



## Informe sobre el desarrollo mundial, 2007

### *El desarrollo y la próxima generación*

#### América Latina y el Caribe

---

El presente informe contiene un resumen de las referencias a orientaciones de política, medidas y programas relativos a los jóvenes en la región de América Latina y el Caribe, que se incluyen en el *Informe sobre el desarrollo mundial, 2007: El desarrollo y la próxima generación*.

#### **Aprovechar la “ventana de oportunidad” demográfica de la región**

- En América Latina y el Caribe hay alrededor de 140 millones de personas de entre 12 y 24 años de edad. El número de jóvenes en muchos países de la región (entre ellos Argentina, Brasil, Chile y Costa Rica) está alcanzando un máximo entre 2000 y 2010; Brasil está ingresando a una prolongada meseta, mientras que otros países, como Nicaragua y Perú, alcanzarán un máximo entre 2010 y 2030.
- En el informe se señala que la disminución prevista de las tasas de dependencia (aumento de la población en edad de trabajar respecto de la población que no está en edad de trabajar) ofrece una oportunidad de crecimiento económico a la región, siempre y cuando los jóvenes tengan acceso a una educación apropiada y a empleos, y adopten un estilo de vida saludable.

#### **Ampliar las oportunidades para los jóvenes, y con ese fin subsanar las deficiencias en materia de educación, empleo y participación cívica**

- La desigualdad de oportunidades está generalizada.
  - En Brasil, el 14% de los jóvenes del 10% más pobre de la población son analfabetos, y sólo el 4% tiene un empleo en el sector formal, mientras que el 50% de los que integran el 10% más rico están empleados en el sector formal y sólo el 0,3% son analfabetos.
- Las encuestas sobre el clima para la inversión realizadas por el Banco Mundial indican que más del 20% de todas las empresas de países en desarrollo (entre ellos Brasil) declaran que uno de los obstáculos importantes o graves que afectan a sus operaciones consiste en la falta de aptitudes y educación adecuadas de los trabajadores.

#### *Prioridades*

- Sentar bases sólidas. Según el informe, las inversiones tempranas en nutrición, salud y desarrollo psicosocial reeditarán beneficios a largo plazo.
  - En Jamaica, el mejoramiento de los programas preescolares y de asistencia infantil ha dado lugar a puntajes más altos en las pruebas de logros, tasas más altas de graduación de la secundaria, e incluso la reducción de las tasas de criminalidad de los participantes bastante después de su vigésimo cumpleaños.
- Evitar el trabajo infantil. El trabajo a edad temprana suele ser un obstáculo para que los niños asistan a la escuela y menoscaba el aprendizaje.

- Un estudio sobre 11 países de la región indica que el trabajo infantil tiene efectos negativos importantes en los puntajes de las pruebas de matemática y lenguaje de los alumnos de escuela primaria (Gunnarson y otros, 2005).
- Fortalecer la educación para atender la creciente demanda de aptitudes.
  - En un estudio realizado en 2003 (De Ferranti y otros) se señala que en varios países de la región la demanda de aptitudes ha crecido a un ritmo más rápido que la oferta.
- Establecer vínculos entre las instituciones educativas y los empleadores del sector privado a través de consultas.
  - En Chile —donde las instituciones de formación profesional están reguladas por representantes de los empleadores, los trabajadores y el gobierno— los planes de estudios se adaptan eficazmente a los cambios en las necesidades.
- Concentrar los esfuerzos en la terminación de la educación secundaria superior. Como primer paso, es preciso asignar carácter universal al nivel básico de enseñanza secundaria sin afectar la calidad de la educación en su conjunto. Además, debe lograrse que la educación secundaria superior sea más apropiada para la adquisición de aptitudes.
  - En virtud de la reforma de la educación secundaria realizada en Chile, toda la especialización profesional se desplazó al nivel superior de enseñanza secundaria.
- Diversificar las fuentes de financiamiento para los sistemas de educación.
  - Las familias ya realizan una contribución significativa al costo de la educación terciaria —cubren hasta el 80% del costo en los países donde se registran tasas de matrícula relativamente elevadas, como Chile— cuando creen que se está optimizando el uso de los recursos.
  - Países como Uruguay, donde el financiamiento privado cubre menos del 20% del costo de los niveles terciarios, podrían movilizar más recursos a través de la aplicación de cargos, la creación de asociaciones entre el sector público y el privado y la realización de otras actividades de generación de ingresos.
- Lograr la participación del sector privado en el financiamiento y la prestación de servicios de educación.
  - En Bogotá (Colombia), se introdujo en el año 2000 la modalidad de *colegios en concesión*, por la cual la administración de algunas escuelas públicas pasó a manos de instituciones privadas. Este programa ha tenido que superar muchos problemas, entre ellos la falta de una dirección sólida, pero las tasas de deserción han disminuido y se han liberado recursos que se destinan a cubrir otras necesidades, como apoyo nutricional. (Patrinos, 2005, Barrera, 2005).
- Ofrecer capacitación a los jóvenes que forman parte del sector informal con la finalidad de aumentar sus posibilidades de ingresar al sector formal.
  - En los países más pobres (Nicaragua, Paraguay), las regulaciones del sector formal suelen empujar a las empresas al sector informal, que contrata un excesivo número de jóvenes.
- Lograr que las políticas de protección del empleo no coarten las oportunidades para los grupos que ya están en desventaja.
  - En los países de América Latina, las leyes de protección del empleo incrementan considerablemente la tasa de desempleo de los jóvenes (Heckman y Pagés, 2000).
- Fomentar la participación de los jóvenes en la vida cívica a través de consultas directas y oportunidades para participar en la toma de decisiones y su ejecución. De esa manera, no sólo se garantiza la estabilidad sino que también se obtienen mejores resultados.

- Esas oportunidades no sólo se dan a través de canales patrocinados por el Estado, sino que además surgen de la labor de organizaciones sociales y civiles, como las escuelas de samba y los clubes deportivos en Brasil.
- En Ceará (Brasil), los jóvenes tuvieron la oportunidad de examinar el presupuesto de ese estado y agregar iniciativas al programa.
- Ofrecer la posibilidad de prestar servicios nacionales y realizar actividades voