано выше, а также в показателях посещаемости. Неравенство в обеспеченности городских и сельских школ, а также неравный уровень подготовки учителей затрагивает непропорционально большую часть малоимущего населения, в первую очередь по причине того, что бедность больше распространена в сельских регионах (по итогам последней оценки

уровня бедности, проведенной в 2003 году, уровень бедности в сельской местности составляет 29,8% против 22,6% в городской местности).

10. Правительство Узбекистана проводит работу по совершенствованию системы управления государственными финансами, включая создание системы Казначейства, распределение бюджета на основании результативности работы, подушное финансирование в сфере здравоохранения и образования, а также разработку Среднесрочной бюджетной структуры. В 2007 году правительство предприняло ряд шагов, закрепленных Указом Президента, направленных на внедрение новой системы финансирования школ, с переходом на подушное финансирование школ с целью повышения эффективности и равномерного финансирования школ. Правительство начало реализацию системы подушного финансирования в 2008 году в Бухарской и Ферганской областях и городе Ташкенте. Ведется работа по распространению подушного финансирования на еще несколько областей в 2009 году.

В. Обоснование необходимости участия Банка

11. Проект «Развитие школьного образования» изначально планировался как четырехлетний инвестиционный проект, но затем был преобразован в 2-этапное Гибкое программное кредитование. В конце 2005 года Проект должен был обсуждаться на заседании Совета директоров Банка, но по причине озабоченности состоянием систем управления и коррупции в Узбекистане, Стратегия содействия стране (ССС) и, в частности, Проект, были приостановлены. Вместо этого была разработана Записка о промежуточной стратегии (ЗПС), чтобы позволить Узбекистану продемонстрировать улучшения обстановки в стране, а также улучшить базовые услуги населению, прежде чем станет возможным переход к полной СССР. В соответствии с ЗПС Проект был разделен на две части, при этом продолжительность первой части двухэтапного ГПК была определена в 18 месяцев.¹ Подход, определенный в ЗПС, а также меры по переходу от 1-й фазы ко 2-й, заложенные в проекте, подчеркивают значение открытости и прозрачности, включая такие вопросы, как сбор и использование данных при разработке и оценке программ, а также более широкое участие общественности в оказании базовых услуг в стране.

12. Данное гибкое программное кредитование, будучи первым мероприятием по поддержке образовательной системы в Узбекистане, финансируемым из средств МАР, было разработано в поддержку реализации Государственной общенациональной программы развития школьного образования. ГПК является дополнением к осуществляемым реформам образовательного сектора и одновременно служит усилению тех аспектов Государственной программы, которые направлены на решение проблем малоимущего населения, посредством целевых мероприятий, включая обеспечение учебно-методическими материалами и пособиями отдельные общеобразовательные школы и дошкольные образовательные учреждения в сельской малообеспеченной местности. Кроме того, в рамках ГПК будет осуществлена пилотная реализация и поддержка ряда новых инициатив: (i) новый режим взаимодействия с правительством, при котором местное население, заинтересованные стороны и бенефициары Проекта более тесно и напрямую участвуют в разработке и реализации проекта; (ii) новая стандартизированная национальная оценка успеваемости учащихся; (iii) новый подход повышения квалификации учителей на базе школ; и (iv) новый подход в финансировании школ. Первая фаза ГПК была предназначена для выработки необходимого потенциала, а вторая фаза будет основана на результатах 1-й и расширит потенциал для создания возможностей для реализации более масштабных реформ образования.

13. Первая фаза проекта «Развитие школьного образования», которая реализуется в настоящее время, делает упор на следующих аспектах: (i) стимулирование участия сообщества в процессах принятия решений в школах путем активизации деятельности школьных попечительских советов; (ii) усиление потенциала учреждений, занимающихся повышением квалификации преподавателей, с целью создания возможностей для переподготовки большего числа учителей в течение академического года; (iii) предоставление учебно-методических материалов сельским малоимущим школам (1-4 классы) и дошкольным образовательным

¹ Реализация 1-й фазы затянулась по следующим причинам: (i) большой масштаб реформ, планировавшихся к запуску на тот момент; (ii) время, которое обычно уходит в Узбекистане на запуск проектов; (iii) тот факт, что это был самый первый проект, финансируемый Банком и направленный на поддержку образования в Узбекистане; и (iv) тот факт, что это был первый проект, который МНО реализует без Группы реализации проекта. С целью предоставления достаточного времени на реализацию, сроки проекта были продлены еще на 18 месяцев, и проект закончится в декабре месяце 2009 года.

учреждениям; (iv) разработка и начало реализации системы подушевого финансирования школ; (vi) разработка стандартизированной национальной оценки успеваемости учащихся; и (vii) создание условий для проведения мониторинга и оценки. Была активизирована деятельность школьных попечительских советов, которые принимали участие в оценке потребностей школ и отборе учебно-методических материалов, разработано и внедрено подушевое финансирование в двух областях и городе Ташкент, проведена стандартизированная национальная оценка успеваемости учащихся 4 классов, разработана большая часть учебного материала для повышения квалификации учителей, подготовлены фасилитаторы и эксперты. Однако школы и дошкольные образовательные учреждения еще не получили учебно-методические материалы, так как все еще ведется их закупка.

14. В ходе второй фазы проекта «Развитие школьного образования» потенциал, накопленный в течение первой фазы, будет расширен за счет следующих мероприятий: (i) дальнейшее повышение уровня участия общественности в принятии решений в школах и дальнейшие действия по повышению качества образования; (ii) улучшение навыков и компетенции учителей, путем повышения квалификации на базе школ, для использования стратегий личностно-ориентированного преподавания; (iii) улучшение обеспеченности учебно-методическими материалами 5-9 классов проектных школ в малообеспеченных сельских регионах; (iv) повышение прозрачности, предсказуемости эффективности и равномерности финансирования школьного образования путем распространения системы подушевого финансирования; (v) оценка успеваемости учащихся с течением времени с применением стандартизированной национальной оценки успеваемости учащихся; и (vi) разработка потенциала для осуществления управления, ориентированного на результаты, а также потенциала для проведения мониторинга и оценки в МНО.

15. Банк привнесет в страну свой опыт поддержки других проектов по реформированию общеобразовательных систем и систем дошкольного образования в других странах региона и мира, тем самым он продемонстрирует лучшие примеры инициатив в этих сферах образования, а также предоставит свой опыт реализации проектов. В частности, команда Банка обладает огромным опытом работы в странах региона и в других странах, где были реализованы схожие инициативы. В Узбекистане Банк проводил стратегический диалог, семинары на тему международного опыта, а также оказывает техническую помощь в организации повышения квалификации учителей на базе школ, в разработке схемы повышения качества работы школ путем реализации их конкурсных грантов, в организации подушевого финансирования и управления финансами, оценки успеваемости учащихся и в разработке обследований.

16. Банк тесно сотрудничал с властями Узбекистана в вопросах разработки и реализации первой фазы проекта «Развитие школьного образования», и все эти знания и опыт будут перенесены во вторую фазу Проекта.

С. Масштабные задачи, в решение которых Проект внесет вклад

17. Стратегия содействия стране (ССС), утвержденная Советом директоров Банка в мае месяце 2008 года, указывает сферу оказания услуг в числе четырех основополагающих направлений работы Банка в Узбекистане. Образование, особенно содействие в повышении качества и совершенствовании управления, упомянуто в числе приоритетов этого направления, и вторая фаза проекта «Развитие школьного образования» включена в программу Банка. Еще одно из направлений СССР – содействие в развитии экономических возможностей в сельской местности. Так как школы, охваченные второй фазой Проекта, расположены в сельских и малообеспеченных регионах, Проект также внесет вклад в реализацию и этого направления.

II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

A. Инструменты кредитования

18. Фаза 2 проекта «Развитие школьного образования» представляет собой вторую фазу двухфазного Гибкого программного кредитования MAP в объеме 28 млн. долл. США. Общая стоимость Проекта составляет ориентировочно 34,1 млн. долл. США. Партнерское финансирование со стороны Правительства составит 6,1 млн. долл. США, что включает налоги и пошлины на учебно-методические материалы, доставку учебно-методических материалов до школ, организацию учебных курсов в рамках двух компонентов, финансирование ознакомительных поездок в страны, осуществляющие подобные реформы, и выплаты социальных отчислений за местных консультантов.

19. Вторая фаза проекта «Развитие школьного образования» будет осуществляться на протяжении четырех лет с целью дальнейшего развития, укрепления и распространения результатов работы по наращиванию потенциала, осуществлявшейся в рамках первой фазы Проекта. Эти две фазы будут осуществляться параллельно в течение, по меньшей мере, шести месяцев, чтобы обеспечить непрерывность процесса реформирования.

B. Цели и фазы программы

20. Главной целью программы и каждой ее фазы является оказание дальнейшей поддержки деятельности Правительства Республики Узбекистан по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса посредством: (1) осуществления целевых мероприятий в отдельных средних общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях в малообеспеченных сельских районах; (2) наращивание институционального потенциала для оценки знаний учащихся; и (3) внедрение прогнозируемой и прозрачной системы планирования бюджетов школ в отдельных областях.

21. В Узбекистане в данный момент действует полная Стратегия содействия стране (ССС), поскольку страна выполнила три из четырех обязательств, закрепленных в «Записке о промежуточной стратегии» и частично выполнила четвертое (своевременное предоставление данных). Помимо этого, в октябре 2008 г. Банк подтвердил, что два условия, требовавшиеся для перехода от первой ко второй фазе проекта «Развитие школьного образования», были успешно выполнены, что означает значительный прогресс на пути к обеспечению открытости и прозрачности.

- Школьные попечительские советы, по меньшей мере 75% проектных школ, приняли активное участие в оценке потребностей школы и выборе учебно-методических материалов в рамках первого компонента; и
- На пилотной основе проведена стандартизированная оценка знаний учащихся на репрезентативной выборке учащихся проектных и непроектных школ.

22. В рамках первой фазы проекта «Развитие школьного образования», попечительские советы были хорошо обучены проведению оценки потребностей школ, а также отбору учебно-методических материалов. На основе данных, полученных от попечительских советов, а также результатов посещения школ в нескольких областях, специалисты Банка сделали вывод, что попечительские советы активно и с энтузиазмом участвовали в этих процессах. В школах, у входа или на других видных местах, размещены стенды с подробной информацией об обучении членов попечительских советов, участии общественности в оценке потребностей школы и отборе учебно-методических материалов, планировании бюджета и заключительных решениях.

На многих стендах размещены также фотографии, иллюстрирующие процесс работы попечительского совета.

23. Первая стандартизированная оценка знаний учащихся была проведена осенью 2008 г. и охватила учащихся четвертого класса; в марте 2009 г. в Банк была представлена первая редакция отчета, в которой было указано, что эксперимент прошел довольно успешно, в особенности учитывая, что это был первый опыт. Стандартизированная оценка знаний учащихся восьмых классов будет проведена в октябре 2009 г.

24. Повышение уровня участия общественности посредством активной работы попечительских советов, а также разработка и апробация национальной оценки знаний учащихся, являются важными этапами реформы. МНО также продемонстрировало заинтересованность в реформировании ряда других сфер, включая разработку новых обучающих материалов для повышения квалификации преподавателей, а также, с опережением графика, разработку и внедрение системы подушевого финансирования школ. В то же самое время, обязательства по Проекту имеют меньший объем, и освоение средств в рамках первой фазы Проекта осуществляется медленней, чем хотелось бы, что явилось следствием задержки начала Проекта и длительных процедур закупок, принятых в Узбекистане, хотя темпы и ускоряются.² Компоненты Проекта, направленные на наращивание потенциала, в целом осуществляются с хорошим темпом, тогда как крупные закупки, с другой стороны, осуществляются довольно медленно.

25. Наличие полномасштабной ССС, вкупе с тем фактом, что МНО выполнило два условия перехода от первой ко второй фазе Проекта, предоставляет необходимые условия для перехода к фазе 2 Проекта. Более того, реализация нескольких направлений деятельности, в особенности таких как повышение квалификации преподавателей и развитие системы подушевого финансирования, может вскоре затормозиться без поддержки второй фазы Проекта.

С. Цели развития Проекта и ключевые индикаторы

26. Главной целью второй фазы проекта «Развитие школьного образования» является оказание дальнейшей поддержки деятельности Правительства Республики Узбекистан по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса посредством: (1) осуществления целевых мероприятий в отдельных средних общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях в малообеспеченных сельских районах; (2) наращивание институционального потенциала для оценки знаний учащихся; и (3) внедрение прогнозируемой и прозрачной системы планирования бюджетов школ в отдельных областях.

27. Успех в достижении этой цели будет измеряться при помощи трех ключевых индикаторов результатов и ряда промежуточных индикаторов (см. Приложение 3):

- Повышение успеваемости учащихся, с более хорошими показателями в школах, охваченных Проектом, чем в школах, не охваченных Проектом, по данным новой стандартизированной оценки знаний на выборке учащихся из школ, охваченных и не охваченных Проектом.
- Проведение стандартизированной национальной оценки успеваемости учащихся 4 и 8 классов, с подготовкой отчета, в котором будет изложен анализ и распространение результатов.

² На конец марта 2009 г., в рамках фазы 1 Проекта были заключены контракты на сумму около 4,5 млн. долл. США, что составляло почти одну треть от общего объема займа, равного 15 млн. долл. США.

- Внедрение системы подушевого финансирования в шести областях, с подготовкой отчета, в котором будет изложен анализ и распространение результатов.

D. Компоненты Проекта

28. Поскольку проект «Развитие школьного образования» изначально планировался как один заем, вторая фаза тесно связана с первой. При ее реализации будут использоваться результаты и опыт, полученные в ходе осуществления первой фазы, чтобы помочь МНО внедрить новые направления деятельности и расширить охват реформы образования. Проект сочетает в себе деятельность, направленную на улучшение работы школ в малообеспеченных сельских районах, с деятельностью, предназначенной для внесения системных изменений в систему образования Республики Узбекистан.

29. Во второй фазе программы по-прежнему будут пять тесно взаимосвязанных компонента, сгруппированных по двум основным направлениям. Первое направление состоит из трех взаимосвязанных компонентов, ориентированных на улучшение условий преподавания и усвоения знаний в средних общеобразовательных школах, расположенных в сельских и малообеспеченных районах (компоненты 1, 2 и 3).³ Предоставление учебно-методических материалов, повышение квалификации преподавателей, активизация деятельности попечительских советов и предоставление грантов на развитие школ предназначены для школ, охваченных Проектом. Второе направление состоит из двух компонентов, направленных на повышение эффективности, улучшение управления и развитие возможностей для мониторинга сектора (компоненты 4 и 5). В рамках этих компонентов должна быть разработана национальная система оценки успеваемости учащихся, развиты возможности МНО в сфере мониторинга и оценки, а также внедрена и отлажена система подушевого финансирования школ.

30. Ожидается, что ход реализации второй фазы Проекта будет более гладким и быстрым чем при первой фазе Проекта, так как в рамках первой фазы был наработан необходимый потенциал, и, кроме того, до проведения оценки и переговоров по Проекту будет обеспечена

³ Для первой фазы Проекта МНО выбрало школы и дошкольные учреждения в сельских и малообеспеченных районах, которые могли бы получить непосредственную пользу от Проекта благодаря активизации деятельности попечительских советов, предоставлению учебно-методических материалов и повышению квалификации преподавателей (компоненты 1-3): 1501 среднюю общеобразовательную школу и 598 дошкольных образовательных учреждений. МНО выбирало районы на основе низкого уровня обеспеченности, количества школ в удаленных районах, и их принадлежности – в соответствии с ранее полученной от Правительства информацией – к «безводным и пустынным» районам Узбекистана. Хотя некоторые школы в выбранных районах являлись также прямыми бенефициарами в рамках Государственной общенациональной программы развития школьного образования, или проектов, финансируемых другими донорами (в особенности АБР), данный компонент предназначен для оказания содействия наиболее нуждающимся школам, и предоставления им тех учебно-методических материалов и оборудования, которые не будут предоставлены другими источниками. Школы, отобранные для участия в первой фазе Проекта, будут охвачены и второй фазой, получая учебно-методические материалы, возможности для повышения квалификации преподавателей и доступ к программе конкурсных грантов. Из 1501 школы, охваченной фазой 1 Проекта, в 13 есть только 1-4 классы, и этим школам не будут предоставляться учебно-методические материалы для 5-9 классов в рамках компонента 1. МНО заменило эти школы другими, так что количество школ, получающих материалы для 5-9 классов, по-прежнему составит 1501. Таким образом, общее количество школ, охваченных Проектом, увеличилось до 1514 с включением 13 новых школ, отвечающих следующим критериям: (1) расположены в районах, охваченных Проектом; (2) имеют только 5-9 классы; (3) расположены вблизи от школ, охваченных Проектом. Было также решено, что эти 26 школ не будут включены в заключительную оценку воздействия Проекта (13 школ с 1-4 классами и 13 вновь включенных школ с 5-9 классами).

готовность к реализации, чтобы можно было начать реализацию второй фазы как только она вступит в силу.

Компонент 1: Обеспечение учебно-методическими материалами и пособиями 5-9 классы средних общеобразовательных школ (общая оценочная стоимость – 28,1 млн. долл. США, из которых средства MAP составляют 22,4 млн. долл. США).

31. Целью настоящего компонента является улучшение качества учебно-воспитательного процесса в проектных школах посредством эффективного использования учебно-методических материалов и пособий, предоставляемых в рамках Проекта.

32. В ходе первой фазы Проекта осуществлялось финансирование приобретения учебно-методических материалов и пособий для отдельных дошкольных образовательных учреждений и для 1-4 классов 1501 средней общеобразовательной школы, а также разработки процедур и материалов для оценки потребностей школ, и обучения представителей попечительских советов для того, чтобы они могли эффективно принимать участие в деятельности учебных заведений.

33. В рамках второй фазы Проекта будет финансироваться приобретение учебно-методических материалов, оборудования и пособий для 5-9 классов 1501 общеобразовательной школы, распространение информации об учебно-методических материалах среди школьных попечительских советов, учителей, родителей и общественности посредством проведения выставок-ярмарок, и своевременная доставка материалов до школ после их закупки Министерством народного образования. Средства MAP будут использованы для приобретения учебно-методических материалов и проведения выставок-ярмарок, тогда как государственные средства будут использованы для доставки материалов до школ и покрытия налогов и пошлин на учебно-методические материалы. Перечень учебно-методических материалов включает, к примеру, книги для развлекательного чтения, справочную литературу для школьных библиотек, научное оборудование, музыкальные инструменты и некоторые виды компьютерного оборудования.

34. МНО проведет выставку-ярмарку в каждой области как можно скорее после утверждения второй фазы проекта «Развитие школьного образования», чтобы показать попечительским советам, преподавателям, родителям и общественности имеющиеся материалы до того, как они сделают выбор. В ходе первой фазы Проекта попечительские советы указали, что хотели бы получить больше информации об учебно-методических материалах и увидеть их для того, чтобы сделать более информированный выбор. МНО вскоре разработает подробный план проведения выставок-ярмарок.

35. Во второй фазе Проекта для отбора учебно-методических материалов для каждой школы будет использоваться тот же процесс, основанный на потребностях, который использовался в первой фазе. Попечительские советы, посредством открытого процесса совместной работы, оценят потребности школы и затем запросят материалы, наиболее необходимые для данных школ, выбирая их из перечня, подготовленного МНО и утвержденного группой специалистов Банка. Объем средств, выделяемый на материалы для каждой школы, будет варьировать в зависимости от числа 5-9 классов, количества учащихся и отдаленности школы. Банк и МНО уже согласовали формулу выделения бюджета школам в рамках данного компонента и бюджет для каждой школы. Перечень учебно-методических материалов, включая вопрос установки ограничения на объем средств, которые можно будет

потратить на информационно-коммуникационные технологии, все еще обсуждается. Технические спецификации должны быть разработаны, как только перечень будет согласован.

36. Главным исполнительным агентством по данному компоненту будет Главное управление развития и организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях МНО. В деятельности по закупкам будет также участвовать Отдел организации материального обеспечения образовательных учреждений МНО.

37. Данный компонент будет преследовать выполнение двух промежуточных индикаторов результатов: (1) постепенно все школы должны получить запрошенные ими учебно-методические материалы и пособия, и (2) не менее 50% учителей выборочных проектных школ, прошедших наблюдение на местах, эффективно используют учебно-методические материалы и пособия, предоставленные Проектом.

Компонент 2: Укрепление системы повышения квалификации учителей и директоров средних общеобразовательных школ, а также директоров и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, на базе школ (общая оценочная стоимость – 1,4 млн. долл. США, из которых средства MAP составляют 1,3 млн. долл. США).

38. Целью настоящего компонента является изменение методики преподавания в школах и дошкольных образовательных учреждениях, охваченных Проектом, делая процесс преподавания более интерактивным и личностно-ориентированным с целью повышения результатов обучения. Проект должен повысить профессиональный уровень преподавателей, разработав и внедрив систему повышения квалификации преподавателей на базе школ в качестве дополнения к существующим системам повышения квалификации. Программы повышения квалификации преподавателей будут способствовать внедрению методов активного личностно-ориентированного обучения, улучшению методик оценки успеваемости, использованию методов совместной работы, мобилизации общественности и эффективному использованию современных учебно-методических пособий.

39. Первая фаза проекта «Развитие школьного образования» финансировала деятельность по наращиванию потенциала Республиканского учебно-методического центра переподготовки и повышения квалификации работников дошкольных учреждений (РМЦ), Центрального института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования им. А. Авлони (ЦИП), а также областных и районных управлений народного образования для внедрения системы повышения квалификации преподавателей на базе школ и личностно-ориентированных методов преподавания. Это осуществлялось посредством обучения и технического содействия, предоставлявшегося международными и местными консультантами специалистам ЦИП и РМЦ, которые затем подготовили 165 фасилитаторов (специалисты областного уровня и районные методисты). Учебные материалы для проведения обучения были разработаны и предоставлены всем экспертам и фасилитаторам. Компонент также финансировал приобретение учебного оборудования для РМЦ, ЦИП, семи областных институтов повышения квалификации преподавателей, управлений народного образования, районных методических центров и учительских кабинетов в каждой школе.

40. Используя потенциал, развитый в ходе первой фазы Проекта, во второй фазе будет продолжено внедрение новой стратегии повышения квалификации учителей на базе школ, а также содействие во внедрении методов личностно-ориентированного преподавания. В рамках второй фазы Проекта будет финансироваться техническое содействие в разработке и адаптации систем повышения квалификации преподавателей, разработке и издании учебных модулей и учебных материалов, а также непосредственно в обучении директоров, методических групп и

преподавателей. При работе с методическими группами и преподавателями будет также использоваться метод наставничества. Будет осуществляться деятельность в сфере информирования и повышения осведомленности, включая производство печатных материалов.

41. Будут финансироваться четыре программы обучения: (1) курс повторного обучения для 165 фасилитаторов (специалисты областного уровня и районные методисты), ранее обученных в рамках первой фазы Проекта; (2) обучение директоров школ и дошкольных образовательных учреждений, охваченных Проектом, по вопросам программы повышения квалификации преподавателей на базе школ и управления учебным процессом; (3) обучение групп преподавателей общеобразовательных школ и воспитателей дошкольных учреждений использованию новых методов преподавания и обучению взрослых; и (4) обучение преподавателей школ и воспитателей дошкольных учреждений, охваченных Проектом, новым методам преподавания. Принимая во внимание подход повышения квалификаций учителей на базе школ, наставничество будет предоставляться в рамках каждой обучающей программы. Оплачиваемые расходы будут включать в себя оплату труда тренеров и наставников, транспортные расходы, проживание и питание тренеров и обучаемых. Для проведения обучения будут напечатаны учебные материалы, а также сертификаты, которые будут выдаваться по прохождению обучения; будут также предоставлены расходные материалы для обучения, включая бумагу для размножения раздаточных материалов для каждого преподавателя и воспитателя проектных школ и дошкольных учреждений.

42. В целях содействия развитию повышения квалификации преподавателей на базе школ будет доработана стратегия, дополняющая существующие централизованные механизмы повышения квалификации преподавателей; посредством ознакомительной поездки, финансируемой из средств партнерского финансирования, будут получены дополнительные знания и опыт, и информация будет распространяться посредством семинаров, включая семинары для ректоров и сотрудников семи областных институтов повышения квалификации преподавателей.

43. В целом за координацию деятельности по реализации компонента будет отвечать Главное управление организации деятельности образовательных учреждений МНО, тогда как Центральный институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования им. А. Авлони (ЦИП) и Республиканский учебно-методический центр переподготовки и повышения квалификации работников дошкольных учреждений (РМЦ) будут отвечать за наработку опыта и контроль качества программ повышения квалификации преподавателей.

44. Данный компонент будет преследовать выполнение трех промежуточных индикаторов результатов: (1) не менее 50 000 учителей средних общеобразовательных школ и воспитателей дошкольных образовательных учреждений должны пройти повышение квалификации; (2) по меньшей мере 60% обученных преподавателей/воспитателей выборочных проектных школ и дошкольных образовательных учреждений, прошедших наблюдение путем оценки на местах, изменили свою педагогическую практику в пользу более интерактивного и личностно-ориентированного подхода; и (3) МНО принята стратегия повышения квалификации преподавателей на базе школ в дополнение к существующим стратегиям повышения квалификации преподавателей.

Компонент 3: Укрепление школьных попечительских советов и предоставление конкурсных грантов для развития отдельным школам (общая оценочная стоимость – 2,7 млн. долл. США, из которых средства MAP составляют 2,7 млн. долл. США).

45. Целью настоящего компонента является дальнейшая активизация деятельности попечительских советов, действующих в школах, охваченных Проектом, и предоставление финансирования на конкурсной основе для развития школ.

46. Первая фаза проекта «Развитие школьного образования» поддерживала активизацию деятельности попечительских советов для мобилизации школьной общественности и более активного участия населения в деятельности школ. В рамках первой фазы Проекта финансировалась разработка учебных материалов и учебных курсов, необходимых для того, чтобы попечительские советы, родители учащихся и другие члены школьной общественности приняли активное участие в анализе потребностей школы и выборе учебно-методических материалов в рамках первого компонента.

47. На основе работы по активизации деятельности попечительских советов, проделанной в рамках первой фазы проекта «Развитие школьного образования», во второй фазе Проекта будет продолжена работа по наращиванию потенциала и обеспечению еще большей активности попечительских советов, которым будет предложено разработать планы по развитию школы для участия в программе конкурсных грантов. Этот компонент будет поддерживать создание и использование схемы финансирования школ на конкурсной основе, для чего школьные попечительские советы должны будут разработать и реализовать свои собственные планы по совершенствованию школы. Это должны быть предложения по осуществлению деятельности, направленной на повышение качества услуг образования путем совершенствования учебно-воспитательного процесса в аудитории и педагогического климата в школе, с целью улучшения результатов обучения – к примеру, создание школьной газеты, театра, библиотек, и программ внешкольной работы. В этой связи данный компонент не будет финансировать никаких строительно-ремонтных работ, даже самых незначительных. К примеру, не будут выделяться средства на ремонт школы или классной комнаты, а также на профилактическое техническое обслуживание или ремонт какого-либо оборудования. Не допускаются также виды деятельности, приносящие доход.

48. У всех школьных попечительских советов будет возможность принять участие в конкурсе на получение гранта, однако, финансирование будет предоставлено только 500 лучшим предложениям, отобранным по результатам тщательно спланированного и прозрачного процесса оценки, исключающего риск тактического вмешательства и вероятность сговора между школьными попечительскими советами и оценочными комиссиями на областном уровне. Помимо этого, при ежегодном выделении средств будет использоваться критерий положительной дискриминации, который позволит значительному числу проектных школ из группы высокой степени риска, наименее обеспеченным и с самыми низкими показателями эффективности, принять участие в конкурсе на финансирование, представив качественные предложения.

49. Данный компонент будет финансировать обучение, необходимое: (а) представителям попечительских советов для подготовки предложений и для проведении закупки товаров и услуг в соответствии с правилами Банка и процедурами «Руководства по грантам»; (б) членам областных оценочных комиссий, чтобы они могли должным образом использовать руководство по оценке предложений в рамках схемы конкурсных грантов; (в) районным методистам, чтобы они могли обеспечивать эффективный и своевременный мониторинг и оказывать содействие на местах школьным попечительским советам при реализации предложений. Помимо этого, в рамках данного компонента будут оплачены расходы, связанные с процессом ежегодной оценки, транспортные и прочие расходы, связанные с мониторингом и инспектированием на местах, обучением всех участников данной схемы, наработкой и распространением передовой практики в сфере развития школ..

50. В целом за реализацию данного компонента будет отвечать Главное управление организации деятельности образовательных учреждений МНО.

51. В рамках данного компонента будет преследоваться выполнение одного промежуточного индикатора результатов: к концу Проекта 25% школ, охваченных Проектом, должны успешно реализовать предложения по развитию школ. Для этого все школьные попечительские советы должны быть должным образом обучены подготовке планов развития школ.

Компонент 4: Совершенствование системы финансирования, планирования бюджета и управления в секторе образования (общая оценочная стоимость – 0,5 млн. долл. США, из которых средства МАР составляют 0,4 млн. долл. США).

52. Целью данного компонента является совершенствование системы финансирования, планирования бюджета и управления в секторе образования в отдельных областях.

53. Правительство Республики Узбекистан традиционно придает большое значение образованию, что отражено в исключительно высокой доле государственных расходов на образование, составляющей около 7-9% ВВП вот уже больше десяти лет. Однако вопросы эффективности и использования справедливого подхода к финансированию школ по-прежнему вызывают беспокойство. Система финансирования средних общеобразовательных учреждений строго регулировалась рядом постановлений и нормативов, принятых Правительством, что приводило к неэффективному и непрозрачному расходованию государственного бюджета. Жестко регулируемое нормативное выделение бюджета, при котором на уровне школ не было возможности управлять средствами, не давало школам стимула эффективно использовать средства: к примеру, если достигалась экономия средств за счет сокращения расходов на коммунальные услуги, ее результатом становилось просто сокращение бюджета на следующий год. Что касается равенства в распределении средств, по непонятной причине бюджет сектора образования распределялся между областями и школами неравномерно.

54. Правительство Республики Узбекистан предприняло ряд мер по изменению системы финансирования школ после утверждения первой фазы проекта «Развитие школьного образования». Во-первых, ответственность за выделение бюджета для общеобразовательных школ была передана от МНО и его областных управлений Министерству финансов (Минфин) и его областным управлениям. Впоследствии общеобразовательные школы получили статус независимых юридических лиц, и директора школ стали основными управляющими бюджетом школы и Директорским фондом поощрения отличившихся работников. В результате на директоров и бухгалтеров школ была возложена ответственность за планирование бюджета и штатного расписания; за исполнение запланированного бюджета посредством областного казначейства; за управление школьным бюджетом и кадровыми ресурсами в соответствии с действующим законодательством; за осуществление различных платежей, в т.ч. выплату заработной платы, и учет активов школы; а также за ведение бухгалтерского учета и отчетности в соответствии с установленными стандартами.

55. Правительство Республики Узбекистан начало внедрение подушевого финансирования в 2008 г. в Бухарской и Ферганской областях и в городе Ташкент. В рамках первой фазы Проекта было предоставлено международное техническое содействие, чтобы помочь МНО разработать формулу подушевого финансирования, а также систему обучения. Первая фаза Проекта также поддерживала обучение бухгалтеров и директоров школ, и финансировала приобретение компьютеров для управления финансами на уровне школы. Предварительная

оценка внедрения подушевого финансирования в Бухарской области, проведенная Министерством финансов и МНО, показывает определенные положительные результаты. К примеру, многие школы объединили классы и сократили среднюю преподавательскую нагрузку, уменьшая, таким образом, среднюю стоимость содержания класса (заработная плата преподавателей, коммунальные расходы и т.п.).

56. Вторая фаза проекта «Развитие школьного образования» будет поддерживать распространение системы подушевого финансирования на три дополнительных области – Наманганскую, Сырдарьинскую и Хорезмскую (постановление Президента №1024 от 29 декабря 2008 г.). В рамках второй фазы Проекта будет финансироваться обучение планированию и исполнению бюджета школы, а также бухгалтерскому учету; создание системы мониторинга управления финансами и расходования бюджетных средств, включая разработку программного обеспечения и установку системы управления финансами и бухгалтерского учета на пилотной основе в шести областях; а также деятельность по мониторингу и оценке.

57. Основная ответственность за координацию деятельности и реализацию данного компонента возложена на Управление финансирования, бухгалтерского учета и отчетности МНО. Учебный центр при Министерстве финансов продолжит обучение директоров и бухгалтеров школ по использованию новой системы.

58. Данный компонент будет преследовать выполнение двух промежуточных индикаторов результатов: (i) сокращение отклонения затрат в расчете на одного учащегося на областном уровне в разрезе шести областей; и (ii) увеличение на 10% среднего размера классов в шести областях.

Компонент 5: Поддержка управления Проектом и результатами реализации Проекта (общий запланированный бюджет – 1,5 млн. долл. США, из которых средства MAP составят 1,2 млн. долл. США)

59. Целью настоящего компонента является внедрение национальной оценки знаний учащихся и оценка эффективности Проекта.

60. Используя достижения первой фазы Проекта, данный компонент будет поддерживать: (1) проведение заключительной стандартизированной национальной оценки знаний учащихся проектных и непроектных школ; (2) стандартизированную национальную оценку знаний учащихся 4 и 8 классов; (3) обновление и анализ базового обследования, проведенного на первом этапе проекта «Развитие школьного образования»; (4) периодический мониторинг и подготовку отчетов по ключевым образовательным показателям на выборке проектных и сопоставимых с ними непроектных школ; (5) обновление согласованных индикаторов для второй фазы Проекта; и (6) проведение исследования воздействия второй фазы Проекта в целом, включая наблюдение на местах изменений педагогических методик в пользу личностно-ориентированного подхода, и оценку эффективности использования новых учебно-методических материалов.

61. Апробация стандартизированной оценки знаний учащихся 4 классов была проведена в октябре 2008 г., и представила собой полезный новый опыт для Министерства народного образования. Нарращивание потенциала, которое будет финансироваться в рамках данного компонента второй фазы Проекта, который будет включать в себя обучение, семинары, а также оборудование по проведению оценки знаний, необходимое для распечатки тестов, обработки и анализа информации. Международные консультанты обучат персонал для проведения оценки

при финансировании МАР, а ознакомительные поездки будут финансироваться из средств партнерского финансирования.

62. На основе предварительных данных по базовому обследованию, проведенному в рамках первой фазы Проекта, данный компонент будет финансировать обновление и анализ этой информации в 2013 г. или ориентировочно в это время. Для выполнения этой задачи будет привлечено квалифицированное агентство, которое должно будет работать в соответствии с техническим заданием, приемлемым для Банка. Главное управление организации деятельности образовательных учреждений МНО будет осуществлять надзор за проведением повторного обследования.

63. В рамках второй фазы Проекта, посредством привлеченной компании или другой независимой организации, ближе к концу проекта будут также проведены наблюдения за работой в классе, чтобы увидеть, как преподаватели осуществляют обучение, приняли ли они новый лично-ориентированный подход и эффективно ли они используют новые учебно-методические материалы при работе в классе.

64. Данный компонент будет финансировать исследование воздействия второй фазы Проекта в целом, которое будет проведено квалифицированной консалтинговой компанией или отдельным специалистом в соответствии с техническим заданием, приемлемым для Банка.

65. Основным органом по координации деятельности в рамках данного компонента будет Главное управление развития и организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях МНО.

Е. Уроки, усвоенные и учтенные при подготовке Проекта

66. Главный урок, усвоенный в ходе осуществления первой фазы Проекта, заключается в том, что реализация в Узбекистане всегда занимает много времени в связи со сложной иерархической средой со строгим контролем, включая медленные и длительные процессы принятия решений и закупок. Представительство Всемирного банка в Узбекистане работает с Правительством Узбекистана над решением многих этих проблем.

67. Помимо этого, учитывая, что проект «Развитие школьного образования» предусматривает ряд значительных изменений в работе МНО, местных школ и общественности, включая сбор и использование данных и участие общественности в процессах принятия решений, на внедрение таких изменений уйдет еще больше времени. МНО и Правительству Республики Узбекистан необходимо понять и принять то, что с этим связано, включая сущность изменений и то, почему они будут полезны. В этом отношении поможет потенциал, наращенный в ходе первой фазы Проекта, так как МНО уже понимает и поддерживает ключевые реформы.

68. С учетом времени, отведенного на реализацию, и в особенности долгой задержки в начале, стала очевидна необходимость в осуществлении как можно большего объема работы заранее, чтобы выполнить условия готовности к реализации. Важно заранее договориться о ключевых деталях – таких как перечень приемлемых учебно-методических материалов в рамках компонента 1 и «Руководство по грантам» в рамках компонента 3 – чтобы можно было раньше начать реализацию.

69. Другой урок заключается в важности ознакомления с международным опытом из других стран, чтобы специалисты в Узбекистане могли учиться на конкретных примерах стран, ранее осуществивших реформу в тех же областях, которые охвачены проектом «Развитие

школьного образования». Во второй фазе Проекта предусматривается организация учебных поездок в зарубежные страны для ознакомления с реформами в сфере повышения квалификации учителей на базе школ, стандартизированной оценки знаний учащихся, деятельности школьных попечительских советов и конкурсных грантов, а также в области подшевного финансирования.

70. Заключительный урок связан с тем, что МНО, как исполнительному агентству проекта, финансируемого Банком, нужно было время на обучение. Первая фаза проекта «Развитие школьного образования» была первым проектом в сфере образования, финансируемым Банком, а для МНО это был первый проект, осуществлявшийся без участия ГРП. В этой связи МНО пришлось изучать и процедуры Банка, и то, как осуществлять проект без ГРП.

Г. Рассмотренные альтернативы и причины для их отклонения

71. Правительство Узбекистана ясно и неоднократно выразило свой интерес к переходу ко второй фазе гибкого программного кредитования как можно скорее. В этой связи одно из важнейших решений было связано со временем, в частности выполнение двух условий перехода ко второй фазе – активизация деятельности попечительских советов и оценка успеваемости – и достаточно успешный ход работ по реализации Проекта в целом. Хотя ход реализации отставал от графика, первоначально предусмотренного по первой фазе Проекта, МНО успешно выполнило два условия в октябре 2008 г и продемонстрировало свою несомненную заинтересованность в реформировании нескольких ключевых сфер, в особенности в повышении уровня вовлеченности общественности посредством активизации деятельности школьных попечительских советов, разработке и апробировании национальной оценки успеваемости учащихся, разработке новых материалов для повышения квалификации преподавателей и более ранней, чем планировалось, разработки и внедрения системы подшевного финансирования школ.

72. Хотя уровень обязательств и освоения по Проекту все еще ниже, чем хотелось бы, что отражает задержку в начале работ и медлительные процессы закупок в Узбекистане, данные показатели растут. Более того, уровень освоения не соответствует прогрессу, достигнутому в сфере наращивания потенциала в первой фазе Проекта и в нескольких направлениях, в особенности повышении квалификации преподавателей и развития системы подшевного финансирования, которые теперь нуждаются в поддержке второй фазы Проекта для дальнейшего осуществления реформ. Поскольку Банк не может себе позволить ожидать значительного повышения уровня освоения, так как это может поставить под угрозу ход работ по данным направлениям, Банк решил перейти к следующей фазе сейчас.

III. РЕАЛИЗАЦИЯ

А. Партнерские отношения

73. У Банка налажены эффективные рабочие отношения с Азиатским банком развития (АБР), являющимся крупнейшим донором в секторе образования в Узбекистане, и с ЮНИСЕФ. Банк, АБР и ЮНИСЕФ поддерживают схожие и взаимодополняющие реформы в секторе образования для повышения качества образования в Узбекистане. У АБР есть четыре текущих проекта, включая один, идентичный проекту «Развитие школьного образования». Данный проект АБР, поддерживающий приобретение оборудования, повышение квалификации преподавателей и вовлечение общественности в сельских школах, также оказывает содействие отдельным школам, однако проект АБР территориально не пересекается с проектом «Развитие школьного образования». Еще один из проектов АБР поддерживает развитие издательского сектора и создание школьных библиотек в 1 тысяче школ, что дополняет одно из направлений

деятельности проекта «Развитие школьного образования», которое заключается в предоставлении школам возможности получения большего количества материалов для чтения для пополнения школьных библиотек, предоставляемых в качестве части учебно-методических материалов по компоненту 1. ЮНИСЕФ, тесно сотрудничающий с АБР и Банком, оказывал поддержку «школам, дружелюбным к детям», с активным обучением и повышением квалификации преподавателей.

74. В рамках Государственной общенациональной программы развития школьного образования, Правительство Узбекистана сконцентрировало свои ресурсы на восстановлении и строительстве школ, тогда как международные доноры, включая Всемирный банк, АБР, ЮНИСЕФ, Исламский банк развития и двусторонние донорские организации, предоставляют поддержку другим компонентам программы, включая материалы, оборудование и новые методы повышения квалификации преподавателей. В Приложении 2 приводится более подробная информация о деятельности доноров.

В. Институциональные вопросы и механизм реализации

75. Реализация Проекта и далее будет осуществляться непосредственно из МНО, используя ресурсы и знания процедур Банка и Проекта, приобретенные в ходе первой фазы Проекта. Заместитель министра, как Директор Проекта, будет нести ответственность за руководство, управление и контроль Проекта в целом, тогда как начальники управлений будут отвечать за реализацию отдельных компонентов. Главное управление развития и организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях будет в целом осуществлять реализацию и координацию компонентов 1 и 5; Главное управление организации деятельности образовательных учреждений будет в целом осуществлять реализацию и координацию компонентов 2 и 3; и Управление финансирования, бухгалтерского учета и отчетности будет в целом отвечать за реализацию и координацию компонента 4. Отдел организации материального обеспечения образовательных учреждений и Управление финансирования, бухгалтерского учета и отчетности будут работать с группами специалистов по вопросам закупок и управления финансами.

76. Для того чтобы обеспечить содействие и знания, требуемые для реализации Проекта, в рамках второй фазы, как и в рамках первой фазы Проекта, будут привлечены местные консультанты, обладающие необходимыми навыками и опытом. Поддержка местных консультантов обеспечит реализацию Проекта силами МНО в соответствии с процедурами, установленными в «Соглашении о финансировании», «Документе об оценке проекта», «Руководстве по грантам» и «Операционном руководстве».

77. Поддерживать деятельность Проекта, в том числе мониторинг и оценку, будут десять местных консультантов, и четыре местных консультанта будут поддерживать реализацию Проекта: консультант по закупкам, финансовому управлению, по координации Проекта и переводчик/административный ассистент. Тесно работая с Отделом организации материального обеспечения образовательных учреждений и международным консультантом, привлеченным к реализации Проекта, местный консультант по закупкам будет отвечать за подготовку плана закупок и за обеспечение соответствия всех тендерных процедур правилам и руководству Банка. Тесно работая с Управлением финансирования, бухгалтерского учета и отчетности консультант по финансовому управлению будет отвечать за контроль всех расходов Проекта и обеспечение их соответствия руководству Банка. Главный бухгалтер Управления финансирования, бухгалтерского учета и отчетности и в дальнейшем будет нести основную ответственность за финансовое управление Проекта, и утверждать операции по платежам. Местный консультант по координации будет работать непосредственно с Директором Проекта,

координируя деятельность всех пяти компонентов и обеспечивая развитие деятельности в согласованном и упорядоченном виде.

78. В рамках компонента 2 первой фазы Проекта проводилось повышение квалификации и оказание технического содействия специалистам Центрального института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования им. А. Авлони (ЦИП) и Республиканского учебно-методического центра переподготовки и повышения квалификации работников дошкольных учреждений (РМЦ), которые затем обучили 165 фасилитаторов (специалистов областного уровня и районных методистов). Фасилитаторы будут использовать свои новые умения для организации повышения квалификации непосредственно в школах/дошкольных учреждениях в 35 районах семи областей. Во всех школах и дошкольных учреждениях, охваченных Проектом, будут обучены директора и группы из 3-5 преподавателей, так называемые методические группы, которые, в свою очередь, должны будут обучать своих коллег. В ходе всех обучающих программ будет предоставлено наставничество. Три местных консультанта будут оказывать содействие МНО и двум институтам.

79. В рамках компонента 4, учебный центр при Министерстве финансов продолжит обучение директоров и бухгалтеров школ, используя учебные модули по подшему финансированию, планированию бюджета, управлению финансами и бухгалтеру, которые были разработаны в рамках первой фазы Проекта. Для того, чтобы способствовать распространению информации среди широкого круга заинтересованных сторон, Правительство создаст межведомственную рабочую группу, состоящую из представителей МНО, Минфина, областного управления народного образования и управления финансов. Управление финансирования, бухгалтерского учета и отчетности МНО будет исполнять обязанности секретариата рабочей группы.

80. Подробную информацию о реализации по компонентам см. в Приложении 6.

С. Мониторинг и оценка

81. Проект воспользуется опытом, наработанным в ходе первой фазы Проекта в вопросах оценки успеваемости учащихся, а также использует результаты базового исследования; тем не менее, не отпадает необходимость разработки системы мониторинга и оценки. В рамках первой фазы Проекта МНО наняло международного консультанта для помощи в разработке и реализации пилотной стандартизированной национальной оценки успеваемости учащихся 4 и 8 классов и для оказания содействия в подготовке отчетов. Эта помощь, дополненная работой специалистов МНО, помогла МНО в успешной реализации пилотной стандартизированной оценки успеваемости в октябре 2008 года. В ходе второй фазы Проекта предусмотрен найм международной фирмы для дальнейшей проработки и проведения стандартизированной национальной оценки, а также фирмы для проведения повторного базового обследования, и фирмы для наблюдения за преподавательской работой в классе.

82. МНО обновит согласованные индикаторы второй фазы Проекта и приложит их к отчету о ходе реализации проекта, который будет подлежать обсуждению по меньшей мере дважды в год в ходе наблюдательных миссий Банка.

83. Основным органом по координации деятельности данного компонента будет Главное управление развития и организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях МНО.

D. Устойчивость

84. Устойчивость Проекта зависит от трех ключевых аспектов: (1) Заинтересованности правительства Узбекистана в Проекте; (2) фискальной устойчивости и эффективности затрат Проекта; и (3) развития институционального потенциала технического и фидуциарного персонала.

85. ГПК является ответом на запрос правительства Узбекистана о дополнении собственного плана финансирования Государственной общенациональной программы развития школьного образования. Кроме того, он направлен на поддержку деятельности Правительства Узбекистана по переходу на подушевое финансирование школ. Все мероприятия Проекта будут осуществляться через действующие структуры МНО, и таким образом они станут неотъемлемой частью нормального плана и программ работы МНО. Кроме того, вторая фаза проекта «Развитие школьного образования» будет использовать потенциал, выработанный и документально закрепленный в ходе первой фазы.

86. Привлечение школьных попечительских советов, дальнейшее применение и расширение подушевого финансирования, официальное принятие повышения квалификации преподавателей на базе школ, а также регулярная оценка успеваемости учащихся будут продолжаться и после окончания Проекта с использованием потенциала, накопленного в ходе его реализации. Это поможет в долгосрочном закреплении изменений и обеспечении устойчивости, включая внедрение более эффективного и равномерного распределения финансирования.

87. Текущие затраты и нагрузка на текущий бюджет сектора образования увеличатся незначительно. Большая часть средств Проекта предназначена на закупку учебно-методических материалов и пособий, а также на предоставление грантов школам, что в результате не должно выразиться в значительных текущих затратах. Компонент Проекта, посвященный повышению квалификации учителей и директоров школ без отрыва от работы, в свою очередь, не организует переподготовку в секторе в целом, а явится скорее дополнением к действующему порядку в виде повышения квалификации преподавателей на базе школ, чтобы будет, скорее всего, стоить меньше, чем традиционное обучение. Активизация деятельности школьных попечительских советов же влечет за собой организацию обучения и технического содействия, ранее не имевших места. Однако, эти мероприятия не будут продолжаться после Проекта, так как они являются частью работы по содействию в создании попечительских советов, а не в их повседневной работе. И, наконец, компонент Проекта, посвященный подушевому финансированию, является ответом на насущную потребность в реализации новой системы финансирования образования и должен в результате сделать систему финансирования более эффективной и справедливой.

Е. Критические риски и возможные спорные аспекты

Узбекистан
Р107845 – Проект «Развитие школьного образования» – Вторая фаза
Идентификация рисков

<i>Факторы риска</i>	<i>Описание риска</i>	<i>Степень риска</i>	<i>Меры по устранению</i>	<i>Степень остаточного риска</i>
I. Риски на уровне страны и/или на суб-национальном уровне				
Макроэкономическая структура	Глобальный и финансовый экономический кризис может привести к замедлению темпов экономического развития, что может негативно отразиться на бюджете сектора образования, подвергая, таким образом, риску ассигнования из государственного бюджета для некоторых мероприятий Проекта, финансируемых со стороны Правительства Узбекистана.	С	В Соглашении о финансировании предусмотрены положения по обеспечению соответствующих и своевременных ассигнований для мероприятий Проекта, финансируемых со стороны Правительства Узбекистана, есть также возможность переброски финансирования данных мероприятий на финансирование со стороны Банка.	С
Управление страной	Низкий уровень прозрачности и внешней подотчетности; обременительные правительственные процедуры	3	Банк и другие доноры работают с Правительством Узбекистана над изменением процедур. Проект имеет компоненты, поддерживающие повышение уровня прозрачности и подотчетности.	С
II. Управление сектором, политика и организации				
Риски, присущие сектору (начальное образование)	Отказ от реформ системы образования	С	Проект основан на долгосрочных программах реформирования Правительства Узбекистана и получит пользу от ознакомительных поездок и местного содействия.	С
III. Риски, присущие реализуемым мероприятиям				
Технический формат	Тактическое	С	Анонимность при	С

<i>Факторы риска</i>	<i>Описание риска</i>	<i>Степень риска</i>	<i>Меры по устранению</i>	<i>Степень остаточного риска</i>
	вмешательство в вопросах распределения грантов по школам в рамках конкурсного финансирования (компонент 3)		рассмотрении и оценке проектных предложений поможет обеспечить принятие справедливых и объективных решений.	
Потенциал для реализации и обеспечения устойчивости	Ограниченный потенциал МНО для реализации проектов без специальной группы реализации проекта	3	Местные консультанты окажут содействие управлениям МНО, в реализации Проекта будут участвовать и другие организации (Минфин, институты/центры повышения квалификации, школьные попечительские советы).	С
Финансовое управление	Слабая система финансового управления МНО.	3	Механизмы реализации требуют полной интеграции системы бухгалтерского учета; сотрудники МНО пройдут обучение по вопросам финансового управления проекта	С
Закупки	Сложные и громоздкие процессы присуждения контрактов, действующие в Правительстве Узбекистана, включая длительные и бюрократизированные процедуры одобрения	3	Механизмы реализации требуют полной интеграции процессов закупок в МНО, упорядочение процедур одобрения мероприятий по закупкам, специалисты пройдут обучение для улучшения понимания процедур по закупкам Банка.	С
IV. Общий риск (включая репутационные риски)				
Общий риск				Средний
Примечания				

Шкала рисков - В (высокий риск), 3 (значительный риск), С (средний риск), Н (пренебрежимый, или низкий риск)

Е. Условия займа/кредита

88. Условие вступления кредита в силу:

- МНО утвердит и примет новую редакцию «Операционного руководства» (включающее «Руководство по грантам»), приемлемую для Банка.

89. Условие предоставления средств для грантов:

МНО примет «Руководство по грантам», приемлемое для МАР.

90. Условия, на которых осуществляется реализация:

- МНО будет поддерживать и применять систему финансового управления, приемлемую для Банка. Финансовая отчетность Проекта, включая расходные ведомости (SOE) и выписки о состоянии специальных счетов, будут подлежать аудиту со стороны независимых аудиторов, приемлемых для Банка, на основании технического задания, приемлемого для Банка.
- Ежегодная финансовая отчетность, заверенная аудиторами, а также аудиторский отчет будут подлежать представлению в Банк в течение шести месяцев по окончании каждого финансового года.
- Получатель должен подготовить и представить в Банк не позднее чем через сорок пять (45) дней после окончания каждого календарного квартала промежуточный не прошедший аудит финансовый отчет по Проекту, охватывающий истекший квартал, в формате и подробностях, удовлетворяющих Банк.

IV. СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОЦЕНКЕ

A. Экономический и финансовый анализ

Экономический анализ

91. Основным экономическим анализ, на основании которого разработана программа, был проведен при первоначальном формулировании Проекта. В Узбекистане, где финансирование школьного образования осуществляется преимущественно за счет государства и имеет практически стопроцентный охват, необходимость использования средств Проекта в дополнение к госфинансированию вызвана соображениями равноправия. Особенности школьного образования в Узбекистане таковы, что неравенство отражается не в показателях охвата, а в качестве образования. Неравенство проявляется в состоянии школьной инфраструктуры, а также в наличии обучающих и учебных ресурсов; это неравенство видно невооруженным глазом на примере сравнения городских и сельских местностей. Устранение подобного неравенства с применением государственных средств является целесообразным, так как ресурсы, имеющиеся в распоряжении школ, влияют на результаты и показатели школьников. Кроме выделения ресурсов, необходимы также и прочие реформы, направленные на использование ресурсов таким образом, чтобы происходили реальные перемены и улучшались показатели. В число этих реформ входит: внедрение стимулов для школ и преподавателей для изменения системы и улучшения ее результатов, сбор данных для мониторинга и оценки, участие сообщества и всех заинтересованных лиц, направленное на повышение прозрачности.

92. Данные, собранные в 2004 г. путем опроса руководителей школ в различных регионах Узбекистана по таким аспектам, как: располагают ли школы достаточным числом преподавателей, аудиторий, парт, досок, руководств и отопительного оборудования, и в каком

состоянии находятся имеющиеся материалы, показывают, что общая доля школ, располагающих достаточными ресурсами или ресурсами в хорошем состоянии, оставляет желать много лучшего. Кроме того, городские школы находятся в более выгодном положении практически по всем аспектам, следом идут школы в сельской местности, расположенные близко к районным и областным центрам. Явное несоответствие очевидно между городскими школами и отдаленными сельскими школами, независимо от того, рассматривалось ли отдаленность от областного или районного центра. Действительно, интересно отметить, что расстояние от областного центра во многих случаях имеет более существенное влияние на показатели школ, чем отдаленность от районного центра.

93. Расходы на школьное образование оставались на сравнительно низком уровне и распределялись неравномерно. Обзор школьного финансирования выявил, что расходы в расчете на школьника в областях, районах и в разрезе школ распределялись неравномерно⁴. Подобное неравномерное распределение ресурсов отразилось в создании несправедливо различающихся условиях обучения, описанных выше, а также отразилось на посещаемости. Плохие условия в школах не побуждают школьников к регулярному посещению занятий. Опрос домохозяйств, проведенный в 2004 году, выявил, что посещаемость занятий в Узбекистане является проблемой, в частности, в зимнее время года и в сезон уборки хлопчатника в сельской местности⁵. Кроме того, высокая степень зависимости от неофициальных частных затрат на школьную форму, учебные материалы и неофициальные расходы в школах также привели к несправедливому доступу к качественному образованию и снижению уровня поступлений и посещаемости, особенно среди малоимущего населения в сельской местности⁶.

94. Таким образом, данное Гибкое программное кредитование направлено на повышение качества и устранение неравноправия сельских, малообеспеченных и отдаленных школ, т.е. в поддержку усилий правительства Узбекистана по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в сфере школьного и дошкольного образования. В то время как правительство будет в основном инвестировать в школьную инфраструктуру и зарплаты учителей, вторая фаза проекта «Развитие школьного образования» будет и в дальнейшем дополнять стратегии правительства с упором на повышение эффективности преподавания и обучения, а также на улучшение ситуации с равноправным и эффективным распределением ресурсов.

95. В Приложении 9 представлены примеры международного опыта, подтверждающие эффективность реформ, заложенных в Проект, а также приведены потенциальная эффективность внедрения подушевого финансирования, рассчитанная на основании предварительных результатов по Бухарской области.

Финансовый анализ

96. Начиная с середины 1990-х годов, Узбекистан выделяет большую долю ВВП (в пределах от 5,6 до 9,6%) и государственного бюджета на образование, больше чем в любой другой стране данного региона и даже чем в большинстве стран-участниц ОЭСР. Расходы на образование в 2007 году составили 7,5% от валового внутреннего продукта (ВВП) или 25,1% от общих затрат. Однако до 2004 года значительная доля финансирования была сконцентрирована на Национальной программе по подготовке кадров (НППК) на 1997-2009 гг. – программах по

⁴ Аванесян, Вахрам, 2006, *Формула расчета финансирования из расчета численности учащихся (Per pupil funding formula for Uzbekistan general education)*, проект.

⁵ К примеру, *Экспертный обзор Узбекистана (Uzbekistan Regional Panel Survey)*, 2004.

⁶ Средний уровень затрат на одного учащегося в сфере школьного образования в 2000 году был выше, чем ежемесячная сумма затрат на питание, определяющая границу бедности (Всемирный банк, 2007, *Республика Узбекистан: Оценка уровня жизни (Republic of Uzbekistan: Living Standards Assessment Update)*, с. 89).

развитию среднего специального образования, с недостаточным финансированием других подсекторов. В мае месяце 2004 года произошел определенный сдвиг, когда правительство запустило Государственную общенациональную программу развития школьного образования, сделав акцент на общеобразовательной сфере. Для финансирования программы в 2004-2009 гг. был создан внебюджетный Фонд школьного образования⁷. Общая стоимость программы была оценена в 1,2 млрд. долл. США в неизменяемых ценах 2005 года, из них 240 млн. долл. США предполагалось финансировать за счет средств партнеров. К 2008 году правительство инвестировало 741 млн. долл. США (529 млн. долл. США в ценах 2005 года) на строительство новых школ, реконструкцию и ремонт действующих школ, а также 269 млн. долл. США (189 млн. долл. США в ценах 2005 года) на мебель, учебно-методические материалы и лабораторное оборудование, компьютеры и спортивный инвентарь. В 2009 году правительство планирует инвестировать еще 429 млн. долл. США (213 млн. долл. США в ценах 2005 года).

97. Несмотря на то, что экономика Узбекистана относительно ограждена от прямого воздействия финансового кризиса в силу своего достаточно закрытого характера и сильной макро позиции страны, углубление кризиса несет в себе серьезные риски для экономических перспектив 2009 и 2010 гг.. В результате, возрастет финансовое давление и придется делать выбор среди приоритетных государственных расходов. Возможно, государство будет не в состоянии выделять средства на школьное образование в том объеме, в котором средства выделялись в рамках Государственной общенациональной программы развития школьного образования на протяжении последних 4-х лет. В связи с этим, а также принимая во внимание относительно высокий уровень заработной платы учителей, настало время приступить к увеличению периодических расходов, не связанных с выплатой заработной платы, таких как расходы на учебные материалы и повышение квалификации учителей.

98. В настоящее время правительство готовит новую среднесрочную образовательную программу и планирует сохранить внебюджетный Фонд школьного образования, который продолжит работать над развитием начального и дошкольного образования. В отличие от школьного образования, расходов на дошкольное образование не росли, за исключением 2008 года. Осознавая это, правительство намерено сделать упор на развитие недостаточно финансируемой сферы дошкольного образования в дополнение к дальнейшим инвестициям в школьное образование в рамках новой программы. На данный момент оценки ожидаемых расходов не имеется.

В. Технические вопросы

99. Проект был разработан с учетом нынешней ситуации в сфере образования в Узбекистане и отражает стратегические приоритеты правительства, а также рекомендации и опыт команды Банка, основанные на международном опыте реализации схожих реформ. При подготовке Проекта учтены уроки, вынесенные из первой фазы Проекта, и использовался потенциал, накопленный в ходе первой фазы.

С. Фидуциарные вопросы

100. **Финансовое управление.** В январе 2009 года Банк провел оценку финансового управления в МНО, по итогам которой сделано заключение, что для второй фазы Проекта предусмотрены достаточные меры по обеспечению финансового управления с точки зрения

⁷ Правительство привлекло в Фонд 146 млн. долл. США в 2005 г., 191 млн. долл. США в 2006 г., 289 млн. долл. США в 2007 г. (предв. данные) и 329 млн. долл. США в 2008 г. (прогноз) из средств Образовательного фонда (по налоговой классификации)

укомплектованности персоналом, бюджета и внутреннего контроля. Система бухгалтерского учета на момент первоначальной оценки неспособна обеспечивать подготовку регулярной и достоверной финансовой отчетности. По итогам реализации плана действий, согласованного в ходе оценки бухгалтерская система Проекта была модифицирована и в настоящее время может обрабатывать все финансовые транзакции в рамках первой фазы проекта «Развитие школьного образования» и располагает необходимыми функциями для составления промежуточных финансовых отчетов.

101. Финансовое управление Проекта получило оценку «Значительный риск», учитывая текущую слабую фидуциарную среду и участие школьных попечительских советов в осуществлении финансовых транзакций по компоненту 3 (предоставление грантов на конкурсной основе для развития школ). Однако будут предусмотрены достаточные меры по устранению этого риска, включая обеспечение полной функциональности системы бухгалтерского учета Проекта с внедрением в нее полноценных мер контроля и обновление Операционного руководства с описанием детальных требований, применимых к управлению процессом выдачи конкурсных грантов школам (процедуры финансового управления, учет, отчетность, внутренний контроль и аудит), чтобы сократить остаточный риск до «среднего» уровня. Эти изменения, наряду с новым планом счетов, будут учтены в обновленном Операционном руководстве.

102. Функции финансового управления Проекта и в дальнейшем будут закреплены за Главным бухгалтером, содействие которому будет оказывать квалифицированный и опытный местный консультант по вопросам финансового управления, нанимаемый на открытой конкурсной основе. Операционное руководство, разработанное для первой фазы Проекта, будет обновлено и в него будут включены конкретные требования к бухгалтерскому учету и отчетности второй фазы Проекта.

103. **Закупки.** В октябре 2008 года и в марте 2009 года Банк проводил оценку общего потенциала МНО для осуществления закупок, в частности, Отдела организации материального обеспечения образовательных учреждений, отвечающего за все закупки, осуществляемые МНО. По итогам оценки сделано заключение, что местный консультант по закупкам и международный специалист, нанятые в ходе первой фазы Проекта, накопили достаточные знания процедур закупок Всемирного банка для успешного осуществления закупок. Однако МНО не располагает достаточным числом сотрудников в Отделе организации материального обеспечения образовательных учреждений, чтобы обеспечить надлежащую поддержку для своевременной реализации мероприятий проекта «Развитие школьного образования».

104. Закупки по Проекту получили оценку «Значительный риск» с учетом того, что процедуры закупок Банка не интегрированы в работу Отдела организации материального обеспечения образовательных учреждений, но при условии реализации смягчающих мер, включая интеграцию закупок в работу данного Отдела в рамках второй фазы Проекта и повышение уровня знаний процедур Банка по закупкам риск будет снижен до «среднего» уровня.

105. МНО и в дальнейшем будет нести общую ответственность за реализацию закупок, как и в ходе первой фазы, при поддержке местного и международного консультантов. Все закупки по Проекту будут осуществляться в соответствии с «Руководством по закупкам в рамках займов МБРР и кредитов МАР» Всемирного банка, опубликованным в мае 2004 года с дополнениями, внесенными в октябре 2006 года (Руководство по закупкам); и «Руководством по отбору и найму консультантов заемщиками Всемирного банка», опубликованным в мае 2004 года с дополнениями за октябрь 2006 года (Руководство по найму консультантов), а также положениями, предусмотренными в Соглашении о финансировании.

Д. Социальные вопросы

106. В рамках Гибкого программного кредитования будет уделяться особое внимание школам, находящимся в невыгодном положении, в частности, обеспечению их учебно-методическими материалами, обучению преподавателей использованию личностно-ориентированных подходов, и активизации деятельности школьных попечительских советов. Последняя Оценка уровня жизни показала, что население в сельской местности имеет меньший доступ к качественным услугам. Направив деятельность Проекта на малообеспеченные районы в сельских регионах, Проект будет работать над устранением одной из причин низкого качества услуг в этих регионах. Кроме того, в ходе выездов на места, состоявшихся при реализации первой фазы и подготовке второй фазы Проекта, выявлено наличие сильной поддержки не только со стороны региональных и местных органов народного образования, но, что более важно, со стороны школьных попечительских советов, директоров школ, преподавателей, учащихся и их родителей, которые являются непосредственными выгодополучателями Проекта.

107. Активизация и усиление деятельности школьных попечительских советов, достигнутые при реализации первой фазы Проекта, являются конкретным и важным средством усиления полномочий заинтересованных сторон, и эта работа будет продолжена и расширена в ходе второй фазы Проекта. Внедрение системы подушевого финансирования, вкупе с усилением независимости школ и расширением участия общественности в жизни школ через попечительские советы должны внести вклад в еще более эффективное использование школьных ресурсов.

Е. Экологические вопросы

108. Проекту относится к Категории «С», так как гранты в рамках компонента 3 не предусматривают осуществление строительных работ. План действий по защите окружающей среды не требуется.

Г. Защитные мероприятия

Меры предосторожности, требуемые в рамках Проекта	Да	Нет
Оценка воздействия на окружающую среду (ОР/ВР/ГР 4.01)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Естественная среда обитания (ОР/ВР 4.04)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Борьба с сельскохозяйственными вредителями (ОР 4.09)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Физические культурные ресурсы (ОРН 11.03, пересматривается как ОР 4.11)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Принудительное переселение (ОР/ВР 4.12)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Коренное население (ОР 4.20, пересматривается как ОР 4.10)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Леса (ОР/ВР 4.36)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Безопасность плотин (ОР/ВР 4.37)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Проекты на спорных территориях (ОР/ВР/ГР 7.60)*	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Проекты на международных водных путях (ОР/ВР/ГР 7.50)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

* Оказывая содействие по предлагаемому Проекту, Банк не имеет намерений ставить под сомнение окончательное решение вопроса по требованиям сторон на спорные территории.

G. Исключения из политики Банка и степень готовности

109. Исключения из политики Банка: Проект не предусматривает исключений из действующей политики Банка

Приложение 1: Данные по стране и сектору или по программе

УЗБЕКИСТАН: Проект "Развитие школьного образования" - Вторая фаза

Узбекистан – страна с относительно низким уровнем доходов, богатая ресурсами, без выхода к морю (выхода к морю не имеет также и ни один из соседей), занимающая стратегическое положение в середине Центральной Азии. В Узбекистане проживает треть населения региона, и его экономические и социальные перспективы имеют огромное значение как для 27 миллионов граждан страны, так и для прилегающего региона. Узбекистан обрел независимость в 1991 году, и в 2007 году валовой национальный доход на душу населения, рассчитанный по методу Atlas, составил 730 долл. США. Население Узбекистана молодое и проживает в основном в сельской местности – 65% от общей численности населения живет на селе. Большая часть неимущего населения – сельские жители.

Власти Узбекистана избрали поэтапный подход к проведению экономических реформ, чтобы минимизировать социальные последствия переходного периода. Этот поэтапный подход в развитии под руководством государства, при котором элементы открытой рыночной экономики внедряются в работу командно-контрольной системы поэтапно, контрастирует с большинством стран с переходной экономикой, где реформы осуществлены намного быстрее. В то время как данная модель развития имеет свои преимущества, ей также свойственны альтернативные издержки, проявляющиеся в более медленном сокращении уровня бедности и менее значительное повышение уровня жизни, чем в других реформируемых государствах Содружества независимых государств (СНГ).

Системе управления в Узбекистане свойственны низкий уровень прозрачности, ограниченное право голоса и участия граждан в процессах управления. Индекс восприятия коррупции, подготовленный Transparency International в 2007 году, ставит Узбекистан на 175 место из 179 стран. Ограниченный характер распространения базовой экономической и социальной информации, а также проблемы, связанные с достоверностью имеющихся данных, серьезно тормозят учет и участие общественности в обсуждении политики, а также препятствуют эффективному мониторингу и оценке программ.

Сектор образования сталкивается с теми же самыми проблемами, связанными с ограниченными данными, недостаточным участием общественности в принятии решений на национальном, областном и районном уровнях, а также ограниченным участием в принятии решений по школам на местном уровне. В результате информация об успеваемости и достижениях учащихся зачастую была недоступна, и участие всех заинтересованных сторон как метод повышения ответственности за политику школьного образования, распределение ресурсов и управление учебными заведениями не имело места. Однако, в последнее время правительство Узбекистана предприняло положительные шаги, направленные на решение этих вопросов, путем пилотной национальной стандартизированной оценки успеваемости учащихся 4-х классов в октябре 2008 г., и повышения уровня участия общественности в принятии решений в ряде выбранных школ.

Стратегия развития Узбекистана делает упор на поддержании основных общественных благ. Расходы на образование в 2007 г. составляли 25,1% от всех расходов бюджета, и 7,5% от валового внутреннего продукта (ВВП), что значительно выше среднего показателя по странам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Сложившаяся ситуация, однако, является запоздалым откликом на относительное невнимание к сектору образования в начале 1990-х годов. Фактические расходы на образование сократились на раннем этапе переходного периода, и только начиная с 2001 г. восстановились до уровня, предшествовавшего переходному периоду. Фактическая заработная плата учителей постепенно

обесценивалась. Расходы на другие жизненно необходимые образовательные мероприятия, включая повышение квалификации учителей без отрыва от работы, учебные материалы, и другие ресурсы, необходимые для содержания и обновления учебно-методических материалов, были сокращены до тревожно низкого уровня.

В частности, до недавнего времени расходы на образование были сосредоточены на новых программах по модернизации системы среднего профессионального образования, в то время как система школьного образования (1-11 классы) продолжала испытывать острую нехватку в средствах. Центральным элементом реформы сферы образования явилась Национальная программа по подготовке кадров (НППК), начатая в 1997 году. Данная программа коренным образом преобразовала систему среднего и высшего образования с целью предоставления новых навыков, необходимых в условиях глобальной экономики.⁸ Одновременно с этим она направлена на повышение уровня навыков будущих участников рынка труда за счет продления срока обязательного образования с девяти до двенадцати лет. Несмотря на это остаются вопросы, связанные с эффективностью, и соответствием текущих высоких затрат на образование потребностям рынка труда.

Указом Президента, изданным в мае 2004 г., была одобрена Государственная общенациональная программа развития школьного образования, нацеленная на общее среднее образование. Она состоит из крупной программы реконструкции и строительства школ, обеспечения их учебно-методическими материалами и оборудованием (в том числе информационными технологиями и доступом к сети Интернет), переподготовки учителей и директоров школ. В период с 2004 по 2009 гг. программа инвестировала 1,3 млрд. долл. США в строительство и реконструкцию зданий школ, оснащение их оборудованием (включая ИТ оборудование) и учебные материалы. Программа финансировалась за счет прямого бюджетного финансирования и средств целевого внебюджетного Фонда развития школьного образования, аккумулирующего налог в размере 1% отчисления от товарооборота. Донорское финансирование, в размере 200 млн. долл. США, также оказало поддержку реализации Программы, включая учебники, ИКТ, дистанционное обучение, повышение квалификации учителей, оборудование и учебные материалы, мобилизацию школьных попечительских советов и общественности, а также оценку успеваемости учащихся.

Несмотря на то, что до сегодняшнего дня Государственная программа развития школьного образования охватила восстановительными работами и реконструкцией свыше 8000 школ, примерно 1500 школ по-прежнему нуждаются в строительных и ремонтных работах. Правительство Узбекистана планирует охватить оставшиеся нуждающиеся школы в 2010 и 2011 гг., по предварительным расчетам завершение работ в оставшихся школах обойдется бюджету и Фонду Программы в дополнительные 200-250 млн. долл. США. Большинство школ по-прежнему испытывают нехватку в учебно-методических материалах и пособиях, повышении квалификации учителей и прочих усовершенствованиях для повышения качества и сокращения неравенства. В настоящее время правительство готовит следующую среднесрочную программу образования и планирует сохранить Фонд Государственной программы развития школьного образования для содействия развитию базового образования и повышения ее внимания к дошкольным учреждениям. При поддержке Всемирного банка в октябре 2008 г. МНО провело первую национальную оценку успеваемости учащихся 4 классов и планирует провести оценку успеваемости учащихся 8 классов в мае 2009 г.

Крупные инвестиции в рамках Программы сопровождаются значительными прибавками к заработной плате учителей и директоров школ, отдельные из которых привязаны к

⁸ «Национальная программа по подготовке кадров: основа для достижения стратегических целей», Шавкат Курбанов и Эдем Сейтхалилов, ЮНЕСКО, сентябрь 2000 г.

эффективности их работы. Правительство существенно повысило заработную плату учителей - на 50% в 2007 г. и на 65% в 2008 г.. Средняя месячная заработная плата учителей в 2008 г. составила 224 долл. США. Это относительно высокий показатель по сравнению с международными стандартами.⁹ Эти весьма значительные повышения обращают вспять многолетнюю тенденцию снижения фактических заработных плат в данном секторе. Ожидается, что благодаря этому удастся восстановить престиж профессии и привлечь дипломированных выпускников высших учебных заведений к преподавательской деятельности.

Правительство Узбекистана проводит работу по совершенствованию системы управления государственными финансами, включая создание системы Казначейства, распределение бюджета на основании результативности работы, подушное финансирование в сфере здравоохранения и образования, а также разработку Среднесрочной бюджетной структуры. В 2007 году правительство предприняло ряд шагов, закрепленных Указом Президента, направленных на внедрение новой системы финансирования школ, с переходом на подушное финансирование школ с целью повышения эффективности и равномерного финансирования школ. С изданием Указа Президента в 2007 г. правительство предприняло ряд мер по внедрению нового метода финансирования школ, основанного на подушном принципе, с целью повышения эффективности и равенства системы финансирования школ. В результате этих изменений в 2008 г. Правительство Узбекистана начало внедрение подушного финансирования в двух областях и г.Ташкент при технической и финансовой поддержке Всемирного банка, а также за счет средств государственного бюджета. Ведется работа по охвату подушным финансированием несколько дополнительных областей в 2009 г. и его внедрение в последующие годы в масштабах всей страны, когда будут доступны результаты первых областей.

Однако результаты обучения и качество образования вызывают обеспокоенность. К числу многих факторов, препятствующих повышению качества образования и преподавания, относятся: перегруженные и устаревшие учебные программы, недостаточное и устаревшее оборудование и учебные ресурсы в школах, нехватка профессионального опыта учителей для организации активной самоподготовки учеников, отсутствие стимулов для школ учителей в изменении системы или ее результатов, ограниченный объем данных для мониторинга и оценки, ограниченное участие сообществ и прочих заинтересованных лиц, что позволило бы повысить ответственность. Лишь немногим школам удалось создать мотивирующую атмосферу, в которой ученики сами руководят процессом собственной подготовки и учителя применяют новые методы преподавания и обучения, а также сотрудничают с целью обмена передовым опытом.

Большинство учителей по-прежнему применяют традиционные методы преподавания, уделяя основное внимание узкому знанию предмета, требуя от учащихся учить наизусть и повторять правила, концепции и определения. При этом уделяется недостаточно внимания критическому мышлению, решению проблем, общению, взаимодействию и другим подобным навыкам. Кроме того, принципы повышения квалификации учителей не претерпели больших изменений, а произошедшие изменения не были распространены по всей системе образования частично из-за недостаточного местного кадрового потенциала, а также из-за применения подходов при подготовке кадров, которые опираются на повышение квалификации учителей, работающих индивидуально с очень ограниченным контактом или без такового с другими учителями в тех

⁹ Среди стран-участниц ОЭСР и стран партнеров заработная плата учителей, с не менее 15-летним стажем, (в начальном или начальном среднем образовании) относительно ВВП на душу населения сравнительно низкая, к примеру, в Венгрии (0,82), Норвегии (0,67), Эстонии (0,52) и Израиле (0,68), тогда как самый высокий показатель наблюдается в Корее (2,34 в начальном и 2,33 в среднем), Мексике (2,01 в начальном среднем) и Турции (2,54 в начальном) (ОЭСР, "Education at a Glance 2008").

же школах. Семинары для учителей проводятся на индивидуальной основе, а у школ нет мотивации для переподготовки групп своих учителей. После прохождения курсов повышения квалификации, учителя возвращаются в школы для работы на индивидуальной основе, концентрируясь на вопросах, связанных только с их конкретным предметом. Такая стратегия не способствует общему улучшению учебной среды в школах. Система повышения квалификации учителей на базе школ, разрабатываемая в рамках первой и второй фазы Проекта, в качестве дополнительной стратегии повышения квалификации учителей, будет способствовать совместной работе учителей с целью улучшения учебной среды в школах.

Существует значительная разница в финансировании среднего школьного образования между областями, которая обсуждена и отражена в ДОП по первой фазе.¹⁰ В соответствии с данными за 2005 год подавляющая доля текущих затрат (выше 90%) идёт на фонд заработной платы и общая сумма затрат на одного учащегося по областям в проценте к средним затратам на ученика по Республике варьирует в пределах от 0,9 до 1,3 раз от среднего показателя по стране, начиная с самого высокого в Навойской области (в среднем 134%) до самого низкого в Наманганской области (в среднем 88%). Поэтому среднестатистический учащийся общеобразовательной школы Навойской области выигрывает, в среднем, примерно на треть за счет объема затрат, по сравнению со среднестатистическим школьником в стране, в то время как ученик в Наманганской области получает меньше 0,9 от среднего объема затрат на одного ученика.

Существует явное несоответствие в распределении людских и материальных ресурсов между городскими и сельскими школами. На этапе подготовки проекта «Развитие школьного образования» были собраны данные, полученные от руководителей школ по таким аспектам, как: достаточно ли в школе учителей, кабинетов, парт, досок, пособий, обогревательного оборудования, а также в хорошем ли состоянии эти имеющиеся материалы. Общая доля школ с достаточной материально-технической обеспеченностью или имеющих учебно-методические материалы и пособия, находящиеся в хорошем состоянии, довольно скромная. Как в городских, так и в сельских населенных пунктах лишь 83% школ имеют достаточное количество учителей, а 79% - достаточное количество классных досок. Из всех опрошенных школ 72% и 66% имеют достаточное количество кабинетов и парт, соответственно. Наконец, больше всего школы испытывают потребность в учебных пособиях и обогревательном оборудовании, причем ими в достаточном количестве оснащены 57% и 56% всех школ, соответственно. В плане качества школ в целом, считается, что лишь 40% школ находятся в хорошем или отличном состоянии, тогда как состояние 18% школ за последние пять лет ухудшилось.

За пределами этой обозримой и наводящей на размышление картины, городские школы находятся в гораздо лучшем положении почти по всем аспектам. За ними следуют сельские школы, расположенные вблизи от районных и областных центров. В соответствии с последним анализом и данными за 2005 год очевидны явные различия между городскими школами и сельскими отдаленно расположенными школами. Сельские школы, отдаленные как от районного, так и от областного центров, находятся в наихудшем положении, во многих случаях располагая лишь половиной того, что имеется в городских школах. Например, только 38% таких сельских школ имеют достаточное количество кабинетов или парт – по сравнению с почти 80% у городских школ. Наименьшая диспропорция между городскими и отдаленными сельскими школами наблюдается в наличии достаточного количества учителей. Однако, весьма

¹⁰ Источник: Вахрам Аванесян. 2006 год. Предварительная редакция документа «Формула подушевого финансирования для системы школьного образования в Узбекистане».

вероятно, что сельские учителя имеют более низкую квалификацию и меньший опыт по сравнению с городскими учителями.

Неравенство между характеристиками сельской и городской школы показанное выше, также влечёт за собой последствия в плане бедности, так как бедность в основном распространена на селе (29,8% в 2003 году по сравнению с 22,6% в городской местности, по последним имеющимся сведениям). Школы, в которых обучаются наиболее малообеспеченные дети, скорее всего не имеют телефонной связи или водоснабжение чистой питьевой водой, что еще более ухудшает обстановку в сельской школе по сравнению с городской. Помимо этого маловероятно, что школы, в которых обучается самый обеспеченный квинтиль населения, будут иметь в своём составе хоть одно здание в неудовлетворительном состоянии (45,8% по сравнению с примерно 60% по всем другим квинтилям). В довершение, школы, в которых обучаются состоятельные учащиеся, расположены ближе к районным центрам.¹¹

¹¹ На основании данных и анализа, представленных в ДОП по первой фазе. Источник: Волна 1, Региональное панельное обследование Узбекистана (2005 г.) и данные “паспортизации” (2005 г.).

**Приложение 2: Крупные смежные проекты, финансируемые Банком и/или другими организациями
УЗБЕКИСТАН: ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Финансирующая организация	Проект	Период реализации	Сумма в млн. долл. США	Краткое описание проекта
Всемирный банк	Проект «Развитие школьного образования» -- Первая фаза 1	2006-2009 гг.	15	Обеспечение учебно-методическими материалами 1501 общеобразовательную школу и 598 дошкольных учреждений, обучение и активизация школьных попечительских советов, разработка, развитие и обучение в рамках системы повышения квалификации учителей на базе школ, подготовка и апробирование национальной оценки успеваемости учащихся, подготовка и внедрение подушевого финансирования.
Азиатский Банк Развития	Школьное образование в сельской местности	2008-2012 гг.	30	Проект, аналогичный проекту «Развитие школьного образования», по обеспечению сельских школ оборудованием, повышению квалификации учителей без отрыва от работы, и повышению уровня участия общественности в деятельности сельских школ в 3 пилотных регионах. Территориально данный проект не пересекается с проектом «Развитие школьного образования».
	Программа развития сектора образования	2003-2009 гг.	38,5	Повышение качества и управления школьным образованием, разработка системы центров дистанционного обучения учителей. Начата до Государственной общенациональной программы развития школьного образования, но способствует достижению ее целей.
	Вторая фаза проекта по совершенствованию системы издания учебников и учебной литературы для общеобразовательных школ	2004-2010 гг.	25	Поддержка реформ в сфере совершенствования учебных программ и издания учебников. Обеспечение школ учебниками, развитие сектора книгоиздания и создание школьных библиотек в 1000 школах.
	Внедрение ИКТ в общеобразовательных школах	2006-2011 гг.	30	Поддержка применения ИКТ в преподавании приоритетных предметов (математика, естественные науки, история, языки и информатика) для 5-9 классов в 890 малообеспеченных школах. Состоит из четырех компонентов: (i) создание

Финансирующая организация	Проект	Период реализации	Сумма в млн. долл. США	Краткое описание проекта
				школьных кластеров для ИКТ; (ii) профессиональная подготовка учителей и кадров в поддержку внедрения ИКТ; (iii) разработка учебно-методических материалов; (iv) формирование потенциала и управленческая поддержка.
	Компьютерное оборудование	2005-2007 гг.	20	Обеспечение компьютерным оборудованием 2155 общеобразовательных школ в Узбекистане
Корейский фонд экономического развития	Правительство Кореи	2006-2009 гг.	30	Обеспечение компьютерным оборудованием 1518 школ, создание Центра мультимедийных и электронных программ и учебников
Исламский Банк Развития	Строительство и оснащение базовых школ	2006-2008 гг.	10,3	Строительство и оснащение оборудованием 15 школ с общим контингентом учащихся 5355 человек
ЮНИСЕФ	Программа ЮНИСЕФ	2010-2015 гг.	нет данных	Школы с дружелюбной средой для детей, дети с особыми потребностями, развитие дошкольных образовательных учреждений. Работа с Всемирным банком и АБР.

Примечание: В прошлом ЮСАИД и Британский Совет также имели проекты в Узбекистане, однако теперь проекты закрыты.

Приложение 3: Схема результатов и мониторинга

УЗБЕКИСТАН: Проект "Развитие школьного образования" - Вторая фаза

Схема результатов

ЦРП	Индикаторы результатов Проекта	Использование информации о результатах Проекта
Продолжение поддержки усилий Правительства Узбекистана, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса посредством (1) осуществления целевых мероприятий, проводимых в отдельных общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях, расположенных в сельской малообеспеченной местности; (2) развитие институционального потенциала для оценки успеваемости учащихся; (3) принятие прогнозируемых и прозрачных бюджетов школ в отдельных областях.	<p>Улучшение успеваемости учащихся 4 классов, которое заметнее в проектных школах в сравнении с непроектными школами, по результатам новой стандартизированной оценки успеваемости на выборке учащихся проектных и непроектных школ.</p> <p>Регулярно проводится стандартизированная национальная оценка знаний учащихся 4 и 8 классов с подготовкой отчета, в котором изложен анализ и распространение результатов.</p> <p>Подушевое финансирование внедрено в шести областях с подготовкой отчета, в котором изложен анализ и распространение результатов.</p>	<p>Для ведения мониторинга улучшения знаний и успеваемости учащихся, представления ответной реакции в органы народного образования, школам, учителям, работодателям, родителям и учащимся.</p> <p>Для внедрения специально подобранных педагогических мероприятий в проектных школах, демонстрирующих самые низкие результаты обучения.</p> <p>Для совершенствования процесса составления бюджета и использования ресурсов на уровне школ.</p>
Промежуточные результаты	Индикаторы промежуточных результатов	Использование мониторинга промежуточных результатов
Компонент 1: Повышение качества учебно-воспитательного процесса в проектных школах путем эффективного использования учебно-методических материалов и пособий, закупленных в рамках Проекта.	<p>Все проектные школы получили запрошенные учебно-методические материалы и пособия.</p> <p>По меньшей мере, 50% учителей выборочных проектных школ, прошедших наблюдение на местах, эффективно применяют учебно-методические материалы, закупленные в рамках Проекта.</p>	Для обеспечения того, что учебно-методические материалы и пособия действительно поступают в школы, и что учителя и учащиеся эффективно пользуются ими.
Компонент 2: Изменение метода преподавания в проектных школах и дошкольных образовательных учреждениях в пользу более интерактивного, личностно-ориентированного подхода для улучшения результатов обучения	<p>По меньшей мере 50 000 учителей общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, охваченных Проектом, прошли повышение квалификации.</p> <p>По меньшей мере 60% обученных преподавателей/воспитателей выборочных проектных школ и</p>	Для обеспечения того, что повышение квалификации учителей без отрыва от работы, проводимое рамках Проекта, привело к изменению характера преподавания в классах, способствующему улучшению результатов обучения.

ЦРП	Индикаторы результатов Проекта	Использование информации о результатах Проекта
	<p>дошкольных образовательных учреждений, прошедших наблюдение путем оценки на местах, изменили свою педагогическую практику в пользу более интерактивного и лично-ориентированного подхода.</p> <p>Принята стратегия по повышению квалификации учителей на базе школ.</p>	
<p>Компонент 3: Дальнейшее повышение уровня вовлеченности школьных попечительских советов в проектных школах и реализация схемы конкурсного финансирования для развития школ.</p>	<p>По меньшей, 25% проектных школ внедрили проекты по повышению качества образования на базе школ.</p>	<p>Для стимулирования дальнейшего вовлечения общественности в мероприятия по развитию школ и в процесс принятия решений.</p>
<p>Компонент 4: Улучшение системы финансирования и составления бюджета образования и управления школой в отобранных областях.</p>	<p>В шести областях произошло сокращение отклонения затрат в расчете на одного учащегося на областном уровне</p> <p>Средний размер классов в шести областях увеличился на 10%.</p>	<p>Для использования информации в целях совершенствования формулы по расчету бюджетов школ, повышения прогнозируемости и прозрачности, эффективности и объективности бюджета школ и принятия решения о целесообразности внедрения подушевого финансирования по всей стране.</p>
<p>Компонент 5: Проведение национальной оценки успеваемости учащихся и оценка эффективности Проекта.</p>	<p>Результаты национальной оценки успеваемости учащихся 4 и 8 классов</p> <p>Результаты оценки успеваемости учащихся 4 классов, проведенной на выборке проектных и непроектных школ</p> <p>Индикаторы обследования</p> <p>Индикаторы исследования по оценке воздействия</p>	<p>Для ведения мониторинга улучшения учебных достижений и успеваемости учащихся и представления ответной реакции органам народного образования, школам, учителям, работодателям, родителям и учащимся.</p>

Схема мониторинга результатов

МНО будет собирать, анализировать и представлять отчет по следующим данным на основании: (i) ежегодных статистических данных по школам, собранным на районном уровне; (ii) анализа и обновления базового обследования, проведенного по Фазе 1; (iii) мониторинга показателей Проекта; (iv) оценки успеваемости учащихся на выборке 4 и 8 классов; (v) наблюдений в классе.

Индикаторы результатов Проекта	Целевые показатели				Сбор данных и отчетность		
	1 год	2 год	3 год	4 год	Периодичность и отчеты	Инструменты для сбора данных	Ответственный за сбор данных
Повышение успеваемости учащихся 4 классов, с более хорошими показателями в проектных школах, чем в непроектных школах по данным новой стандартизированной оценки знаний на выборке учащихся из проектных и непроектных школ				X		Национальная стандартизированная оценка успеваемости учащихся	Главное управление развития и организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях МНО
Промежуточные индикаторы результатов							
% проектных школ, получивших запрошенные учебно-методические материалы	0%	30%	80%	100%	Ежегодно после вступления кредита в силу	Отчеты школ, районов, областей, квартальные отчеты координатора компонента и наблюдения Банка.	Главное управление развития и организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях МНО
% учителей выборочных проектных школ, которые эффективно применяют в своей работе учебно-методические материалы, закупленные по Проекту	0%			50%	В конце проекта			Наблюдения за работой в классе независимой фирмой
Процент учителей школ и воспитателей дошкольных учреждений, прошедших обучение	0	20 000	40 000	50 000	Ежегодно после вступления кредита в силу	Отчеты школ, районов, областей, квартальные отчеты координатора компонента и наблюдения Банка.	Главное управление организации деятельности образовательных учреждений МНО
% учителей и воспитателей выборочных проектных школ и дошкольных образовательных учреждений, использующих личностно-ориентированную педагогику	0%*			60%	В конце проекта			Наблюдения за работой в классе независимой фирмой
Принята стратегия по повышению квалификации учителей на базе школ		X					
% школьных попечительских советов, реализовавших планы по улучшению работы школы	0%	10%	20%	30%	Ежегодно после вступления кредита в силу	Наблюдения на местах, проводимые районными методистами	Главное управление организации деятельности образовательных учреждений МНО
						Наблюдения Банка	
Сокращение отклонения затрат в расчете на одного учащегося на областном уровне в разрезе шести областей						Отчеты школ и наблюдения Банка.	Управление финансирования, бухгалтерского учета и отчетности МНО

Индикаторы результатов Проекта	Целевые показатели				Сбор данных и отчетность		
	1 год	2 год	3 год	4 год	Периодичность и отчеты	Инструменты для сбора данных	Ответственный за сбор данных
Средний размер классов в шести областях увеличился на 10%.							
Результаты национальной оценки успеваемости учащихся 4 и 8 классов		X	X	X	В конце проекта	Оценка успеваемости, последующее базовое обследование, оценка воздействия	Главное управление развития и организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях МНО
Результаты оценки успеваемости учащихся 4 классов на выборке проектных и сопоставимых непроектных школ				X			
Индикаторы базового обследования				X			
Индикаторы исследования по оценке воздействия				X	В конце проекта		

* в силу отсутствия данных предположительный исходный показатель - 0%; при наличии достоверных данных данный показатель будет изменен

Приложение 4: Подробное описание Проекта

УЗБЕКИСТАН: Проект "Развитие школьного образования" - Вторая фаза

Компонент 1: Обеспечение учебно-методическими материалами и пособиями 5-9 классы средних общеобразовательных школ (общая оценочная стоимость – 29,9 млн. долл. США, из которых средства МАР составляют 22,8 млн. долл. США)

Задача данного компонента заключается в повышении качества учебно-воспитательного процесса в проектных школах путем эффективного использования учебно-методических материалов и пособий, закупленных в рамках Проекта. Эта задача будет выполняться в соответствии с приоритетами реализуемой в настоящее время Государственной общенациональной программы развития школьного образования и в сотрудничестве с проектами в области образования, финансируемыми другими донорами, которые также помогают оснастить школы учебно-методическими материалами и пособиями.

В ходе первой фазы Проекта было профинансировано приобретение учебно-методических материалов и пособий для:

- 598 отобранных дошкольных образовательных учреждений, каждому учреждению поставляется одинаковый набор материалов и оборудования в соответствии с перечнем, подготовленным МНО, который был согласован со Всемирным Банком;
- 1-4 классов в 1501 отобранной общеобразовательной школе путем отбора, основанного на потребностях, в рамках которого школьные попечительские советы оценивали потребности школы на основании открытого и совместного подхода, а затем запросили самые необходимые материалы для школы из перечня учебно-методических материалов, подготовленного МНО и согласованного со Всемирным Банком.

В рамках первой фазы проекта также была оказана финансовая и техническая поддержка в разработке процесса оценки потребностей в учебных материалах, наряду с обучением по эффективному участию попечительских советов.

В силу медленного запуска первой фазы Проекта, длительных процедур закупок и одобрений, необходимости проведения базового обследования и обучения школьных попечительских советов до того, как последние смогли провести оценку потребностей, учебно-методические материалы и ресурсы еще не поступили в дошкольные учреждения и классы. Были заключены контракты на поставку материалов для дошкольных образовательных учреждений, однако они еще не получены и не доставлены им. Ожидается, что дошкольные образовательные учреждения получат все материалы до начала 2009-2010 учебного года. Идет процесс закупки материалов для 1-4 классов средних общеобразовательных школ, но классы не получают эти материалы до начала 2009-2010 учебного года. В ходе полевых посещений некоторые попечительские советы, родители, учителя и представители сообществ выразили разочарование, связанное с длительным промежутком между оценкой потребностей и фактической доставкой материалов в школы.

В ходе второй фазы Проекта будет профинансировано приобретение учебно-методических материалов, оборудования и прочих пособий для 5-9 классов 1501 общеобразовательной школы с применением того же метода оценки потребностей и отбора материалов, построенного на приоритетных нуждах, принимая во внимание шаги, которые помогут сократить время доставки материалов в школы и классы. В рамках второй фазы будет также финансироваться распространение информации об учебно-методических материалах среди школьных попечительских советов, учителей, родителей и общественности посредством проведения

выставок-ярмарок и своевременная доставка материалов до школ после их закупки Министерством народного образования. Средства MAP будут использованы для приобретения учебно-методических материалов и проведения выставок-ярмарок, тогда как государственные средства будут использованы для доставки материалов до школ.

Ожидается, что ход реализации второй фазы Проекта будет более гладким и быстрым чем при первой фазе Проекта, так как в рамках первой фазы был наработан необходимый потенциал. Например, в ходе первой фазы Проекта были разработаны формы школьных заявок и проведены тренинги для представителей школьных попечительских советов, таким образом потенциал для оценки потребностей на основании приоритетных нужд на местном уровне уже существует и реализация Проекта должна начаться намного быстрее.

Процесс реализации будет ускорен там, где такое возможно, используя уроки, полученные в ходе первой фазы Проекта. Например, при анализе потребностей и отборе учебно-методических материалов попечительские советы воспользуются тем же процессом, который был применен в ходе первой фазы, однако данный процесс будет значительно рационализирован для устранения излишних проверок, сокращения его бремени и затрачиваемого времени. Форма школьных заявок будет значительно короче, и не будет требовать от школьных попечительских советов предоставления сведений, которые уже были собраны в рамках первой фазы Проекта. Процесс рассмотрения школьных заявок будет также рационализирован, и не будет состоять из трех уровней дублирующих проверок, как это было в ходе первой фазы. Вместо этого, районные органы народного образования соберут заявки школ, объединят все заявки школьных попечительских советов в один пакет и незамедлительно направят его в область для рассмотрения. Областные органы народного образования просмотрят заявки, а МНО соберет все заявки с целью проведения закупки. При необходимости районные органы народного образования окажут содействие школам при составлении заявок.

Кроме того, в ходе подготовки второй фазы Проекта было потрачено дополнительное время на обеспечение условий для готовности к реализации, чтобы можно было начать реализацию второй фазы как только она вступит в силу. К примеру, МНО и Банк согласовали формулу для расчета бюджета школ и размер бюджета каждой школы. В соответствии с данной формулой бюджеты школ варьируются в зависимости от количества 5-9 классов в школе, численности учащихся и отдаленности школы. МНО также подготовило предварительный перечень учебно-методических материалов, который включает книги для развлекательного чтения, справочную литературу для школьных библиотек, научное оборудование, музыкальные инструменты и некоторые виды компьютерного оборудования. Список находится в процессе обсуждения, включая вопрос о размере средств, которые могут быть использованы на компьютерное оборудование. Технические спецификации учебно-методических материалов должны быть разработаны, как только список будет согласован между МНО и Банком.

МНО проведет выставку-ярмарку в каждой области как можно скорее после утверждения второй фазы проекта «Развитие школьного образования», чтобы показать попечительским советам, преподавателям, родителям и общественности имеющиеся материалы до того, как они сделают выбор. В ходе первой фазы Проекта попечительские советы указали, что хотели бы получить больше информации об учебно-методических материалах и увидеть их для того, чтобы сделать более информированный выбор. МНО разрабатывает подробный план проведения выставок-ярмарок. МНО также выразило согласие разработать план по доставке учебно-методических материалов школам и согласилось предусмотреть в государственном бюджете средства для обеспечения своевременной доставки учебно-методических материалов до школ. Данные средства включены в оценку расходов Проекта.

Основным органом по реализации данного компонента будет Главное управление развития и организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях МНО. Кроме того, Отдел организации материального обеспечения образовательных учреждений будет также задействован в мероприятиях по закупкам.

Данный компонент будет преследовать выполнение двух промежуточных индикаторов результатов: (1) постепенно все школы должны получить запрошенные ими учебно-методические материалы и пособия, и (2) не менее 50% учителей выборочных проектных школ, прошедших наблюдение на местах, эффективно используют учебно-методические материалы и пособия, закупленные в рамках Проекта. Для проведения наблюдений за работой учителей в классах будет нанята независимая фирма, которая определит степень эффективного использования учебно-методических материалов в работе с детьми.

Компонент 2: Укрепление системы повышения квалификации учителей и директоров средних общеобразовательных школ, а также директоров и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, на базе школ (общая оценочная стоимость – 1,4 млн. долл. США, из которых средства MAP составляют 1,0 млн. долл. США)

Задача данного компонента заключается в изменении методики преподавания в проектных школах и дошкольных учреждениях в пользу лично-ориентированного подхода с целью повышения результатов обучения. Проект повысит профессиональный уровень преподавателей путем развития системы повышения квалификации учителей на базе школ в качестве дополнения к существующим стратегиям повышения квалификации. Программы повышения квалификации преподавателей будут способствовать внедрению методов активного лично-ориентированного обучения, улучшению методик оценки успеваемости, использованию методов совместной работы, мобилизации общественности и эффективному использованию современных учебно-методических пособий.

В ходе первой фазы Проекта были профинансированы мероприятия по укреплению потенциала Республиканского учебно-методического центра переподготовки и повышения квалификации работников дошкольных учреждений (РМЦ) и Центрального института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования им. А. Авлони (ЦИП), ОблОНО и РайОНО в целях внедрения системы повышения квалификации учителей на базе школ и содействия применению лично-ориентированных методов преподавания. Это осуществлялось посредством обучения и технического содействия, предоставлявшегося международными и местными консультантами специалистам ЦИП и РМЦ, которые затем подготовили 165 фасилитаторов (специалисты областного уровня и районные методисты). Учебные материалы для проведения обучения были разработаны и предоставлены всем экспертам и фасилитаторам. Компонент также финансировал приобретение учебного оборудования для РМЦ, ЦИП, семи областных институтов повышения квалификации преподавателей, управлений народного образования, районных методических центров и учительских кабинетов в каждой школе.

Используя потенциал, развитый в ходе первой фазы Проекта, во второй фазе будет продолжено внедрение новой стратегии повышения квалификации учителей на базе школ, а также содействие во внедрении методов лично-ориентированного преподавания.

Институты и центры повышения квалификации работников народного образования будут применять свои вновь обретенные возможности для организации повышения квалификации непосредственно в школах/дошкольных учреждениях в 35 районах семи областей. Во всех школах/дошкольных учреждениях, охваченных Проектом, будут обучены методические группы, состоящие из 3-5 учителей, которые, в свою очередь, вернутся в школы, и будут

повышать квалификацию своих коллег, внедряя в школах личностно-ориентированные и активные подходы в преподавании, методы проверки знаний учащихся, соответствующие новым методам преподавания, эффективное использование учебно-методических пособий и материалов, а также будут налаживать культуру сотрудничества между учителями и непрерывное повышение квалификации в пределах школы/дошкольного учреждения. Методические группы и учителя будут курироваться и получать наставническую поддержку от фасилитаторов, отвечающих за их обучение. Это поможет им закрепить полученные знания, тем самым, повышая свои навыки.

В рамках второй фазы Проекта директора школ и дошкольных учреждений примут участие в трех последовательно проведенных курсах, на которых они смогут ознакомиться с системой повышения квалификации учителей на базе школ, личностно-ориентированными и активными подходами в преподавании, методами оценки успеваемости учащихся, благодаря чему смогут оказать содействие в работе методических групп. Кроме того, они пройдут обучение для повышения своих навыков и квалификации в области управления школой, сотрудничества между школой и местной общественностью, внедрения инноваций, управления финансовыми ресурсами и проч. Планируется, что директора школ и дошкольных учреждений будут играть ключевую роль в поддержке работы методических групп учителей своих школ.

Для достижения данных целей Проектом предусматривается финансирование технического содействия для выработки и принятия стратегий повышения квалификации учителей, разработки и издания учебных модулей и материалов, исследований в целях мониторинга и оценки, непосредственного обучения директоров, методических групп и учителей. Методическим группам и учителям будет также предоставлена наставническая поддержка.

В рамках компонента будут профинансированы четыре учебные программы: (i) повторное обучение 165 фасилитаторов (специалисты областного уровня и районные методисты), подготовленных в рамках первой фазы; (ii) обучение директоров 1501 проектной школы и 598 дошкольных учреждений по программе повышения квалификации учителей и управлению в сфере образования; (iii) обучение методических групп (группы учителей школ и воспитателей дошкольных учреждений) новым методам преподавания и обучения взрослых; (iv) обучение учителей в проектных школах и дошкольных учреждениях новым методам преподавания. Покрываемые расходы включают оплату тренерам и наставникам, проезд, проживание и питание тренеров и участников. Для проведения тренингов будут распечатаны учебные материалы, а также сертификаты, которые будут вручаться участникам тренингов; кроме того, предусматривается обеспечение расходными материалами, включая бумагу для размножения раздаточных материалов всем учителям проектных школ и дошкольных учреждений.

В целях содействия развитию повышения квалификации учителей на базе школ в качестве подхода, дополняющего существующие централизованные схемы повышения квалификации, будет доработана стратегия, получены дополнительные знания и опыт в результате ознакомительной поездки, которая будет профинансирована за счет средств партнерского финансирования, а также будет обеспечено распространение информации через семинары, включая семинары для ректоров и сотрудников семи областных институтов повышения квалификации учителей. Система повышения квалификации учителей опирается на деятельность, свидетельствующую о том, что относительно небольшая группа учителей может положить начало существенным переменам в школах/дошкольных учреждениях. Методические группы, сформированные в школах/дошкольных учреждениях (из 3-5 учителей), примут участие на курсах по повышению квалификации, которые помогут им внедрять новшества в работу своей школы/дошкольного учреждения, поощряя других учителей участвовать в изменении работы в школе. С самого начала в этом процессе будет задействован представитель администрации (директор школы/дошкольного учреждения или его/её

заместитель). Сотрудничество между учителями будет стимулировать повышение их профессиональной квалификации и способствовать качественному развитию школ/дошкольных учреждений.

По мере возможности, тренинги будут проводиться в образовательных учреждениях, которые были оснащены в рамках различных программ, таких как проект «Информационно-коммуникационные технологии в общем образовании», финансируемый Азиатским Банком Развития (в рамках которого предусматривается оснащение 860 кластерных школ в 2009 г.), или проект по дистанционному обучению, финансируемый АБР (который предусматривает оснащение 70 школ в 5 районах в 2009-2010 гг.).

Компонент 2 предусматривает финансирование следующих мероприятий:

- Повторные тренинги для фасилитаторов. Повторные тренинги необходимы для обновления и закрепления знаний фасилитаторов и обеспечения одинакового уровня знаний среди фасилитаторов. Потребуется средства для оплаты труда экспертов, покрытия расходов, связанных с проездом и проживанием фасилитаторов и закупкой расходных материалов для тренингов.
- Распечатка учебных материалов для обучения директоров и воспитателей дошкольных учреждений.
- Обучение директоров школ и дошкольных учреждений личностно-ориентированным, интерактивным методам преподавания на основании программы и материалов, разработанных в рамках первой фазы Проекта. Тренинги будут проводиться фасилитаторами, а наставничество – экспертами. Потребуется средства для оплаты труда фасилитаторов и экспертов, покрытия расходов, связанных с проездом и проживанием фасилитаторов, экспертов, директоров, закупки расходных материалов и распечатки дипломов для директоров, прошедших обучение.
- Обучение и наставничество для методических групп школ и дошкольных учреждений по личностно-ориентированным, интерактивным методам преподавания в соответствии с программой и материалами, разработанными в ходе реализации первой фазы Проекта. Потребуется средства для оплаты труда фасилитаторов, покрытия расходов, связанных с проездом и проживанием фасилитаторов и методических групп, закупкой расходных материалов для тренингов и распечаткой дипломов для участвующих методических групп.
- Повышение квалификации учителей в школах. Потребуется средства для распечатки материалов, оплаты труда фасилитаторов, работающих в качестве наставников/кураторов, а также для покрытия расходов, связанных с проездом и проживанием фасилитаторов, закупкой расходных материалов для тренингов и распечаткой дипломов для участвующих учителей.
- Внедрение в Узбекистане системы повышения квалификаций учителей на базе школ в качестве дополнения к уже существующим схемам повышения квалификации. Потребуется средства для: разработки стратегии, организации ознакомительной поездки в страну, которая применяет систему повышения квалификаций учителей на базе школ, семинаров для ректоров и сотрудников областных институтов повышения квалификации учителей.
- Мероприятия по повышению осведомленности и ознакомления учителей и общественности с системой повышения квалификации учителей на базе школ и с новыми, личностно-ориентированными и интерактивными методами преподавания.

В целом за координацию деятельности по реализации компонента будет отвечать Главное управление организации деятельности образовательных учреждений МНО, тогда как Центральный институт переподготовки и повышения квалификации работников народного

образования им. А. Авлони (ЦИП) и Республиканский учебно-методический центр переподготовки и повышения квалификации работников дошкольных учреждений (РМЦ) будут отвечать за наработку опыта и контроль качества программ повышения квалификации преподавателей.

Данный компонент будет преследовать выполнение трех промежуточных индикаторов результатов: (1) принятие стратегия повышения квалификации преподавателей на базе школ в Узбекистане в дополнение к существующим стратегиям повышения квалификации преподавателей; (2) не менее 50 000 учителей средних общеобразовательных школ и воспитателей дошкольных образовательных учреждений должны пройти повышение квалификации; и (3) по меньшей мере 60% обученных преподавателей/воспитателей выборочных проектных школ и дошкольных образовательных учреждений, прошедших наблюдение путем оценки на местах, изменили свою педагогическую практику в пользу более интерактивного и личностно-ориентированного подхода. Как было упомянуто выше, в Компоненте 1, для наблюдения за работой учителей в классах будет нанята независимая фирма, которая определит степень эффективного использования ресурсов.

Компонент 3: Укрепление школьных попечительских советов и предоставление конкурсных грантов для развития отдельным школам (общая оценочная стоимость – 2,7 млн. долл. США, из которых средства MAP составляют 2,7 млн. долл. США).

Задачей данного компонента является дальнейшее повышение уровня вовлеченности школьных попечительских советов в проектных школах и предоставление конкурсного финансирования для развития школ.

Первая фаза Проекта оказала содействие активизации деятельности школьных попечительских советов для мобилизации школьного сообщества и более активного участия общественности в деятельности школ. В ходе реализации первой фазы были разработаны учебные материалы и проведены тренинги, необходимые для того, чтобы попечительские советы, родители учащихся и другие члены школьной общественности приняли активное участие анализе потребностей школы и отборе учебно-методических материалов в рамках компонента 1. Таким образом, выросло число сотрудников народного образования, обладающих знаниями, способностями и навыками для стимулирования активизации школьных попечительских советов и повышения уровня участия общественности в деятельности школ, на всех уровнях системы образования. Кроме того, ожидается, что в рамках первой фазы Проекта фасилитаторы проведут тренинги для представителей школьных попечительских советов по подготовке конкурсных грантов школ, финансирование которых предусмотрено во второй фазе.

На основе работы по активизации деятельности попечительских советов, проделанной в рамках первой фазы проекта «Развитие школьного образования», во второй фазе Проекта будет продолжена работа по наращиванию потенциала и обеспечению еще большей активности попечительских советов, которым будет предложено разработать предложения для конкурсных грантов, которые будут финансировать суб-проекты, нацеленных на развитие школ. Этот компонент будет поддерживать создание и реализацию программы Конкурсных грантов для школьных попечительских советов, которые должны будут разработать и реализовать свои собственные планы по совершенствованию школы. Максимальная сумма выделяемых грантов будет составлять 5 000 долларов США.

Данные предложения должны содержать мероприятия, ориентированные на повышение качества образования, нацеленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и педагогического климата в школе с целью улучшения результатов обучения, например: школьные газеты, театр, библиотеки и другие внеклассные программы. В связи с этим данный компонент не будет финансировать никаких ремонтно-строительных работ, даже если они очень мелкого масштаба. Например, не допускаются предложения по ремонту школы и/или классов, профилактическому или внеплановому обслуживанию. Не допускаются также виды деятельности, приносящие доход.

У всех школьных попечительских советов будет возможность принять участие в конкурсе на получение гранта, однако, финансирование будет предоставлено только 500 лучшим предложениям, отобранным по результатам тщательно спланированного и прозрачного процесса оценки, исключающего риск тактического вмешательства и вероятность сговора между школьными попечительскими советами и оценочными комиссиями на областном уровне. Помимо этого, при ежегодном выделении средств будет использоваться критерий положительной дискриминации, который позволит значительному числу проектных школ (28 проектных районов) из группы высокой степени риска, наименее обеспеченным и с самыми низкими показателями эффективности, принять участие в конкурсе на финансирование, представив качественные предложения. Максимальная сумма, которую могут получить одобренные предложения, составляет около 3000 долларов США в эквиваленте.

В дополнение к финансированию Конкурсных грантов, данный компонент будет финансировать обучение, необходимое: (а) представителям попечительских советов для проведения закупки товаров и услуг в соответствии с правилами Банка и процедурами «Руководства по грантам»; и (б) членам областных оценочных комиссий, чтобы они могли должным образом использовать утвержденное руководство по оценке предложений при оценке предложений и отборе победителей. Данный компонент также покрывает расходы, связанные с процессом ежегодной оценки, стоимость проезда и прочих расходов, связанных с ведением мониторинга и надзора на местах, а также расходы по распространению необходимой информации среди всех заинтересованных сторон, вовлеченных в данную схему.

Опираясь на опыт обучения школьных попечительских советов в рамках первой фазы Проекта, обучение по подготовке соответствующих и качественных предложений по улучшению школ, которое будет проведено для представителей школьных попечительских советов в 2009 году, будет основано на каскадной системе, использованной в рамках широкомасштабной схемы обучения по мобилизации школьных попечительских советов. Модули будут разработаны квалифицированным обучающим агентством, а тренинги будут проводиться силами МНО. Будет проведен 10-дневный тренинг для 121 мастер-тренера, отобранного из семи участвующих областей, вероятнее всего во втором или третьем квартале 2009 г. Сразу после завершения данного первого уровня обучения, 121 мастер-тренеров обучат, в свою очередь, представителей школьный попечительский совет подготовке соответствующих предложений по развитию школ. Ожидается, что продолжительность тренинга второго уровня, проводимого в районах, составит два дня, обучение завершится к декабрю 2009 года.

В число членов школьных попечительских советов, подлежащих обучению, войдут один учитель, один родитель и один представитель сообщества, отобранные всеми членами школьного попечительского совета. Вероятнее всего, эти три человека будут играть ведущую роль в процессе подготовки предложения, в котором будут также участвовать остальные члены школьного попечительского совета и директор школы. Соответственно, обучение пройдут около 4500 представителей школьных попечительских советов.

Ответственность за реализацию данного компонента будет возложена на Главное управление организации деятельности образовательных учреждений МНО.

В рамках данного компонента будет преследоваться выполнение одного промежуточного индикатора результатов: к концу Проекта 30 % школ, охваченных Проектом, должны успешно реализовать предложения по развитию школ.

Компонент 4: Совершенствование системы финансирования, планирования бюджета и управления в секторе образования (общая оценочная стоимость – 0,5 млн. долл. США, из которых средства MAP составляют 0,3 млн. долл. США)

Задача данного компонента заключается в совершенствовании системы финансирования и планирования бюджета в сфере образования и управления школами в отдельных областях.

Правительство Республики Узбекистан традиционно придает большое значение образованию, что отражено в исключительно высокой доле государственных расходов на образование, составляющей около 7-9% ВВП вот уже больше десяти лет. Однако вопросы эффективности и использования справедливого подхода к финансированию школ по-прежнему вызывают беспокойство. Система финансирования средних общеобразовательных учреждений строго регулировалась рядом постановлений и нормативов, принятых Правительством, что приводило к неэффективному и непрозрачному расходованию государственного бюджета. Жестко регулируемое нормативное выделение бюджета, при котором на уровне школ не было возможности управлять средствами, не давало школам стимула эффективно использовать средства: к примеру, если достигалась экономия средств за счет сокращения расходов на коммунальные услуги, ее результатом становилось просто сокращение бюджета на следующий год. Что касается объективности, то бюджет образования распределялся неравномерно по регионам и школам без видимых на то причин.

После одобрения первой фазы Проекта советом директоров Банка Правительство Узбекистана предприняло ряд мер, направленных на изменение системы финансирования школ. Во-первых, была произведена передача функций по распределению бюджета общеобразовательных школ от Министерства народного образования (МНО) и его территориальных подразделений Министерству финансов (Минфин) и соответствующим территориальным финансовым органам (Указ Президента №3857 от 26 февраля 2007 г.). Впоследствии все общеобразовательные школы в установленном порядке были наделены статусом юридического лица, а директора школ стали главными распорядителями бюджета школы и Директорского фонда, посредством которого осуществляется доплата к заработной плате учителей (Постановление Президента Республики Узбекистан №609 от 29 марта 2007 года). В результате, на директоров и бухгалтеров школ была возложена ответственность за планирование бюджета и штатного расписания; за исполнение запланированного бюджета посредством областного казначейства; за управление школьным бюджетом и кадровыми ресурсами в соответствии с действующим законодательством; за осуществление различных платежей, в т.ч. выплату заработной платы, и учет активов школы; а также за ведение бухгалтерского учета и отчетности в соответствии с установленными стандартами.

В связи с изменениями, внесенными Правительством Узбекистана для начала внедрения подушевого финансирования в 2008 году, были расширены мероприятия и охват первой фазы Проекта. Первоначально предполагалось, что первая фаза Проекта заложит основу для подушевого финансирования посредством оказания содействия внедрению данного механизма в трех районах Бухарской области, с последующим охватом оставшихся районов Бухарской области в рамках второй фазы. Однако в связи с решением Правительства о внедрении подушевого финансирования во всех районах Бухарской области, первая фаза Проекта была

расширена с тем, чтобы охватить все районы Бухарской области, кроме того, МНО внедряет подушевое финансирование в Ферганской области и г.Ташкент за счет собственных средств (в соответствии с Постановлением Президента №744 от 12 декабря 2007 года).

В рамках первой фазы Проекта было предоставлено международное техническое содействие, чтобы помочь МНО разработать формулу подушевого финансирования, а также систему обучения. В рамках первой фазы были также проведены тренинги для бухгалтеров и директоров школ, профинансирована закупка компьютеров для финансового управления на уровне школ. Предварительная оценка внедрения подушевого финансирования в Бухарской области, проведенная Министерством финансов и МНО, показывает определенные положительные результаты. К примеру, многие школы объединили классы и сократили среднюю преподавательскую нагрузку, уменьшая, таким образом, среднюю стоимость содержания класса (заработная плата учителей, коммунальные расходы и т.п.). Полный отчет находится на стадии подготовки.

Вторая фаза проекта «Развитие школьного образования» будет поддерживать распространение системы подушевого финансирования на три дополнительных области – Наманганскую, Сырдарьинскую и Хорезмскую (постановление Президента №1024 от 29 декабря 2008 г.). В рамках второй фазы Проекта будет финансироваться обучение планированию и исполнению бюджета школы, а также бухгалтерскому учету; создание системы мониторинга управления финансами и расходования бюджетных средств, включая разработку программного обеспечения и установку системы управления финансами и бухгалтерского учета; а также деятельность по мониторингу и оценке. В число конкретных мероприятий входят: (1) создание системы финансового управления и мониторинга государственных расходов; (2) разработка и установка программного обеспечения по системе финансового управления и бухгалтерского учета для школьного, районного, областного и центрального уровней и обучение бухгалтеров школ в шести областях; (3) регулярный мониторинг и наблюдение, проводимое постоянным местным консультантом; (4) ежеквартальные заседания рабочей группы; (5) ежегодная оценка формулы и хода реализации подушевого финансирования МНО и Минфином, корректировка формулы и плана реализации по мере необходимости; (6) проведение заключительной оценки внедрения подушевого финансирования в конце Проекта; (7) проведение семинара для заинтересованных сторон и партнеров по развитию в конце Проекта; (8) организация ознакомительной поездки по реализации подушевого финансирования в одну из соответствующих европейских стран (10 человек) за счет средств партнерского финансирования.

Правительство еще не решило вопрос/дату дальнейшего распространения подушевого финансирования в масштабах всей страны, так как данное решение будет зависеть от результатов пилотного внедрения в шести областях. На основании предварительной оценки реализации подушевого финансирования, проведенной МНО и Минфином, ожидается, что подушевое финансирование и финансовое управление на базе школ будет внедрено по всей республике к 2013 г. В этом случае расширение будет покрыто за счет средств Правительства Узбекистана.

Основная ответственность за реализацию и координацию данного компонента возлагается на Управление финансирования, бухгалтерского учета и отчетности МНО. Учебный центр при Министерстве финансов продолжит обучение директоров и бухгалтеров школ с использованием новых учебных модулей по подушевому финансированию, планированию бюджета, управлению и бухгалтерскому учету, которые были разработаны в ходе первой фазы Проекта. Кроме того, для распространения необходимой информации среди различных заинтересованных сторон, Правительство сформирует межведомственную рабочую группу, в состав которой войдут представители МНО, МФ, ОблОНО и Областных финансовых управлений.

Данный компонент будет преследовать выполнение одного промежуточного индикатора результатов: процент школ в трех дополнительных областях, охваченных подушевым финансированием, получающих более/менее 10 % от средней суммы затрат на одного ученика должен сократиться от 60% до 30%.

Компонент 5: Поддержка управления Проектом и результатами реализации Проекта (общий запланированный бюджет – 1,5 млн. долл. США, из которых средства MAP составят 1,2 млн. долл. США)

Задача данного компонента заключается в оказании поддержки управлению проектом, проведении национальной оценки успеваемости учащихся и оценки эффективности Проекта.

Используя достижения первой фазы Проекта, данный компонент будет поддерживать: (1) управление проектом включая закупки, финансовое управление, мониторинг и оценку и поддержку в проведении конкретных мероприятий по проекту; (2) проведение заключительной стандартизированной оценки знаний учащихся проектных и непроектных школ; (3) стандартизированную национальную оценку знаний учащихся 4 и 8 классов; (4) обновление и анализ базового обследования, проведенного на первом этапе проекта «Развитие школьного образования»; (5) периодический мониторинг и подготовку отчетов по ключевым образовательным показателям на выборке проектных и сопоставимых с ними непроектных школ; (6) обновление согласованных индикаторов для второй фазы Проекта; и (7) проведение исследования воздействия второй фазы Проекта в целом, включая наблюдение на местах изменений педагогических методик в пользу лично-ориентированного подхода, и оценку эффективности использования новых учебно-методических материалов.

Апробация стандартизированной национальной оценки знаний учащихся 4 классов была проведена в октябре 2008 г., и представила собой полезный новый опыт для Министерства народного образования. Мероприятия по наращиванию потенциала, которые будут профинансированы в рамках данного компонента, включают в себя обучение, семинары, а также оборудование по проведению оценки знаний, необходимое для распечатки тестов, обработки и анализа информации. Международные консультанты обучат персонал для проведения оценки при финансировании MAP, а ознакомительные поездки будут финансироваться из средств партнерского финансирования.

На основании предварительного отчета, который будет направлен в Банк во втором квартале 2009 г., по анализу исходных (необработанных) данных, собранных при проведении базового обследования в ходе первой фазы Проекта, данный компонент профинансирует обновление и анализ этой информации в 2013 году или ориентировочно в это время. Для выполнения этой задачи будет привлечено квалифицированное агентство, которое должно будет работать в соответствии с техническим заданием, приемлемым для Банка.

Кроме того, вторая фаза Проекта предусматривает проведение наблюдений за работой в классе ближе к концу Проекта, с привлечением фирмы, чтобы посмотреть применяют ли учителя новые лично-ориентированные методы преподавания, и насколько эффективно они используют учебно-методические материалы для работы в классах.

В ходе второй фазы Проекта будут регулярно обновляться данные по среднему показателю окончания (своевременного окончания) школ, показателям отчисления/выбивания и посещаемости школ (1-4 классы для начального уровня, 5-9 классы для среднего уровня, и 1-9 классы по всему циклу школьного образования) на случайной выборке примерно 150 проектных (10% от генеральной совокупности проектных школ) и 150 сопоставимых

непроектных школ (контрольная группа). Сопоставимость школ будет опираться на социально-экономических характеристиках и показателях в сфере образования проектных и непроектных школ. Обновленная таблица будет ежегодно (в конце июля) направляться в Банк, начиная с 2010 года. Прогресс на пути выполнения данной задачи будет измеряться способностью МНО своевременно (раз в год) готовить вышеупомянутую таблицу, после сбора статистической информации по учебному году.

Данный компонент профинансирует проведение исследования по оценке воздействия проекта «Развитие школьного образования» в целом квалифицированной консультационной фирмой или лицом в соответствии с техническим заданием, приемлемым для Банка.

Основным органом, ответственным за координацию деятельности по данному компоненту, будет Главное управление развития и организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

УЗБЕКИСТАН: Проект "Развитие школьного образования" - Вторая фаза
Школы и дошкольные учреждения, участвующие в Проекте

Области	Районы	Всего общеобразовательных школ	Всего дошкольных учреждений
Бухарская	Пешку	44	30
	Ромитан	41	34
	Гидуван	11	10
Всего по области		96	74
Кашкадарьинская	Гузар	74	29
	Дехканобод	88	7
	Камаши	84	17
	Касби	19	0
	Косон	93	34
	Миришкор	36	16
	Муборак	28	18
	Нишон	32	24
	Чирокчи	170	18
Яккабог	0	1	
Всего по области		624	164
Навоийская	Конимех	36	10
	Нурота	12	19
	Учкудук	15	10
	Хатирчи	85	12
Всего по области		148	51
Самаркандская	Пайарик	98	43
Всего по области		98	43
Сырдарьинская	Ховос	28	6
Всего по области		28	6
Сурхандарьинская	Бойсум	53	10
	Денов	93	48
	Кумкурган	67	22
	Алтинсой	9	4
	Шеробод	66	29
	Шорчи	62	34
	Ангор	0	4
	Музробод	0	3
	Жаркунган	0	9
	Термез	0	4
	Кизирик	0	6
Всего по области		350	173
Хорезмская	Богот	52	26
	Ургенч	44	24
	Хозарасп	66	23
	Янгибозор	8	0
	Гурлан	0	14
Всего по области		170	87
ВСЕГО ПО УЗБЕКИСТАНУ		1514	598

Приложение 5: Затраты по Проекту

УЗБЕКИСТАН: Проект "Развитие школьного образования" - Вторая фаза

Затраты Проекта по компонентам и/или мероприятиям	Местные (в млн. дол. США)	Иностранные (в млн. дол. США)	Всего (в млн. дол. США)
1. Обеспечение учебно-методическими материалами и ресурсами 5-9 классы общеобразовательных школ.	6.6	21.5	26.2
2. Укрепление системы повышения квалификации на базе школ учителей и директоров средних общеобразовательных школ, а также директоров и воспитателей дошкольных образовательных учреждений,.	0.8	0.4	1.2
3. Укрепление школьных попечительских советов и предоставление отобранным школам конкурсных грантов на улучшение качества образования в школах	2.5	0.1	2.6
4. Совершенствование системы финансирования, бюджетирования и управления школьного образования	0.1	0.3	0.4
5. Поддержка управления Проектом и результатами реализации Проекта	0.7	0.5	1.2
Всего исходных затрат	10.7	22.8	33.5
Непредвиденные расходы физического характера	0.5	1.1	1.7
Непредвиденные расходы ценового характера	0.5	0.3	0.8
Всего затрат по проекту ¹	11.7	24.3	36.0
Общая требуемая сумма финансирования	11.7	24.3	36.0

¹Сумма налогов и сборов, поддающихся учету, составляет 6,4 млн. долларов США, общая стоимость Проекта, за вычетом налогов, составляет 29,6 млн. долларов США. В связи с этим, доля стоимости Проекта, за вычетом налогов, составляет 82,22 %.

Приложение 6: Механизм реализации

УЗБЕКИСТАН: Проект "Развитие школьного образования" - Вторая фаза

Также как и ранее, Проект будет осуществляться напрямую Министерством народного образования, с применением того же подхода для реализации второй фазы, который применялся при первой фазе. Общую ответственность за руководство, управление и надзор за Проектом будет нести Заместитель министра, как Директор проекта, а ответственность за реализацию отдельных компонентов будет возложена на начальников управлений.

Для оказания необходимой помощи и экспертного содействия в реализации второй фазы Проекта будут привлечены местные консультанты, обладающие соответствующими навыками и опытом, так же как это было при первой фазе. Количество местных консультантов выросло с 11 до 14. Содействие со стороны местных консультантов поможет обеспечить тот факт, что МНО внедряет Проект в соответствии с процедурами, изложенными в Соглашении о финансировании, Документе по оценке проекта, Руководстве по грантам и Операционном руководстве.

Компонент 1: Обеспечение учебно-методическими материалами и пособиями 5-9 классы общеобразовательных школ

Главное управление развития и организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях будет нести ответственность за реализацию данного компонента, в том числе за решения, касающиеся перечня учебно-методических материалов, проведение выставок-ярмарок, определение процедур, которые будут использоваться для того, чтобы направлять школы при подготовке заявок, оценку школьных заявок, а также за все задачи, связанные с закупкой и доставкой учебно-методических материалов школам. Местный консультант продолжит оказание содействия в реализации данного компонента. Кроме того, Отдел организации материального обеспечения образовательных учреждений, с местным консультантом по закупкам, окажет содействие в разработке технических спецификаций учебно-методических материалов, а также содействие на всех этапах закупок.

Правомочным школам будет представлен перечень имеющихся учебно-методических материалов, и они, при участии школьных попечительских советов, общественности и других заинтересованных сторон, выберут самые необходимые на их взгляд материалы для своих школ. До того, как школьные попечительские советы проведут отбор учебно-методических материалов, МНО проведет выставки-ярмарки в каждой области с тем, чтобы школьные попечительские советы, учителя и представители общественности могли увидеть материалы.

Районные органы народного образования соберут заявки школ, объединят все заявки школьных попечительских советов в один пакет и незамедлительно направят его в область для рассмотрения. Областные органы народного образования просмотрят заявки, а МНО соберет все заявки с целью проведения закупки. При необходимости районные органы народного образования окажут содействие школам при составлении заявок.

Компонент 2: Укрепление системы повышения квалификации учителей и директоров средних общеобразовательных школ, а также директоров и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, на базе школ.

Реализацией данного компонента будет заниматься Главное управление организации деятельности образовательных учреждений МНО, Центральный институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования им. А. Авлони (ЦИП) и Республиканский учебно-методический центр переподготовки и повышения квалификации работников дошкольных учреждений (РМЦ). На управление МНО будет возложена

ответственность за общую координацию реализации данного компонента, тогда как ЦИП и РМЦ будут нести ответственность за совершенствование опыта и осуществление надзора за качеством программ по повышению квалификации учителей. Три местных консультанта продолжат оказание содействия в реализации данного компонента.

В ходе реализации первой фазы Проекта были проведены тренинги и оказано техническое содействие экспертам ЦИП и РМЦ, которые впоследствии подготовили 165 фасилитаторов (специалисты областного уровня и районные методисты). Фасилитаторы будут применять свои вновь обретенные навыки для организации повышения квалификации непосредственно в школах/дошкольных учреждениях в 35 районах семи областей. Во всех школах и дошкольных учреждениях, охваченных Проектом, будут обучены директора и группы из 3-5 преподавателей, так называемые методические группы, которые, в свою очередь, должны будут обучать своих коллег, внедряя личностно-ориентированные и активные подходы в преподавании, методы проверки знаний учащихся, соответствующие новым методам преподавания, эффективное использование учебно-методических пособий и материалов, а также будут налаживать культуру сотрудничества между учителями и непрерывное повышение квалификации в пределах школы/дошкольного учреждения. Методологические группы и учителя будут курироваться и получать наставническую поддержку от фасилитаторов, ответственных за их обучение. Это поможет им закрепить полученные знания, тем самым, повышая свои навыки.

Компонент 3: Укрепление школьных попечительских советов и предоставление конкурсных грантов отобранным школам для улучшения школ

Главное управление организации деятельности образовательных учреждений будет нести ответственность за общую реализацию данного компонента в соответствии с Руководством по грантам, разработанным МНО и приемлемым для Банка, в том числе за ежегодное направление уведомлений и утверждение ежегодных предложений школьных попечительских советов, выигравших гранты, по результатам оценки, проведенной областными органами народного образования, за отбор и найм квалифицированного технического содействия (для проведения тренингов, оценки и проч.), вступление в и подписание грантовых соглашений с победившими школьными попечительскими советами, выделение необходимых средств, а также за ведение общего мониторинга и оценки данной схемы. Содействие в реализации мероприятий, предусмотренных в рамках данного компонента, будет оказывать один местный консультант и три ассистента.

На местном уровне школьные попечительские советы будут играть ключевую роль в определении мероприятий, которые будут осуществлены за счет средств конкурсного гранта, а также в подготовке предложений. Районы будут ответственны за ведение необходимого надзора на местах за ходом реализации одобренных предложение школьных попечительских советов, тогда как на областные органы народного образования возлагается оценка грантовых предложений. По особому требованию школьных попечительских советов квалифицированные специалисты, как районного, так и областного уровня, могут оказать содействие попечительским советам в вопросах процедурного характера в ходе подготовки грантовых предложений.

Компонент 4: Совершенствование системы финансирования, составления бюджета и управления в сфере образования

Основная ответственность за координацию и реализацию данного компонента возлагается на Управление финансирования, бухгалтерского учета и отчетности МНО. Учебный центр при Министерстве финансов продолжит обучение директоров и бухгалтеров школ с использованием новых учебных модулей по подушевому финансированию, планированию

бюджета, управлению и бухгалтерскому учету, которые были разработаны в ходе первой фазы Проекта.

Для распространения необходимой информации среди различных заинтересованных сторон правительство сформирует межведомственную рабочую группу, в состав которой войдут представители МНО, МФ, ОблОНО и Областных финансовых управлений. Управление финансирования, бухгалтерского учета и отчетности МНО будет выполнять функцию секретариата рабочей группы, с возложением на него ответственности за направление в Банк протоколов заседаний, полугодовых отчетов о ходе работ и годовых оценочных отчетов (к середине февраля каждого года). Местный консультант продолжит оказание содействия вышеупомянутому Управлению в реализации данного компонента, его координации с другими компонентами Проекта, и в поддержании связи с прочими заинтересованными сторонами.

Компонент 5: Поддержка управления проектом и результатами реализации Проекта

Четыре местных консультанта будут оказывать содействие в реализации Проекта: консультанты по закупкам, финансовому управлению, по координации Проекта, переводчик/административный ассистент. При тесном сотрудничестве с Отделом организации материального обеспечения образовательных учреждений и международным консультантом по закупкам, нанятым в рамках Проекта, местный консультант по закупкам будет нести ответственность за подготовку плана закупок и за соответствие всех тендерных процессов процедурам и руководствам Банка. При тесном взаимодействии с Управлением по финансированию, бухгалтерскому учету и отчетности местный консультант по финансовому управлению будет отслеживать движение всех расходов по Проекту, и контролировать соблюдение требований руководств Всемирного банка. Также как и при первой фазе, Главный бухгалтер будет утверждать все операции, связанные с оплатой. Местный консультант по координации проекта будет тесно работать с директором Проекта для координации мероприятий всех пяти компонентов, обеспечивая их последовательное и структурное осуществление.

Главное управление развития и организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях будет отвечать за все аспекты, связанные с оценкой успеваемости учащихся 4 и 8 классов, в том числе за отбор и координацию работы консультационной фирмы по содействию в оценках, координацию повторного обследования, проводимого вслед за базовым обследованием по первой фазе, найм и координацию работы фирмы, которая будет проводить наблюдения за работой в классах в целях оценки Компонентов 1 и 2, а также за сбор данных по индикатором Проекта и представление отчета по ним. Главное управление организации деятельности образовательных учреждений будет осуществлять надзор за проведением повторного базового обследования.

Местный консультант по МиО будет оказывать содействие в управлении, ведении мониторинга и координации мероприятий по МиО всех компонентов.

Приложение 7: Финансовое управление и освоение средств

УЗБЕКИСТАН: Проект "Развитие школьного образования" - Вторая фаза

Резюме оценки системы финансового управления

В ходе миссии по предварительной оценке в период с 26-28 января 2009 года, а также последующего визита в апреле 2009 г. была проведена оценка механизмов финансового управления на предмет приемлемости данных механизмов финансового управления для Всемирного банка. Механизмы финансового управления включают системы составления бюджета, бухгалтерский учёт, финансовую отчётность, аудит и внутренний контроль.

При подготовке первой фазы Проекта было решено, что прямая ответственность за все мероприятия по реализации Проекта, включая фидуциарную ответственность, будет возложена на МНО. В то время как это дает значительные преимущества для наращивания потенциала сотрудников МНО, механизмы финансового управления для Проекта оставались умеренно удовлетворительными, а ожидавшаяся интеграция системы бухгалтерского учета Проекта с системой МНО не произошла. Несмотря на то, что Управление финансирования, бухгалтерского учета и отчетности сохранило за собой общую ответственность за аспекты финансового управления проектом, система бухгалтерского учета Проекта функционировала отдельно от системы бухгалтерского учета МНО.

МНО наняло местного консультанта по финансовому управлению для оказания содействия Управлению финансирования, бухгалтерского учета и отчетности, который внедрил компьютеризированную систему бухгалтерского учёта с применением программного обеспечения «1-С». Данное программное обеспечение уже применялось МНО для учета операций по одному отдельному направлению бухгалтерской системы. Однако ожидание того, что программное обеспечение «1-С» Министерства будет расширено с тем, чтобы удовлетворять требованиям по финансовому управлению Проекта, предъявляемые как Всемирным банком, так и Правительством, не было выполнено. Даже автономно функционирующая программа «1-С» Проекта не была полностью функциональной и не генерировала отчеты по финансовому мониторингу, как это ожидалось. Тем не менее, по данным на 15 мая 2009 г. программное обеспечение модернизировано и теперь обрабатывает все финансовые операции по первой фазе, а Промежуточные финансовые отчеты, сгенерированные программным обеспечением 1С, были представлены во Всемирный Банк и одобрены.

Фидуциарный риск на уровне Проекта. В целом, механизмы финансового управления по предлагаемой второй фазе Проекта отвечают требованиям с точки зрения штатной укомплектованности, составления бюджета и внутреннего контроля. После модернизации система бухгалтерского учета поддерживает функцию подготовки регулярной и надежной финансовой отчетности. С точки зрения финансового управления предлагаемый Проект рассматривается как проект со значительной степенью риска, особенно учитывая слабую фидуциарную среду и вовлеченность школьных попечительских советов в финансовых операциях в рамках Компонента 3 (конкурсные гранты). Тем не менее были приняты соответствующие смягчающие меры, включая обеспечение полной функциональности системы бухгалтерского учета Проекта со встроенной системой контроля, а обновление Операционного руководства обеспечит соответствующие защитные меры в управлении конкурсными грантами для сокращения риска до приемлемого уровня.

В рамках второй фазы Проекта местный консультант, финансируемый за счет средств кредита, продолжит оказание содействия Управлению финансирования, бухгалтерского учета и

отчетности в качестве финансового специалиста в течение всего периода реализации Проекта в соответствии с техническим заданием, удовлетворяющим требованиям Банка. Операционное руководство, разработанное для первой фазы, будет обновлено с включением особых требований к бухгалтерскому учету и отчетности по второй фазе. Ответственность за финансовое управление Проекта будет возложена на Главного бухгалтера, которому будет помогать консультант по финансовому управлению

Фидуциарный риск на уровне страны. На основании оценок системы государственного финансового управления страны, только некоторые элементы данной системы – укомплектованность, составление бюджета и система казначейства для осуществления платежей в местной валюте – будут использованы в рамках Проекта. Полное использование системы финансового управления страны для реализации данного Проекта будет рассматриваться по мере реализации Проекта, а именно после распространения программы бухучета в бюджетных организациях. Фидуциарный риск на уровне стране оценен как *Значительный* до принятия смягчающих мер.

Таблица 7.1 Сводная оценка финансового управления и степени риска.

	<i>Риск ФУ</i>	<i>Меры по смягчению риска</i>	<i>Остаточный риск</i>
НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ РИСКИ			
<i>На уровне страны</i>			
Слабые организации, занимающиеся управлением государственными финансами (см. текст ниже)	3	Будут поддерживаться механизмы реализации Проекта, удовлетворяющие требованиям МАР, и будут сохранены консультанты, обладающие соответствующей квалификацией и опытом, для поддержания координаторов ключевых компонентов и главного бухгалтера.	У
<i>На уровне организации</i>			
Риск тактического вмешательства в управлении организацией	3	Проект будет поддерживать организационную структуру и штатное укомплектование, удовлетворяющее МАР. Любые изменения структуры или штатного укомплектования требуют предварительного согласования с МАР.	У
<i>На уровне проекта</i>			
Проект небольшого размера, но будет внедряться министерством, которое обладает ограниченным потенциалом финансового управления, и работает в слабой фидуциарной среде	3	Будут созданы сильные институциональные механизмы, а функции, системы и процедуры будут разработаны и отражены в Операционном руководстве	У
Общий неотъемлемый риск	3	Надзор за ФУ, исходя из рисков, и ежегодные аудиты	У
РИСКИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ			
Составление бюджета: процедуры составления бюджета в рамках первой фазы не были эффективны	3	МНО усовершенствует свой бюджетный процесс, обеспечивая соответствующее составление и одобрение бюджета до начала осуществления затрат. Бюджетные процедуры будут подробно описаны в Операционном руководстве	У
Бухгалтерский учет: Автоматизированная бухгалтерская система проекта для первой фазы не работала удовлетворительно	3	Программное обеспечение первой фазы было модернизировано для обработки всех бухгалтерских операции Проекта и генерирования надежной финансовой отчетности. В Банк были представлены удовлетворительные финансовые отчеты, сгенерированные системой бухучета.	У
Система внутреннего контроля, в том числе внутренний аудит. Нет функции внутреннего аудита	3	Процедуры внутреннего контроля проекта будут усовершенствованы и отражены в руководстве по финансовым процедурам. Функция внутреннего аудита не предусматривается	У
Поток денежных средств	У	Средства по проекту будут поступать через традиционные каналы, на специальный счет, поддерживаемый МНО, который будет подлежать регулярному мониторингу и тщательному контролю	У
Финансовая отчетность: Финансовые отчеты по первой фазе подготавливались вручную, и часто представлялись в Банк с опозданием	3	Система бухгалтерского учета будет модернизирована с включением в нее способности генерирования надежных финансовых отчетов. Будет соблюдаться своевременность представления отчетов.	У

	<i>Риск ФУ</i>	<i>Меры по смягчению риска</i>	<i>Остаточный риск</i>
Аудит: Первая фаза проекта не подвергалась аудиту.	3	Вторая фаза будет подвергаться проверке независимыми аудиторами, удовлетворяющими требованиям МАР, в соответствии с техническим заданием, удовлетворяющим МАР.	У
<i>Общий риск системы контроля</i>	3		У
<i>ОБЩИЙ РИСК ФУ</i>	3		У

Условные сокращения: В – Высокий; 3 – Значительный; У – Умеренный; Н – Низкий

Положение дел в стране

Согласно предварительной версии отчета «Оценка финансовой отчетности страны», потенциал бухгалтерской профессии в Узбекистане по-прежнему невысокий, и в стране нет «критической массы» профессиональных квалифицированных бухгалтеров. Знание международно-признанных стандартов бухгалтерского учета и аудита, таких как МСФО, IPSAS и ISA, ограничено, как в государственном, так и в частном секторах. Несмотря на наличие в Узбекистане большого количества бухгалтеров, которые прошли обучение по базовым концепциям бухгалтерского учета, и умело их применяют, имеются факторы, существенно сдерживающие потенциал и препятствующие развитию современной системы бухгалтерского учета и финансовой отчетности в государственном секторе. Системы бухгалтерского учета, используемые на уровне центрального правительства и местных органов власти, ведутся преимущественно вручную. Нет централизованной информационной системы управления (ИСУ), используются, в основном, выписки банков и программные пакеты электронных таблиц.

Проекты, финансируемые Банком в стране, осуществляются отдельными агентствами по реализации проектов, которые, параллельно системам бухгалтерского учета, используемым в соответствующих отраслевых министерствах, установили дополнительные системы бухгалтерского учета. Данные исполнительные агентства используют кассовый метод бухгалтерского учета, который не соответствует требованиям МСФО, но допускается в рамках IPSAS, и во многих случаях достаточен для соответствующего ведения бухгалтерского учета по проектам. Функции внутреннего аудита существуют в форме Контрольно-ревизионных управлений (КРУ), которые проводят проверки бюджетных организаций, главным образом на предмет соблюдения законодательств и регулирующих положений. Внешний аудит проводится Счетной Палатой, однако в связи с ее ограниченными возможностями Банк не полагается на достоверность аудиторских проверок, проведенных этим ведомством. Аудиторскую проверку проектов, финансируемых Банком в стране, проводят компании частного сектора, соответствующие установленным Банком критериям правомочности. В 2004 г. Банк провел обзор местных аудиторских фирм, чтобы определить их способность проводить аудит проектов, финансируемых Банком. В настоящее время, такую аудиторскую проверку имеют право проводить три фирмы, хотя другие иностранные фирмы также могут и принимают участие в тендерах на проведение аудиторских проверок проектов, финансируемых Банком.

По вышеизложенным причинам Банк не полагается на систему бухгалтерского учета, финансовой отчетности и аудита, используемую в Узбекистане, а проекты, финансируемые Банком, по-прежнему, используют автономные системы финансового управления. Страновой риск был оценен как «**значительный**».

Механизм реализации

Механизм реализации второй фазы Проекта будет основан на том же подходе, который применялся при первой фазе, с возложением на МНО полной ответственности за реализацию Проекта, и местными консультантами, работающими с начальниками управлений для реализации отдельных компонентов или выполнения административных функций. Консультанты по координации, закупкам и финансовому управлению, а также переводчик будут подотчетны заместителю Министра народного образования, который одновременно является руководителем Проекта. Прямая ответственность МНО за фидуциарные мероприятия имеет свои преимущества, предоставляя министерству возможность наращивать потенциал через практический опыт управления проектом. Первый финансовый консультант, работавший в рамках первой фазы, на сегодняшний день является одним из заместителей главного бухгалтера МНО, что позволяет обеспечить резервную поддержку в случае отсутствия финансового специалиста. Дополнительное обучение других сотрудников Управления финансирования, бухгалтерского учета и отчетности также позволит обеспечить запас сотрудников, знакомых с особыми процедурами финансового управления Проекта. Местный консультант по финансовому управлению будет по-прежнему работать с Управлением финансирования, бухгалтерского учета и отчетности, а для одобрения выплат по Проекту необходимо будет получить предварительное одобрение главного бухгалтера МНО. В этой связи главный бухгалтер должен пройти обучение для ознакомления с требованиями и процедурами по финансовому управлению Проекта.

Сильные стороны: Реализацией первой фазы Проекта занималось МНО, что позволило накопить определенный опыт реализации финансируемых Банком проектов. МНО создало автоматические системы бухгалтерского учета, которые были модернизированы и на сегодняшний день являются полностью функциональными. Нынешний консультант по финансовому управлению продемонстрировал хорошее понимание процедур Всемирного банка, несмотря на свой недолгий опыт. Один из заместителей главного бухгалтера МНО в прошлом был консультантом по финансовому управлению в рамках первой фазы Проекта и также обладает хорошим пониманием требований по финансовому управлению Всемирного банка.

Слабые стороны и план действий: Как упоминалось выше, система бухгалтерского учета не функционировала оптимальным образом, а промежуточные финансовые отчеты, подготовленные в таблицах формата Excel, представлялись в Банк с некоторым запозданием. Нынешний главный бухгалтер МНО назначен относительно недавно, и не имеет опыта работы с механизмами финансового управления в проектах, финансируемых Всемирным банком. Для поддержания удовлетворительных механизмов финансового управления предлагаемого проекта необходимы следующие меры:

	Меры	Срок
1	Обновление и принятие Операционного руководства ¹²	К дате вступления Проекта в силу
2	Представление финансовой отчетности по первой фазе Проекта, охватывающей период с вступления проекта в силу и до 31 декабря 2008 г, прошедшую аудиторскую проверку.	30 июня 2009 г.

¹² Основное изменение в Операционном руководстве коснется Компонента 3 – конкурсные гранты. Школам. Не ожидается никаких изменений по разделам ФУ и Закупок, за исключением плана счетов, которые необходимо пересмотреть с учетом характера второй фазы.

Риск, связанный с исполнительным агентством оценен как «*значительный*» до принятия смягчающих мер и как «*умеренный*» после осуществления этих мер.

Кадровое обеспечение для ведения бухгалтерского учета и финансирования

Штат Управления финансирования, бухгалтерского учета и отчетности МНО располагает восемью сотрудниками, занимающимися составлением бюджета и ведением бухгалтерского учета Министерства, и включает около 40 подчиненных бюджетных организаций и внебюджетных фондов. Общая ответственность за реализацию и общее качество финансового управления в рамках Проекта возлагается на начальника Управления финансирования, бухгалтерского учета и отчетности, которому будут помогать главный бухгалтер и финансовый консультант. Консультант по финансовому управлению будет помогать Управлению финансирования, бухгалтерского учета и отчетности в ходе реализации Проекта. Работая под руководством Управления финансирования, бухгалтерского учета и отчетности, он/она будет обеспечивать помощь по ежедневным аспектам финансового управления и освоения, в том числе ведение специального счёта, учетных записей, отчётности по ежедневным бухгалтерским операциям, и готовить бухгалтерские отчёты и ведомости, и вести мониторинг потока финансовых средств Проекта. Нынешний финансовый специалист, хотя и не проходил официального обучения по финансовому управлению, обрел некоторые навыки и опыт, и на данном этапе относительно знаком с процедурами Всемирного банка по финансовому управлению и освоению средств. Предполагается, что консультанту по финансовому управлению, а также ключевым сотрудникам Управления финансирования, бухгалтерского учета и отчетности необходимо будет пройти обучение для ознакомления с требованиями и процедурами финансового управления Проекта. Риск, связанный с кадровым обеспечением оценивается как «*умеренный*», и не требуется никаких дальнейших действий, за исключением дополнительного обучения для укрепления потенциала.

Системы внутреннего контроля и внутренний аудит

МНО, при содействии местного консультанта, разработало Операционное руководство для первой фазы Проекта, в котором отражены финансовые процедуры, ключевые механизмы внутреннего контроля, которых должно придерживаться МНО при использовании средств. В руководстве отражена структура и поток денежных средств для поддержания мероприятий в рамках первой фазы Проекта. Операционное руководство будет обновлено, что будет условием вступления кредита в силу, с включением специфичных аспектов второй фазы, в частности Руководства по грантам, удовлетворяющего Банк, который представит особые рекомендации по управлению, процедурам и процессам, касающимся конкурсных грантов в рамках Компонента 3 второй фазы.

В МНО нет управления/отдела внутреннего аудита, и пока нет предложений о создании такового в ближайшем будущем. Тем не менее, МНО является организацией, которая должна периодически проходить проверку на предмет соблюдения всех процедур и правил, проводимую Главным контрольно-ревизионным управлением (КРУ) Министерства финансов и Счетной палатой. Для целей Проекта, результаты проверок, проводимых КРУ и Счетной палатой, использоваться не будут. Риск, связанный с внутренним аудитом, оценивается как «*значительный*» до проведения смягчающих мер по сокращению рисков, и как «*умеренный*» после проведения таковых.

Система бухгалтерского учета и учетной документации

Ведением счетов и учетной документации Проекта будет заниматься Управление финансирования, бухгалтерского учета и отчетности, которое будет поддерживать и использовать системы финансового управления, позволяющие генерировать промежуточные финансовые отчеты, не прошедшие аудиторскую проверку, с соблюдением форматов, согласованных с Всемирным банком. Бухгалтерские книги Проекта будут вестись Министерством на основании общепринятых принципов бухгалтерского учета. Управление финансирования, бухгалтерского учета и отчетности будет формировать, и хранить накладные квитанции и подтверждающую документацию по расходам всех мероприятий Проекта, и будет вести документный учет потока бухгалтерских операций.

Министерство будет также вести надлежащий учет и отчетность в соответствии с действующими государственными правилами финансовых операций и конкретными процедурами, определенным в Плане реализации проекта. Учетные записи Проекта будут отражать все бухгалтерские операции в течение проектного периода освоения кредитных средств по компонентам Проекта и категориям расходов. Программное обеспечение «1-С», установленное в раках первой фазы, было модернизировано и теперь может автоматически генерировать финансовые отчеты, необходимые по второй фазе. Испытание программного обеспечения в реальных условиях прошло в ходе реализации первой фазы, и промежуточные финансовые отчеты по первому кварталу 2009 года (срок представления 15 мая) сформированы программой бухгалтерского учета. Был проведен обзор системы бухгалтерского учета и ее способности обрабатывать полный спектр финансовых операций Проекта и считается удовлетворительным. Риск, связанный с бухгалтерским учетом и учетной документацией, оценивается как «**значительный**» до проведения мер по смягчению рисков, и – как «**умеренный**» после их проведения.

Механизмы проведения аудита

В связи с небольшим объемом мероприятий, явившимся результатом медленного темпа реализации, первая фаза Проекта не подвергалась аудиторской проверке. Однако приняты меры для проведения первого аудита, охватывающего период с вступления кредита в силу и до 31 декабря 2008 года, с представлением аудиторского отчета на рассмотрение Банку к 30 июня 2009 г. Вторая фаза Проекта будет подвергаться ежегодным аудиторским проверкам в соответствии с *Руководством “Методы финансового управления в финансируемых Всемирным банком инвестиционных операциях”*, изданного в ноябре 2005 года.

Как упоминалось выше, Банк не намерен полагаться на внешние аудиторские проверки, проводимые Счетной палатой. Внешний аудит будет проводиться независимыми аудиторами в соответствии с международными аудиторскими стандартами (ISA) и техническим заданием, приемлемым для Банка. В ТЗ будет оговорена аудиторская проверка финансовых операций и оценка деятельности системы финансового управления, включая обзор механизмов внутреннего контроля.

Аудиторский отчет	Срок представления
<i>Продолжение ведения финансовых отчетов организации (МФ)</i>	Не применимо
<u>Финансовые отчеты по проекту.</u> Финансовая отчетность по Проекту включает балансовый отчет, источники и использование средств, использование средств по мероприятиям проекта, график снятия средств по расходным ведомостям, отчет о состоянии специального счета, примечания к финансовой отчетности и подтверждения правильности ведения банковского счета.	В течение шести месяцев по окончании каждого финансового года и при закрытии проекта

Риск, связанный с внешним аудитом, оценивается как «значительный» до проведения смягчающих мер по сокращению риска, и как «умеренный» после их проведения.

Отчетность и мониторинг

В рамках первой фазы Проекта промежуточные финансовые отчеты, не подвергавшиеся аудиторской проверке, представлялись нерегулярно и с опозданиями, и, кроме того, эти отчеты не были составлены программой бухгалтерского учета, как это ожидалось. Однако теперь, система бухгалтерского учета модернизирована и может генерировать финансовые отчеты, необходимые как по первой, так и по второй фазе. МНО будет составлять и направлять промежуточные финансовые отчеты, не подвергавшиеся аудиторской проверке, в той форме и с такой периодичностью, которая согласована с Банком (образцы форм будут включены в Операционное руководство). Промежуточные финансовые отчеты, не подвергавшиеся аудиторской проверке, будут отражать особые характеристики второй фазы, и одновременно соответствовать минимальным требованиям Банка в части информационного содержания финансового мониторинга проекта. Риск, связанный с отчетностью и мониторингом, оценивается как «значительный» до проведения смягчающих мер, и как «умеренный» после их проведения.

Планирование и составление бюджета

Бюджеты, подготовленные в соответствии с форматом промежуточной финансовой отчетности, не прошедшей аудиторской проверки, (категории расходов, компоненты и мероприятия, финансовые источники, учетные коды и поквартально), будут создавать физические цели для обеспечения взаимосвязи между расходами и физическим прогрессом, а также надлежащее сравнение между фактическими и запланированными расходами. Подробный бюджет на первый полный год реализации Проекта, с квартальной разбивкой, будет подготовлен до вступления кредита в силу. Документооборот и информационные потоки между Отделом организации материального обеспечения образовательных учреждений и Управлением финансирования, бухгалтерского учета и отчетности документируются согласно Операционному руководству. Риск, связанный с составлением бюджета, оценивается как «значительный» до проведения смягчающих мер и как «умеренный» после их проведения.

Финансовые потоки и механизмы освоения средств

Средства для оплаты правомочных расходов будут переводиться со специального счета в соответствии с инструкциями, изложенными в Письме по процедурам выплатам, которое будет выпущено после одобрения кредита. Средства кредита будут поступать в Проект посредством произведения выплат на специальные счета (СС), поддерживаемые МНО. Проект будет выполняться в соответствии с процедурами выплат, основанными на операциях/транзакциях, (авансовые платежи на СС, документация по авансовым платежам, основанная на сводных отчетах о состоянии счетов и подтверждающей документации, прямые платежи и специальные обязательства). Запросы на снятие средств со счета кредита будут производиться в соответствии с инструкциями, изложенными в Письме по процедурам выплатам. Заявление на снятие средств (ЗСС) будут подписывать два человека: (i) уполномоченный представитель Получателя (Министерство финансов) и (ii) другое назначенное официальное лицо, возможно директор Проекта (заместитель Министра), или лицо, получившее на это письменные делегированные полномочия от Министерства финансов.

Выплаты будут производиться на основании полного набора документов по: (а) контрактам на закупку товаров стоимостью, эквивалентной более 100 000 долларов США каждый; (б) контрактам на оказание услуг консалтинговыми фирмами на сумму, эквивалентную более 100 000 долларов США каждый; и (в) контрактов с индивидуальными консультантами на сумму, эквивалентную более 50 000 долларов США каждый. Выплаты на сумму ниже этих пороговых величин на тренинги, конкурсные гранты и текущие расходы будут производиться по заверенным расходным ведомостям (SOE). Полный набор подтверждающей документации по расходным ведомостям (SOE) должен храниться в МНО не менее одного года после получения MAP отчета об аудиторской проверке за финансовый год, в течение которого было произведено последнее снятие средств со счета кредита. Эта информация будет предоставляться для рассмотрения в ходе проверок, осуществляемых персоналом Банка, и для ежегодных аудиторских проверок, которые будут необходимы для подготовки особых комментариев о правомерности выплат по расходным ведомостям (SOE) и качестве ведения соответствующего учета.

Прямые платежи. Получатель будет проинформирован о минимальном размере заявки на проведение прямых платежей и выпуск Специальных обязательств, в Письме о процедурах выплатах. Все заявки на снятие средств для осуществления прямых платежей или выдачи специальных обязательств будут сопровождаться полным набором подтверждающей документации.

Счета Проекта: Любые средства, предоставленные Получателем в форме партнерского финансирования, будут поступать на отдельный счет Проекта, специально предназначенный для этой цели, управление которым будет осуществляться отдельно от специального счета. Счета Проекта могут использоваться в качестве транзитных счетов для осуществления платежей в местной валюте.

Параметры финансирования страны. Для определения доли финансирования MAP будут применены параметры финансирования для Республики Узбекистан, утвержденные в мае 2005 года. Данные параметры предусматривают совместное несение расходов, вплоть до 100%, не устанавливают ограничение доли финансирования периодических расходов со стороны государства, а местные и иностранные расходы могут быть профинансированы в любых пропорциях, необходимых для Проекта. Могут быть профинансированы налоги, за исключением таможенных сборов, акцизных сборов и сборов Дорожного фонда с транспортных средств.

Специальный счёт. Для содействия в деле реализации Проекта, Получатель откроет специальный счёт (СС) для Кредита MAP в коммерческом банке, удовлетворяющем требования MAP, и на условиях, приемлемых для MAP. MAP внесет первоначальный депозит на специальный счёт по запросу со стороны Министерства финансов после вступления кредита в силу. Максимальная сумма («потолок») специального счета составляет 2 000 000 долларов США, а ограничения на расходную ведомость (SOE) указаны в Письме о процедурах выплатах, которое содержит дополнительные инструкции о снятии средств кредита. Авансы и документация специального счёта со счета кредита будут осуществляться по представлении заявок на снятие средств, сопровождаемых соответствующими документами или расходными ведомостями (SOE), подготовленными Управлением финансирования, бухгалтерского учета и отчетности, подписанными уполномоченными лицами МНО и представленными в MAP на одобрение. Проект будет хранить копии всей подтверждающей документации по расходам Проекта и будет предоставлять их наблюдательным миссиям Банка и аудиторам.

Категория	Сумма выделенного финансирования (в СПЗ)	Процент затрат на финансирование
(1) Товары и услуги консультантов, включая тренинг	16 640 000	100% (за вычетом налогов)
(2) Конкурсные гранты в рамках части С.2 Проекта	1 760 000	100%
(3) текущие расходы	500 000	100% (за вычетом налогов)
ВСЕГО	18 900 000	

Риск, связанный с потоком средств, оценивается как «умеренный».

Информационные системы

Несмотря на то, что Управление финансирования, бухгалтерского учета и отчетности располагает рядом автоматизированных процедур бухгалтерского учёта, используя таблицы Excel и частично программное обеспечение «1-С», которое было установлено в период подготовки Проекта, в настоящее время у Управления финансирования, бухгалтерского учета и отчетности нет интегрированной автоматизированной системы бухгалтерского учёта с дублированным вводом данных, охватывающей всю деятельность Министерства. Управление финансирования, бухгалтерского учета и отчетности использовало программное обеспечение «1-С» для ведения учета ограниченного количества финансовых операций по некоторым направлениям деятельности МНО. Использование программного обеспечения «1-С» для всех финансовых операций МНО теперь стоит под вопросом, так как Министерство финансов планирует внедрение программы бухгалтерского учета для бюджетных организаций. В основном, использование программного обеспечения «1-С» будет ограничено операциями, связанными с Проектом, в период его реализации. Другими словами, Проект будет пользоваться отдельным программным обеспечением бухгалтерского учета, которая на начальных порах не будет привязана к системе бухгалтерского учета Министерства. Потенциал для интеграции системы бухгалтерского учета Проекта с системой бухгалтерского учета МНО будет оценен, когда программа бухгалтерского учета для бюджетных организаций будет окончательно развернута. Риск, связанный с информационной системой, оценивается как **«значительный»** до проведения смягчающих мер по сокращению риска, и как **«умеренный»** после их проведения.

План по надзору за финансовым управлением

В рамках миссий по содействию в реализации Проекта, МАР будет проводить наблюдательные миссии по финансовому управлению, исходя из степени риска, первоначально через каждые шесть месяцев в течение первых двух лет, а затем через соответствующие промежутки времени в зависимости от степени риска. Эти наблюдательные миссии, которые будут опираться на применяемую в ходе первой фазы практику, будут обращать особое внимание на: (1) системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля Проекта; (2) формирование бюджета и финансовое планирование; (3) проверку промежуточных финансовых отчетов, не повергавшихся аудиторской проверке; (4) проверку аудиторских отчетов, включая финансовую отчетность, а также корректирующие действия, рекомендованные в Письме руководству, подготовленному аудиторами; (5) управление выплатами и финансовые потоки, включая потоки партнерского финансирования со стороны Правительства. В ходе миссий по обзору финансового управления особое внимание будет уделяться любым случаям коррупции, касающиеся средств Проекта на всех уровнях его реализации.

Приложение 8: Мероприятия по закупкам

УЗБЕКИСТАН: Проект "Развитие школьного образования" - Вторая фаза

Закупки в рамках второй фазы проекта «Развитие школьного образования» будут проводиться в соответствии с «Руководством по закупкам в рамках займов МБРР и кредитов МАР» Всемирного Банка от 4 мая 2004 г., пересмотренным в октябре 2006 г. (далее Руководство по закупкам); и «Руководством по отбору и найму консультантов Заемщиками Всемирного Банка» от 4 мая 2004 г., пересмотренным в октябре 2006 г. (далее Руководство по отбору консультантов) и положениями, оговоренными в Соглашении о финансировании. Ниже описаны мероприятия по закупкам для различных категорий расходов. Для каждого контракта, финансируемого в рамках Соглашения о финансировании, между Получателем и Банком в Плане закупок согласуются различные методы закупок товаров или отбора консультантов, а также необходимость проведения предварительного квалификационного отбора, предварительные затраты, требования по предварительному рассмотрению контрактов и временные рамки. План закупок подлежит обновлению, как минимум, ежегодно или по мере необходимости, чтобы отражать фактические потребности реализации Проекта и увеличение институционального потенциала. Общее уведомление о закупках будет опубликовано к 1 июля 2009 г. на сайте UNDB и в печатной версии, а также на сайте dgMarket. Специальные уведомления о закупках будут публиковаться для всех закупок по методу МКТ и контрактам консультантов согласно Руководству по мере готовности соответствующих тендерных документов и Запросов на подачу предложений.

Оценка потенциала учреждения по осуществлению мероприятий по закупкам

МНО будет нести ответственность за общее руководство и координацию мероприятий по Проекту. В целях оказания содействия МНО в создании общего потенциала для реализации Проекта, Банк согласился с тем, что соответствующие управления МНО будут нести ответственность за реализацию соответствующих компонентов. Оценка потенциала МНО по осуществлению мероприятий по закупкам, в том числе и Отдела организации материального обеспечения образовательных учреждений были произведены специалистом по закупкам Всемирного Банка 10 октября 2008 г., а также в ходе миссии по предварительной оценке 9-14 марта, 2009 г.

Отдел организации материального обеспечения образовательных учреждений является основным органом МНО занимающимся закупками. В ходе реализации первой фазы Проекта были замечены некоторые моменты, которые препятствовали активному участию Отдела в проведении закупок по Проекту, включая недостаточную укомплектованность штатами вследствие сокращения 2 единиц в штате Отдела. К временной помощи других управлений Министерства обычно прибегают в случаях рабочей перегрузки. Во время визита в дополнение к имеющемуся персоналу в Отделе работали еще 7 таких сотрудников. Поддержка международного и местного консультантов позволит МНО/Отделу облегчить мероприятия по закупкам в рамках Проекта. В ходе реализации первой фазы Проекта проблем с ведением учета, регистрацией и хранением документов выявлено не было.

Оценка рисков в области закупок

Совместные выводы по результатам и рекомендациям «Отчета по оценке системы закупок в стране» от февраля 2003 г. и недавняя оценка определяют общий риск в области закупок как «значительный» (см. таблицу ниже). Риски, связанные с закупками и меры по их устранению, были определены в оценке МНО.

Сводная оценка потенциала по осуществлению закупок и рисков

<i>Описание риска</i>	<i>Оценка риска</i>	<i>Меры по устранению</i>	<i>Оценка остаточного риска</i>
Чрезмерная зависимость МНО от консультантов наряду с длительными и бюрократическими процедурами утверждения/одобрения серьезно замедляют процесс закупок.	3	Полная интеграция закупок в структуру МНО с упрощенными процедурами утверждений/одобрений по мероприятиям по закупкам.	У
Сложные требования по регистрации контрактов занимают длительное время, что может серьезно влиять на своевременность закупок и реализацию проекта.	3	Команда будет работать со Страновым отделом и ответственными государственными органами, в частности с МВЭС, для сокращения этапов и времени необходимого для регистрации контрактов.	3
Задержки во вступлении контрактов силу по причине «не одобрения» по присуждению контрактов после получения «не возражения» Банка.	3	Команда Банка должна согласовать процесс получения одобрения на присуждение контрактов от соответствующих органов.	У
Средний	3		У

В: Высокий; 3: Значительный; У: Умеренный и Н: Низкий.

Организация и проведение мероприятий по закупкам

Мероприятия по закупкам будут осуществляться МНО при помощи международного и местного консультантов. Для укрепления потенциала МНО в области процедур и процессов закупок будет нанят международный консультант по закупкам. Местный консультант по закупкам будет нести ответственность за подготовку и обновление планов закупок и за обеспечение соответствия всех тендерных процессов процедурам и руководствам Всемирного банка. Местный консультант по закупкам будет тесно работать с Отделом организации материального обеспечения образовательных учреждений МНО.

Закупка строительных работ: По данному проекту строительные работы не предусмотрены.

Закупка товаров: Контракты на товары, закупаемые в рамках данного Проекта, будут включать учебно-методические материалы, офисное оборудование, обучающие материалы и руководства. К контрактам на товары в соответствии с п.2.55 и Приложением 2 Руководства по закупкам будет применяться «предпочтение местным компаниям».

Отбор консультантов: Контракты на услуги консультантов в рамках данного Проекта будут включать индивидуальных консультантов, задание по оценке знаний учащихся, базовые обследования школ и аудит Проекта. Короткий список для услуг консультантов по контрактам

стоимостью 200 000 долл. США и менее может полностью состоять из национальных консультантов. Также ожидается, что консультанты, ассоциируемые с местными университетами, могут быть включены в короткие списки. Консультанты, базирующиеся в университетах, не имеют предпочтения перед частными консультантами.

Отбор на основе единственного претендента. Данный метод будет применяться для отбора фасилитаторов и экспертов, обученных в рамках первой фазы ГПК, которые будут проводить обучение и оказывать наставническую поддержку в соответствии с Приложением 1, Части В Проекта. Фасилитаторы и эксперты являются сотрудниками Центрального института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования им. Авлони, Областных институтов переподготовки и повышения квалификации работников народного образования и Республиканского учебно-методического центра переподготовки и повышения квалификации работников дошкольных учреждений. Они будут выполнять данную работу во внерабочее время.

Обучение: Мероприятия по обучению включают повышение квалификации на базе школ для учителей и директоров общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, вводное и повторное обучение в области планирования и исполнения бюджетов школ; ведения бухгалтерского учета школ, районов и областей, вовлеченных в подушевое финансирование, а также семинары по оценке знаний учащихся. Перед осуществлением мероприятий по обучению МНО представит для согласования в МАР ежегодный план обучения, который будет включать детали и бюджет обучения для финансирования.

Операционные расходы: Из средств кредита будут профинансированы операционные приростные затраты МНО по ведению и управлению Проектом. Операционные расходы включают: аренду транспортных средств; местные транспортные расходы и проживание для командировок в проектные школы и для осуществления надзора; аренду помещения, мебели и оборудования для демонстрации учебно-методических материалов; расходы на коммунальные услуги и связь; расходы на переводы; банковские услуги; канцелярские принадлежности; расходы на объявления; копирование; почту и на проведение семинаров и встреч. Бюджет на ежегодные операционные расходы, одобренный Банком, будет использован с применением административных процедур исполнительного агентства, которые в свою очередь были рассмотрены и признаны приемлемыми Банком. Операционные расходы не включают заработную плату государственным служащим.

Закупки по конкурсным грантам будут проводиться в соответствии с Руководством по грантам.

Ведение учета и хранение документации; МНО несет ответственность за ведение учета и организует место в своих помещениях для безопасного хранения документов по закупкам до вступления Проекта в силу.

План закупок

В соответствии с планом реализации МНО разработало первоначальный План закупок для всего Проекта, который содержит информацию о пакетах закупок, методах и вариантах рассмотрения пакетов закупок. План предварительный был согласован между МНО и Банком во время Переговоров и прилагается ниже. План закупок будет обновляться ежегодно, или по мере необходимости, для отражения фактических потребностей реализации Проекта и повышения институционального потенциала Министерства и подлежит предварительному одобрению Банком.

Частота надзора за закупками

В дополнение к предварительному рассмотрению, осуществляемому командой Всемирного банка и на основании опыта, полученного в ходе реализации первой фазы Проекта, 20% контрактов будет проходить через последующее рассмотрение. Ожидается, что наблюдательная миссия будет осуществлять надзор каждые 6 месяцев, в ходе визитов которой будут осуществляться последующие рассмотрения контрактов. Как минимум, одно последующее рассмотрение контракта в год будет включать физическую инспекцию выборки контрактов, в том числе и те, подлежащие предварительному рассмотрению. Физическую инспекцию должны пройти не менее 10% контрактов.

**План закупок
а) Товары**

№ пакета	Описание	№ Контракта	Метод закупок	Рассмотрение Банком (Пред./Послед.)	Дата приглашения на участие в тендере	Ожидаемая дата вскрытия предложений	Дата присуждения контракта	Дата начала контракта	Дата завершения контракта
1. РАБОТЫ	<u>Нет</u>								
	Total 1. for works								
2. ТОВАРЫ									
1	Учебно-методические материалы для 5-9 классов (компьютеры)	ВЕРП/ICB-2010/1	ICB	Пред.	5-апр-10	26-май-10	16-июль-10	17-авг-10	17-дек-10
2	Учебно-методические материалы для 5-9 классов (офисное оборудование)	ВЕРП/ICB-2010/2	ICB	Пред.	5-апр-10	19-май-10	9- июль-10	10- авг-10	10- дек-10
3	Учебно-методические материалы для 5-9 классов (литература)	ВЕРП/ICB-2010/3	ICB	Пред.	10-апр-10	2-июнь-10	23- июль-10	23- авг-10	22-окт-10
4	Учебно-методические материалы для 5-9 классов (учебные пособия)	ВЕРП/ICB-2010/4	ICB	Пред.	10-апр-10	9- июнь -10	30- июль-10	30- авг-10	15- фев -11
5	Учебно-методические материалы для 5-9 классов (музыкальные и прочие инструменты)	ВЕРП/ICB-2010/5	ICB	Пред.	15-апр-10	16- июнь -10	30- июль-10	31- авг-10	14-январь-11
6	Руководство по заявкам школ	ВЕРП/SH/1	SH	Послед.	10-окт-09	2-фев-10	18- фев -10	18- фев -10	18-март-10
7	Учебные материалы для обучения директоров, учителей и методических групп дошкольных учреждений и изготовление сертификатов	ВЕРП/SH/2	SH *	Послед.	Подлежит определению	Подлежит определению	Подлежит определению	Подлежит определению	Подлежит определению
8	Офисное оборудование и мебель	ВЕРП/SH/3	SH	Послед.	18-январь-10	5- фев -10	22- фев -10	22- фев -10	22- апр-10
9	Офисное оборудование для обработки результатов оценки успеваемости учащихся	ВЕРП/SH/4	SH	Послед.	18-январь-10	5- фев -10	22- фев -10	22- фев -10	22- апр-10
10	Материалы для семинаров (канц. товары)	ВЕРП/SH/5	SH*	Послед.	Подлежит определению	Подлежит определению	Подлежит определению	Подлежит определению	Подлежит определению
Всего 2. По товарам									
Сокращения:									
SH*=									
Ожидается, что по данным пунктам будут заключены множество контрактов по шоппингу.									
ICB =									
Международные конкурсные торги (в соответствии с разделом 2 Руководства по закупкам) Для контрактов на товары стоимостью 100 000 долл. США и выше									

№ пакета	Описание	№ Контракта	Метод закупок	Рассмотрение Банком (Пред./Послед.)	Дата приглашения на участие в тендере	Ожидаемая дата вскрытия предложений	Дата присуждения контракта	Дата начала контракта	Дата завершения контракта
	DC=	Прямая контрактация (в соответствии с разделом 3.6 Руководства по закупкам)							
	SH =	Шопинг (в соответствии с разделом 3.5 Руководства по закупкам)							
		Для контрактов на товары стоимостью 100 000 долл. США и ниже							

б) Услуги консультантов

№ пакета	Описание деятельности	Метод отбора	Рассмотрение Банком Пред./ Послед.	Дата объявления Выращения заинтересованности	Ожидаемая дата представления предложений	Дата присуждения контракта	Дата начала	Дата завершения
1	Местный консультант (компонент 1)	INDV	Послед.	1-января-10	1-фев-10	12-фев-10	15-фев-10	31-декабря-13
2	Местный консультант I (компонент 2 Министерство)	INDV	Послед.	1-января-10	1-фев-10	12-фев-10	15-фев-10	31-декабря-13
3	Местный консультант II (компонент 2 Школы)	INDV	Послед.	1-января-10	1-фев-10	12-фев-10	15-фев-10	31-декабря-13
4	Местный консультант III (компонент 2 ДОУ)	INDV	Послед.	1-января-10	1-фев-10	12-фев-10	15-фев-10	31-декабря-13
5	Местный консультант I (компонент 3)	INDV	Послед.	1-января-10	1-фев-10	12-фев-10	15-фев-10	31-декабря-13
6	Местные консультанты II, III и IV (компонент 3)	INDV	Послед.	1-января-10	1-фев-10	12-фев-10	15-апр-10	31-декабря-13
7	Местный консультант (компонент 4)	INDV	Послед.	1-января-10	1-фев-10	12-фев-10	15-фев-10	31-декабря-13
8	Международный консультант по закупкам	INDV	Пред.	11-января-10	1-фев-10	31-март-10	15-фев-10	31-декабря-13
9	Местный консультант (компонент 5 Координатор)	INDV	Послед.	1-января-10	1-фев-10	12-фев-10	15-фев-10	31-декабря-13
10	Местный консультант (компонент 5 Закупки)	INDV	Послед.	1-января-10	1-фев-10	12-фев-10	15-фев-10	31-декабря-13
11	Местный консультант (компонент 5 Финансы)	INDV	Послед.	1-января-10	1-фев-10	12-фев-10	15-фев-10	31-декабря-13
12	Местный консультант (компонент 5 Мониторинг)	INDV	Послед.	1-января-10	1-фев-10	12-фев-10	2-май-11	31-декабря-13
13	Местный консультант (компонент 5 переводчик)	INDV	Послед.	1-января-10	1-фев-10	12-фев-10	1-июль-10	31-декабря-13
14	Аудит Проекта	CQ	Пред.	1-декабря-10	1-фев-10	15-апр-11	1-июль-10	30-января-11
15	Эксперты обучающих программ	SSS**	Пред.	1-января-10	N/A			
16	Оценка успеваемости учащихся	QCBS	Пред.	20-января-10	20-фев-10	15-января-10	15-фев-10	15-сентября-10
17	Базовое обследование школ и домохозяйств	CQ	Пред.	20-января-10	20-фев-10	15-января-10	15-фев-10	15-сентября-10
Сокращения:								
SSS**=	Ожидается, что будут заключены примерно 182 контракта с экспертами непосредственно в регионах							
QCBS =	Отбор по качеству и стоимости (в соответствии с разделами 2.1 - 2.28 Руководства по отбору консультантов)							
QBS=	Отбор по качеству (в соответствии с разделом 3.2 Руководства по отбору консультантов)							
CQ=	Отбор по квалификации консультантов (в соответствии с разделами 3.7-8 Руководства по отбору консультантов)							
LCS =	Отбор по наименьшей стоимости (в соответствии с разделом 3.6 Руководства по отбору консультантов)							
SSS=	Отбор на основе единственного претендента (в соответствии с разделами 3.9-13 Руководства по отбору консультантов)							
IC =	Индивидуальный консультант (в соответствии с разделом V Руководства по отбору консультантов)							
Предвар. Рассмотрение:								
Для фирм: все контракты стоимостью 100 000 долл. США или выше. Первые 2 контракта независимо от стоимости и все контракты по методу SSS								

№ пакета	Описание деятельности	Метод отбора	Рассмотрение Банком Пред./ Послед.	Дата объявления Выращения заинтересованности	Ожидаемая дата представления предложений	Дата присуждения контракта	Дата начала	Дата завершения
Для индивидуальных консультантов: все контракты стоимостью 20 000 долл. США или выше. Первые 2 контракта независимо от стоимости и все контракты по методу SSS.								

Приложение 9: Экономический и финансовый анализ

УЗБЕКИСТАН: Проект "Развитие школьного образования" - Вторая фаза

Экономический анализ¹³

Начиная с середины 1990-х годов, Узбекистан выделяет большую долю ВВП (в пределах от 5,6 до 9,6%) и государственного бюджета на образование, больше чем в любой другой стране данного региона и даже чем в большинстве стран-участниц ОЭСР. Расходы на образование в 2007 году составили 7,5% от валового внутреннего продукта (ВВП) или 25,1% от общих затрат. Однако до 2004 года значительная доля финансирования была сконцентрирована на Национальной программе по подготовке кадров (НППК) на 1997-2009 гг. – программах по развитию среднего специального образования, с недостаточным финансированием других подсекторов. После обретения независимости дошкольное образование испытывало острую нехватку бюджета, так как взамен финансирования, предоставлявшегося со стороны предприятий и сообществ до обретения независимости, не было альтернативного финансирования, после того как последние не могли более финансировать данный подсектор.¹⁴ Помимо того, что дошкольное и школьное образование получали относительно низкое ассигнование из общего бюджета образования, главным образом данные средства направлялись на выплату заработной платы, оставляя менее 5% от общего текущего бюджета на статьи расходов, не связанных с заработной платой, на совершенствование условий для учебно-воспитательных процессов. Более того, расходы на образование распределялись неравномерно. Исследование финансирования школьного образования обнаружило, что затраты в расчете на одного учащегося распределяются неравномерно по областям, районам и школам.¹⁵ Подобное неравномерное распределение ресурсов нашло свое отражение в неравноправных условиях обучения и в уровне посещаемости, как описано ниже. В результате, высокая степень зависимости от неофициальных частных затрат на школьную форму, учебные материалы и неофициальные расходы в школах также привели к несправедливому доступу к качественному образованию и снижению уровня поступлений и посещаемости, особенно среди малоимущего населения в сельской местности.¹⁶

Экономические источники признают два основания для использования государственных средств: неэффективность рыночного механизма и принцип равенства. В Узбекистане, где школьное образование представляется государством и является практически всеобщим, неэффективность рыночного механизма не представляет собой существенных обоснований для государственного вмешательства. Следовательно, главным обоснованием для использования средств, выделяемых в рамках Проекта, для увеличения государственного финансирования школьного образования в Узбекистане, является принцип равенства. Характерными особенностями сектора школьного образования в Узбекистане является то, что количество

¹³ Поскольку данное Гибкое программное кредитование (ГПК) представляет собой 2-фазовый проект, изначально задуманный как один проект, основной экономический анализ, лежащий в основе программы, был проведен во время первоначальной разработки Проекта. Всемирный банк, 2006 г, *Документ по оценке проекта по предлагаемому кредиту в размере 10,1 млн. СПЗ (эквивалентно 15 млн. дол. США) для Республики Узбекистан на реализацию проекта «Развитие школьного образования» в поддержку первой фазы Адаптируемой программного кредитования на сумму 40 млн. дол. США.*

¹⁴ В 2007 г., 70 % детей 5-6-летнего возраста в стране, или 87% в сельской местности не посещали дошкольное образовательное учреждение. Всемирный банк, 2007 г, *Республика Узбекистан: Оценка уровня жизни (Living Standards Assessment Update, с.73).*

¹⁵ Аванесян, Вахрам, 2006, *Формула расчета финансирования из расчета на одного учащегося (Per pupil funding formula for Uzbekistan general education)*, проект.

¹⁶ Средний уровень затрат на одного учащегося в сфере школьного образования в 2000 году был выше, чем ежемесячная сумма затрат на питание, определяющая границу бедности (Всемирный банк, 2007, *Республика Узбекистан: Оценка уровня жизни (Republic of Uzbekistan: Living Standards Assessment Update), с. 89).*

зачислений или посещаемости (что практически повсеместно) не являются причинами неравенства. Наоборот, неравенство проявляется в различиях в школьной инфраструктуре, а также в наличии средств на обучение и преподавание и становится весьма очевидным при сравнении городских школ и школ в сельской местности и отдаленных районах. Для решения проблемы неравенства более чем уместным является использование бюджетных средств, так как наличие ресурсов в школах сказывается на успеваемости учащихся школ.

В качестве имеющихся доказательств в этой области, в рамках Программы международной оценки знаний учащихся (PISA) была проведена оценка достижений 15-летних учащихся по трем общеобразовательным дисциплинам – чтению, математике и науке – в странах ОЭСР, а также в некоторых странах – не членах ОЭСР. Результаты PISA показали, что в среднем в странах ОЭСР школьные ресурсы, состояние школы (включая расположение) и характеристики учащихся (включая социально-экономическое происхождение, что, в данном случае, имеет отношение в виду повышенного уровня бедности на сельских территориях) – все вместе объясняют высокий процент расхождения по успеваемости учащихся среди школ.

Согласно результатам проведенных исследований, вышеуказанные пять факторов в совокупности объясняют 75% различий между школами в странах ОЭСР, причем, 50 процентов различий приходится только на характеристики учащихся, 18% на расположение школ и 6% на условия обучения, стратегии и ресурсы. Показатели по последним факторам выше в некоторых странах Восточной Европы и бывшего СССР, например БЮР Македонии, Польше и Российской Федерации, где различия в успеваемости учащихся в 10% и выше приходится на условия обучения, стратегии и ресурсы. В отношении мероприятий Проекта наиболее приемлемым результатом исследований, вероятно, является то, что в странах ОЭСР в среднем 69% различий в успеваемости учащихся между школами приходится на школьные ресурсы, условия обучения и характеристики учащихся. Соответствующие показатели по отдельным странам Восточной Европы и бывшего СССР составляют 86% для Чешской Республики, 82% для Албании, 81% для Венгрии, 78% для Болгарии, 74% для БЮР Македонии, 68% для Польши, 58% для Латвии и 49% для Российской Федерации; в среднем, 72%, что немногим выше среднего показателя стран ОЭСР.

После того, как была определена необходимость устранения неравенства в школьной инфраструктуре и обеспеченности учебно-методическими материалами в целях повышения качества обучения учащихся, осталось установить степень и характер подобного неравенства в Узбекистане. В этих целях, были проанализированы данные первого этапа Регионального панельного обследования, проведенного в Узбекистане в 2004 г.¹⁷ Данные обследования домохозяйств включают данные по зачислению и посещаемости учащихся 7 лет и старше, в то время как данные обследования сообществ содержат информацию об отдаленности населенного пункта от районного и областного центра, а также общую характеристику школ в данном сообществе.

В целом, как уже указывалось выше, показатель зачисления почти всеохватывающий 98.1. Самые высокий показатель зачисления (98,7 %) наблюдается в городах, за ними следом идут сельские районы, расположенные вблизи как районных, так и областных центров. Показатель примерно на 1 % ниже в сельских районах, отдаленных или от областного, или от районного центра. Наконец, данный показатель примерно еще на 1 % ниже в сельских районах,

¹⁷ Обследование было проведено в Кашкадарьинской области (в Нишанском и других районах), в Андижанской области (Мархаматском и других районах) и в г.Ташкент. Региональное панельное обследование включало в себя как обследование домохозяйств (3 000 домохозяйств), так и обследование сообществ (190 сообществ, или, выражаясь техническим языком, первичных единиц выборки). Принимая во внимание, что данное обследование носило региональный характер, его результаты не являются показательными для всей страны, но тем не менее, дают необходимо представление о положении, которое может быть вполне характерно для республиканского уровня.

отдаленных как от областного, так и от районного центров. Таким образом, несмотря на то, что показатель зачисления разнится в зависимости от географического положения, для всех типов населенных пунктов показатель превышает 96 %, и разница между населенными пунктами с наивысшими и наименьшими показателями составляет лишь 2-3 %. Следовательно, эти результаты исследований не свидетельствуют о значительном неравенстве охвата школьным образованием в зависимости от географического местонахождения в Узбекистане.

Картина, возникающая при анализе характеристик школ в различных населенных пунктах, весьма различна с точки зрения обеспечения равенства. Были получены данные от представителей школ в населенных пунктах по следующим аспектам: располагают ли школы достаточным количеством учителей, кабинетов, парт, классных досок, учебных пособий и отопительного оборудования, и в хорошем ли состоянии данная материальная база. В первую очередь необходимо отметить, что общие показатели школ с достаточным количеством ресурсов, или с ресурсами в хорошем состоянии, оставляют желать лучшего. Таким образом, как в городских, так и в сельских районах, лишь 83 % школ располагают достаточным количеством учителей, и в 79 % школ имеется достаточное количество классных досок. Следующим показателем является наличие кабинетов и парт, и в 72 и 66 % школ соответственно имеется достаточное их количество. Наконец, наибольшая потребность ощущается в учебно-методических материалах и отопительном оборудовании, и только в 57 и 56 % школ соответственно имеется достаточное их количество. Что касается общего состояния школ, состояние лишь 40 % школ было признано хорошим или отличным, в то время как состояние 18 % школ ухудшается последние пять лет.

Помимо этой заставляющей задуматься картины, показатели городских школ лучше почти по каждому аспекту, за ними следуют школы в сельских районах, расположенных вблизи районного и областного центров. Налицо неравенство между городскими и сельскими школами в отдаленной местности, вне зависимости от того, удалены они от областного или районного центра, или от обоих. На самом деле, интересно отметить, что расстояние до областного центра во многих случаях больше влияет на характеристики школы, чем расстояние до районного центра. Тем не менее, показатели школ в сельских районах, удаленных как от районного, так и от областного центров, хуже по всем аспектам, и во многих случаях составляют лишь половину показателей городских школ, напр. только 38 % школ в эти районах располагают достаточным количеством кабинетов или парт, по сравнению с примерно 80 % городских школ.

Эффективность затрат по дизайну проекта

В то время как правительство будет в основном инвестировать в школьную инфраструктуру и зарплаты учителей, вторая фаза проекта «Развитие школьного образования» будет и в дальнейшем дополнять стратегии правительства с упором на повышение эффективности преподавания и обучения, а также на улучшение ситуации с равноправным и эффективным распределением ресурсов. Для смещения акцента на школьное образование была начата Государственная общенациональная программа развития школьного образования, рассчитанная на период 2004-2009 гг., что увеличило общую сумму средств, выделяемых правительством на образование, примерно на 30% ежегодно в период 2005-2009 гг. Первая фаза проекта «Развитие школьного образования» была предназначена для дополнения деятельности правительства в сфере развития дошкольного и школьного образования путем финансирования мероприятий, нацеленных на повышение качества, таких как предоставление учебно-методических материалов, повышение квалификации учителей без отрыва от работы и активизация деятельности школьных попечительских советов. Проект был также нацелен на обеспечение большей эффективности финансирования школьного образования путем пилотного внедрения подушевого финансирования. Недавно правительство пересмотрело различные стратегии для совершенствования дошкольного и школьного образования, например, путем увеличения

инвестиций в школьную инфраструктуру и заработную плату учителей, расширения подушевого финансирования для более эффективного распределения государственных средств и создания стимулов на уровне учреждений, приватизации дошкольных образовательных учреждений, неиспользуемых на полную мощность и проч., что отражено в *Стратегии повышения благосостояния* (2007 г.). Принимая во внимание заинтересованность правительства в совершенствовании дошкольного и школьного образования, вполне уместно решение о том, что вторая фаза Проекта продолжит поддержку дополняющих мероприятий по совершенствованию качества, равноправия и эффективности.

В дизайне Проекта отражены различные уроки, полученные из международного опыта, в деле улучшения эффективности преподавания и обучения в области школьного и дошкольного образования.

Участие сообщества. Все больше развивающихся стран проводят децентрализацию процесса принятия решений в области образования на уровень школ - стратегия известная как управление на базе школ (УБШ) – ожидая, что это повысит скорость реагирования на местные потребности, улучшит доступ и качество образования. В самом деле, опыт Гондураса и Эл-Сальвадора, например, указывает на взаимосвязь между реформами УБШ и улучшением в доступе и охвате школами в сельской местности и бедных сообществах¹⁸. Разные оценки программ УБШ, проведенных в США, показывают сокращение количества выбытий и исключений, но не улучшение результатов экзаменов¹⁹. Несмотря на свою популярность, существуют всего несколько точных исследований воздействия УБШ. Среди самых точных исследований, одни находят, что политика УБШ фактически изменила движущую силу школ вследствие родительского участия или изменения поведения учителей. Некоторые исследования обнаружили, что УБШ привело к снижению количества повторного обучения, провалов на экзаменах и, в меньшей степени, выбытий. С другой стороны, исследования, использовавшие точную методику, представили смешанные результаты²⁰.

Данный набор положительных результатов эффективности УБШ поддерживает подход, примененный в первой фазе проекта «Развитие школьного образования», по активизации деятельности школьных советов и укреплению их потенциала в процессе принятия решений²¹. Это поможет повысить уровень вовлеченности сообществ в совместную деятельность с местными органами управления и увеличить их влияние на процесс принятия решений.

Повышение квалификации учителей на базе школ. Повышение квалификации учителей на базе школ не только имеет стоимостные преимущества по сравнению с повышением квалификации в специальных институтах, но также дополняет существующие учебные программы следующим образом. Повышение квалификации учителей на базе школ имеет логистическое преимущество, поскольку многие учителя, в частности, женского пола, не всегда могут уезжать из дома надолго и участвовать на курсах повышения квалификации учителей в институтах. Также, это обычно дешевле, так как не влечет расходы, связанные с проживанием, транспортом и командировочными. Более того, повышение квалификации учителей на базе школ является более затратно-эффективным для некоторых типов обучения, нацеленных на командную работу на школьном уровне и/или представляющее общие навыки по техническим предметам.

¹⁸ Всемирный Банк, 2007, *Оценка воздействия реформ управления на базе школ*, Проведение оценки воздействия, No. 10, Вашингтон, ОК.

¹⁹ Всемирный Банк, 2007, *Что мы знаем об управлении на базе школ?* Вашингтон, ОК.

²⁰ *Ibid.*

²¹ 2-фазовый проект основывается на точной оценке воздействия инвестиций проекта на успеваемость, которая измеряется новыми стандартизированными тестами.

Подушевое финансирование. Система подушевого финансирования была введена и успешно реализована во многих странах по всему миру для улучшения эффективности, равенства и прозрачности в распределении ресурсов. В Узбекистане предварительная оценка реализации подушевого финансирования в Бухарской области в рамках первой фазы Проекта уже показала некоторые положительные результаты. Например, многие школы объединили классы и снизили среднее количество ставок на учителя (учительской нагрузки), тем самым, снизив средние текущие расходы на класс (зарботные платы учителей, коммунальные услуги и т.п.). В 2008 г. в Бухаре количество классов сократилось на 106 (1% от общего количества классов, 10 563) вследствие объединения классов, произведенного на уровне школ. Только в Бухаре объединение классов привело к сокращению общей суммы заработной платы учителей²² на 170 млн. сум (122 000 долларов США) в сентябре-декабре 2008 г. Это составляет 487 000 долларов США ежегодной экономии, немного больше 1% общих расходов на заработную плату (66.1 млрд. сум или 50.4 млн.долларов США) в 2008 г. Предполагая, что Ташкент и Фергана (еще 2 пилотные области) также сократили количество классов на 1%, ежегодная экономия составила 1,1 млн.долларов США в 2008 г.

Следуя подобным предположениям, при распространении подушевого финансирования во всей стране в 2008 г. данная рационализация школьной системы на уровне школ сэкономила бы итого 7,1 млн.долларов США. Вторая фаза Проекта «Развитие школьного образования» будет поддерживать внедрение формулы подушевого финансирования в 6 областях (3 области по первой фазе и 3 дополнительно) и сэкономит около 2,2 млн.долларов США в ценах 2008 г., что представляет собой оценочную стоимость соответствующего компонента, поддерживающего данное направление (2,3 млн.долларов США). Поэтому, возврат инвестиций чрезвычайно высок. В будущем Правительство могло бы сэкономить больше средств при дальнейшем объединении классов, там, где это возможно, и путем реструктуризации школьной сети на районном уровне, после того как внедрение новой схемы финансирования школ завершится на национальном уровне.

Финансовый анализ

В мае 2004 года произошел определенный сдвиг, когда правительство запустило Государственную общенациональную программу развития школьного образования, сделав акцент на общеобразовательной сфере. С тех пор государственные расходы на школьное образование постепенно повышались. Правительство значительно повысило заработную плату учителей на 50% в 2007 г. и на 65% в 2008 г.

Был создан внебюджетный Фонд²³ развития школ для финансирования Государственной общенациональной программы развития школьного образования на 2004-2009 гг. Общая стоимость программы оценена в 1,2 млрд. долларов США по текущим ценам 2005 г., из которых 240 млн.долларов США должно было финансироваться донорскими партнерами. К 2008 г. Правительство инвестировало 741 млн.долларов США (529 млн.долларов США по ценам 2005 г.) на строительство новых школ, реконструкцию и ремонт действующих школ, а также 269 млн. долл. США (189 млн. долл. США в ценах 2005 года) на мебель, учебно-методические материалы и лабораторное оборудование, компьютеры и спортивный инвентарь. В 2009 г. Правительство планирует инвестировать еще 429 млн.долларов США (213 млн.долларов США по ценам 2005 г.). Правительство значительно повысило заработную плату учителей - на 50% в 2007 г. и на 65% в 2008 г.²⁴ В период 2006-2008 гг. заработная плата и

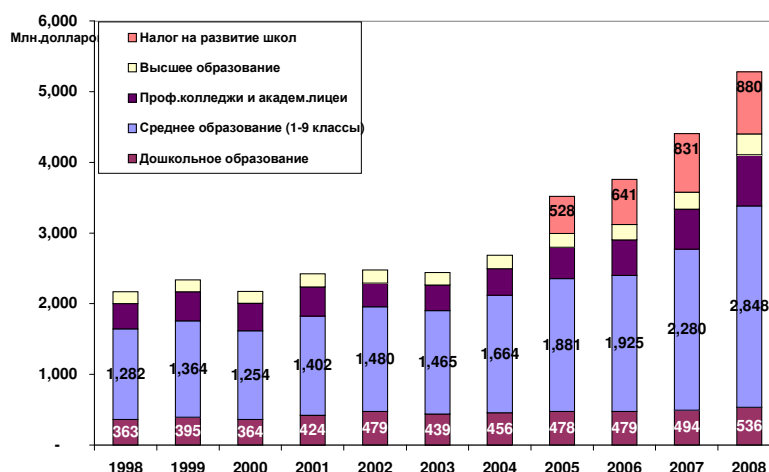
²² На основании предполагаемой средней месячной заработной платы учителей в 400 000 сум или 305 долл.США.

²³ Посредством Фонда (определенных налогов) Правительство привлекло 146 млн. долл США в 2005 г., 191 млн. долл США в 2006 г., 289 млн. долл США в 2007 г., (предвар. данные) и 329 млн. долл.США в 2008 г. (прогноз).

²⁴ Источник: МНО/Минфин.

прочие выплаты составили 94-96% общего текущего бюджета школьного образования. Средняя заработная плата учителя в 2008 году оценивалась в 305 долл.США или около 370% ВВП на душу населения (974 долл.США). Это относительно высокий показатель сравнительно с международными стандартами.²⁵

Диаграмма А9-1: Консолидированный бюджет на образование по уровням образования и Государственная общенациональная программа развития школьного образования (млн.долларов США по курсу ППС)



Источник: Министерство финансов (бюджет на образование); WEO (валютный курс).

Общее финансовое воздействие инвестиций по второй фазе Проекта на дошкольное и школьное образование невелико. В 2009 году правительство выделило бюджет на текущие расходы в размере 1,358 млн. долларов США для школьного образования и 275 млн. долларов США для дошкольного образования, а также капитальный бюджет (по Государственной общенациональной программе развития школьного образования) в размере 429 млн. долларов США для школьного образования. Однако, учитывая, что около 95% бюджета на текущие расходы приходится на заработную плату, размер бюджета на покрытие расходов, несвязанных с выплатой заработной платы, составляет только около 54 млн. долларов США для школьного образования и 17 млн. долларов США для дошкольного образования. Следовательно, предоставление инвестиций по второй фазе Проекта на протяжении 3 лет должно существенно повлиять на повышение качества образования путем предоставления учебно-методических материалов и пособий (22,5 млн. долларов США), укрепления системы повышения квалификации на базе школ (1,4 млн. долларов США), укрепления школьных попечительских советов и предоставления конкурсных грантов на развитие школ (2,8 млн. долларов США). Несмотря на то, что экономика Узбекистана относительно ограждена от прямого воздействия финансового кризиса в силу своего достаточно закрытого характера и сильной макро позиции страны, углубление кризиса несет в себе серьезные риски для экономических перспектив 2009 и 2010 гг.. В результате, возрастет финансовое давление и придется делать выбор среди приоритетных государственных расходов. Возможно, государство будет не в состоянии

²⁵ Зарплаты учителей с не менее чем 15-летним стажем (в сфере начального и среднего образования) по сравнению с ВВП на душу населения являются относительно низкими, к примеру, в Венгрии (0.82), Норвегии (0.67), Эстонии (0.52) и Израиле, и наиболее высокими в Корее (2.34 в сфере начального образования и 2.33 в сфере среднего образования), Мексике (2.01 в сфере среднего образования) и Турции (2.54 в сфере начального образования) (OECD, *Education at a Glance 2008*).

выделять средства на школьное образование в том объеме, в котором средства выделялись в рамках Государственной общенациональной программы развития школьного образования на протяжении последних 4-х лет. В связи с этим, а также принимая во внимание относительно высокий уровень заработной платы учителей, настало время приступить к увеличению периодических расходов, не связанных с выплатой заработной платы, таких как расходы на учебные материалы и повышение квалификации учителей, опираясь на опыт первой и второй фазы проекта «Развитие школьного образования».

Так как прогнозируется, что после 2010 года²⁶ продолжится рост численности учащихся данной возрастной группы (5-14 лет), необходимо, чтобы правительство продолжило увеличение расходов образования на данные уровни. Правительство в настоящее время разрабатывает следующую среднесрочную программу в области образования и планирует и в дальнейшем использовать внебюджетный Фонд школьного образования для поддержки развития школьного образования, а также сместить акценты на дошкольную подготовку. В отличие от школьного образования, расходов на дошкольное образование не росло, за исключением 2008 года. Осознавая это, правительство намерено сделать упор на развитие недостаточно финансируемой сферы дошкольного образования в дополнение к дальнейшим инвестициям в школьное образование в рамках новой программы. Это целесообразное решение, так как уровень зачисления в дошкольные образовательные учреждения очень низкий, и многие из существующих дошкольных учреждений нуждаются в соответствующих условиях – только 33% дошкольных учреждений располагают всеми необходимыми основными условиями.²⁷ В 2007 году только 30% 5-6 летних детей по стране, и 13% по сельской местности были зачислены в дошкольные учреждения.²⁸ Наряду с тем, что правительству необходимо будет улучшать здание школ и физическое состояние дошкольных учреждений для повышения охвата дошкольным образованием, оно должно также увеличить масштаб обеспечения учебно-методическими материалами и повышения квалификации учителей опираясь на опыт, обретенный в ходе первой и второй фазы проекта «Развитие школьного образования».

²⁶ Учитывая резкое падение уровня рождаемости в середине 1990-х годов, начиная с 2000 года были зафиксированы и продолжатся демографические изменения, отклоняющиеся от нормы, среди населения школьного возраста (Рисунок А9-1). Численность возрастной группы 5-9 лет резко сократилась в период с 2000 по 2005 гг., а затем начала медленно расти. Численность возрастной группы 10-14 лет будет развиваться по той же схеме с отставанием в 5 лет. В этой связи численность населения дошкольного и школьного возраста (5-14 лет), в целом, будет снижаться примерно до 2010 г., а затем начнет расти (Источник: Отдел народонаселения Департамента по экономическим и социальным делам при Секретариате ООН, «Перспектива роста населения мира»: редакция 2006 года, и «Перспектива урбанизации мира»: редакция 2005 года, <http://esa.un.org/unpp>).

²⁷ Республика Узбекистан, 2007, *Стратегия повышения благосостояния населения Узбекистана: Полный документ стратегии на 2008-2010 гг.*, с.32.

²⁸ Всемирный банк, 2007, *Республика Узбекистан: Обновление данных по оценке уровня жизни*, с. 73. Соотношение между зачислением в дошкольное образование и зачислением в школьное образование варьируется в пределах от 4,3% (Кашкадарья) до 29% (г. Ташкент), со средним показателем в 8,6% (Сырдарья). Учитывая, что зачисление в школьное образование практически повсеместно, если предположить, что соотношение между населением в каждой возрастной группе более или менее одинаково, то ощутимая разница объясняется очень низким зачислением в дошкольные учреждения в сельской местности.

Приложение 10: Вопросы, связанные с мерами по защитной политике

УЗБЕКИСТАН: Проект "Развитие школьного образования" - Вторая фаза

Строительные работы по настоящему проекту не предусмотрены. Вопросы, связанные с мерами по защитной политике не затронуты. Проект проходит под категорией «С» согласно экологическому рейтингу.

**Приложение 11: Подготовка и наблюдение за реализацией Проекта
УЗБЕКИСТАН: Проект "Развитие школьного образования" - Вторая фаза**

	Запланированная дата	Фактическая дата
Встреча для обсуждения концептуальной записки по проекту	11/26/2008	11/26/2008
Первоначальный вариант Информационного документа по проекту передан в Общественный информационный центр	11/26/2008	12/03/2008
Первоначальный вариант Комплексной спецификации специальных мер по охране окружающей среды передан в Общественный информационный центр	11/26/2008	12/03/2008
Оценка	04/29/2009	04/29/2009
Переговоры	05/06/2009	05/06/2009
Одобрение Советом/Региональным Вице-президентом	06/25/2009	
Запланированная дата вступления в силу проекта	09/30/2009	
Запланированная дата проведения Среднесрочного обзора проекта	10/17/2011	
Запланированная дата закрытия проекта	03/31/2014	

Ключевое учреждение ответственное за подготовку проекта:
Министерство народного образования

Сотрудники Всемирного Банка и консультанты, вовлеченные в проект:

Ф.И.О.	Должность	Департамент
Маурин МакЛафлин	Ведущий специалист в области образования	ECSHD
Дильнара Исамиддинова	Старший координатор проектов по стране	ECCUZ
Имелда Мюллер	Специалист по проектам	ECSHD
Сачико Катаока	Экономист в области образования	ECSHD
Наушад Хан	Ведущий специалист по закупкам	ECSPS
Джон Отиено Огалло	Старший специалист по финансовому управлению	ECSPS
Фазлиддин Рахимов	Специалист по закупкам	ECSPS
Габриэль Франсиз	Ассистент по программам	ECSHD
Гулнора Камилова	Ассистент по программам	ECCUZ
Анна Мария Санди	Консультант	
Хуан Правда	Консультант	
Матлюба Умурзакова	Консультант	

Средства Банка, потраченные на подготовку проекту до настоящего времени:

1. Средства Банка: US\$197 312,74
2. Трастовый фонд: нет
3. Всего: US\$197 312,74

Оценочные затраты на получение одобрения и наблюдение проекта:

1. Оставшиеся средства для получения одобрения: US\$29 067,26
2. Ежегодные оценочные затраты на проведение наблюдения за реализацией проекта:
US\$150 000

**Приложение 12: Документы в файле проекта
УЗБЕКИСТАН: Проект "Развитие школьного образования" - Вторая фаза**

- Концептуальная записка и итоги встречи
- Памятные записки
- Стратегия содействия стране
- Документ по оценке проекта по проекту Развития школьного образования – Фаза 1
- Основы для достижения стратегических целей, UNESCO, сентябрь 2000 г.
- Практика ведения бизнеса в мире, (Всемирный Банк, 2004 г.)
- Ежегодное обследование малого и среднего бизнеса Узбекистана, IFC PER, 2004 г.
- Обзор государственных расходов (Всемирный Банк, 2005 г.)
- УЗБЕКИСТАН: Региональное панельное исследование, 2004 г.
- Республика УЗБЕКИСТАН: Обновленная версия отчета «Оценки уровня благосостояния», Всемирный Банк
- Документ по стратегии повышения уровня жизни населения Узбекистана (2005-2010)
- Показатели мирового развития (2005)
- Социальный и экономический анализ по регионам, для всех регионов.

Приложение 13: Состояние займов и кредитов

УЗБЕКИСТАН: Проект "Развитие школьного образования" - Вторая фаза

<u>Действующие проекты</u>		Первоначальная сумма (млн.долл. США)					Разница между планируемым и фактическим освоением		
ИД проекта	Название проекта	Фин. год	МБРР	МАР	ГРАНТ	Отмен.	Не выплачено	Первонач..	После обзора
P094042	Развитие школьного образования	2007		15	0.00	0.00	14.56192	14.07218	
P049621	Водоснабжение гг. Бухара и Самарканд	2002	20	20			10.53101	6.7847338	5.544033
P009127	Реконструкция дренажной и ирригационной инфраструктуры и восстановление ветландов	2003	35	25			25.93998	11.661096	
P051370	Здоровье-2	2005		40	0.00	0.00	21.83085	18.156221	4.282307
P109126	Поддержка сельскохозяйственных предприятий – Фаза 2	2008		67.96	0.00	0.00	59.79222	-0.499997	
Всего			55	167.96	0.00	0.00	132.656	50.174233	9.82634

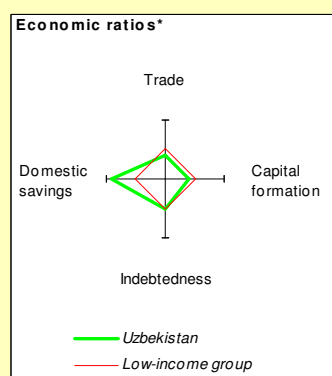
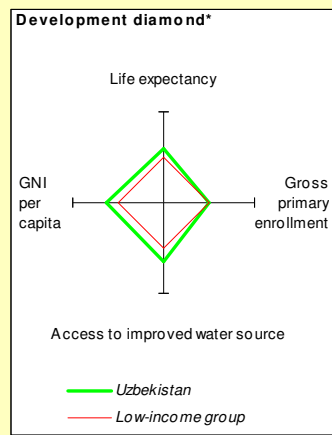
УЗБЕКИСТАН
Портфель зарезервированных и освоенных средств МФК
в млн. долл. США

Утвержден в финанс. году	Компания	Зарезервировано				Освоено Неиспользован.			
		Заем	Собственные средства	**Квази	Участие	Заем	Собственные средства	**Квази	Участие
2003	Asaka bank	1.6	0	0	0	1.6	0	0	0
1996	Rbs uzbekistan	0	1	0	0	0	1	0	0
1997	Sef fayz	0.01	0	0	0	0.01	0	0	0
2007	Sef hamkorbank	3	0	0	0	2	0	0	0
2001	Sef parvina	0	0	0.64	0	0	0	0.09	0
0/95/00	Uzbek leasing	3	0.54	0	0	0	0.54	0	0
Всего по портфелю:		7.61	1.54	0.64	0	3.61	1.54	0.09	0

Приложение14: Краткая справка о стране

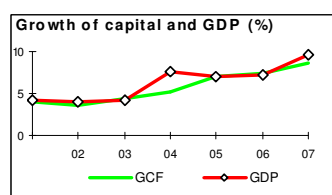
УЗБЕКИСТАН: Проект "Развитие школьного образования" - Вторая фаза

POVERTY and SOCIAL	Europe & Central Asia				
	Uzbekistan	Central Asia	Low-income		
2007					
Population, mid-year (millions)	26.9	445	1,296		
GNI per capita (Atlas method, US\$)	730	6,052	578		
GNI (Atlas method, US\$ billions)	19.7	2,694	749		
Average annual growth, 2001-07					
Population (%)	12	0.0	2.2		
Labor force (%)	2.8	0.5	2.7		
Most recent estimate (latest year available, 2001-07)					
Poverty (% of population below national poverty line)	..	..	..
Urban population (% of total population)	37	64	32		
Life expectancy at birth (years)	67	69	57		
Infant mortality (per 1,000 live births)	38	23	85		
Child malnutrition (% of children under 5)	4	..	29		
Access to an improved water source (% of population)	88	95	68		
Literacy (% of population age 15+)	..	97	61		
Gross primary enrollment (% of school-age population)	95	97	94		
Male	97	98	100		
Female	94	96	89		
KEY ECONOMIC RATIOS and LONG-TERM TRENDS					
	1987	1997	2006	2007	
GDP (US\$ billions)	..	14.7	17.0	22.3	
Gross capital formation/GDP	28.6	21.7	22.3	19.9	
Exports of goods and services/GDP	..	27.0	37.5	32.6	
Gross domestic savings/GDP	20.3	18.7	33.9	30.3	
Gross national savings/GDP	..	17.7	36.2	32.2	
Current account balance/GDP	..	-4.0	13.9	12.0	
Interest payments/GDP	..	1.1	1.0	..	
Total debt/GDP	..	19.8	22.9	..	
Total debt service/exports	..	12.8	14.1	..	
Present value of debt/GDP	22.2	..	
Present value of debt/exports	57.6	..	
	1987-97	1997-07	2006	2007	2007-11
<i>(average annual growth)</i>					
GDP	-16	5.4	7.3	9.5	4.3
GDP per capita	-3.7	4.1	6.0	7.9	2.9
Exports of goods and services	..	6.0	18.9	14.6	2.0



STRUCTURE of the ECONOMY

	1987	1997	2006	2007
<i>(% of GDP)</i>				
Agriculture	27.6	32.2	26.1	24.4
Industry	38.3	26.1	27.4	26.9
Manufacturing	28.0	12.1	10.8	9.9
Services	34.1	41.7	46.5	48.7
Household final consumption expenditure	78.4	60.8	50.8	53.8
General gov't final consumption expenditure	14	20.5	15.3	15.9
Imports of goods and services	..	30.0	25.9	22.2
	1987-97	1997-07	2006	2007
<i>(average annual growth)</i>				
Agriculture	-0.1	6.0	6.2	7.0
Industry	-3.7	3.9	7.4	8.0
Manufacturing	..	1.7	2.0	5.0
Services	-3.5	5.8	8.5	12.8
Household final consumption expenditure	..	..	..	..
General gov't final consumption expenditure	..	..	..	..
Gross capital formation	-7.5	4.4	7.3	8.6
Imports of goods and services	..	16	5.7	9.5



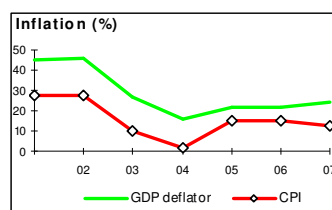
Note: 2007 data are preliminary estimates.

This table was produced from the Development Economics LDB database.

* The diamonds show four key indicators in the country (in bold) compared with its income-group average. If data are missing, the diamond will be incomplete.

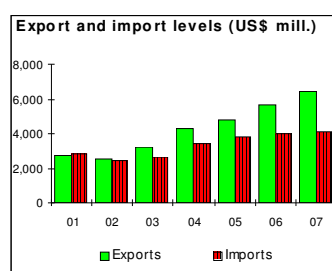
PRICES and GOVERNMENT FINANCE

	1987	1997	2006	2007
Domestic prices				
(% change)				
Consumer prices	..	70.9	15.0	12.5
Implicit GDP deflator	..	66.1	215	24.0
Government finance				
(% of GDP, includes current grants)				
Current revenue	..	39.3	25.1	21.2
Current budget balance	..	6.3	3.4	2.9
Overall surplus/deficit	..	-2.3	-0.4	-0.3



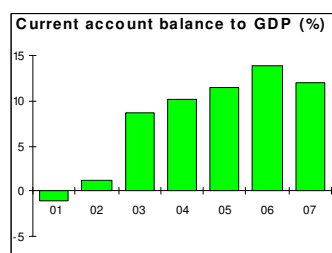
TRADE

	1987	1997	2006	2007
(US\$ millions)				
Total exports (fob)	..	3,695	5,615	6,437
Cotton	..	1,390	1,097	1,194
Gold	..	738	1,471	2,057
Manufactures	..	354	1,002	994
Total imports (cif)	..	4,186	3,953	4,130
Food	..	873	307	319
Fuel and energy	..	25	92	95
Capital goods	..	2,076	1,975	2,064
Export price index (2000=100)	..	114	117	116
Import price index (2000=100)	..	107	112	115
Terms of trade (2000=100)	..	107	104	101



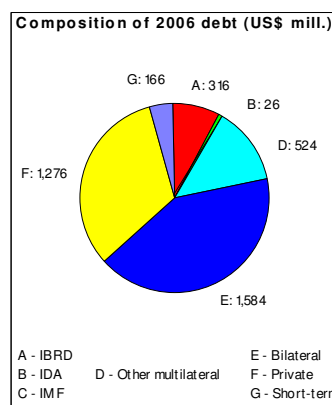
BALANCE of PAYMENTS

	1987	1997	2006	2007
(US\$ millions)				
Exports of goods and services	..	3,987	6,390	7,272
Imports of goods and services	..	4,424	4,404	4,955
Resource balance	..	-437	1,986	2,317
Net income	..	-175	23	-28
Net current transfers	..	29	364	379
Current account balance	..	-584	2,374	2,669
Financing items (net)	..	104	-2,206	-2,501
Changes in net reserves	..	480	-167	-167
Memo:				
Reserves including gold (US\$ millions)	..	1,167	2,460	2,593
Conversion rate (DEC, local/US\$)	..	66.3	1218.9	1,263.5



EXTERNAL DEBT and RESOURCE FLOWS

	1987	1997	2006	2007
(US\$ millions)				
Total debt outstanding and disbursed	..	2,916	3,892	..
IBRD	..	155	316	317
IDA	..	0	26	43
Total debt service	..	510	924	..
IBRD	..	10	37	43
IDA	..	0	0	0
Composition of net resource flows				
Official grants	..	29	46	..
Official creditors	..	32	-46	..
Private creditors	..	200	-460	..
Foreign direct investment (net inflows)	..	167	164	..
Portfolio equity (net inflows)	..	0	0	..
World Bank program				
Commitments	..	75	0	15
Disbursements	..	13	46	33
Principal repayments	..	0	21	25
Net flows	..	13	25	8
Interest payments	..	10	16	18
Net transfers	..	3	9	-10



Note: This table was produced from the Development Economics LDB database.

9/24/08



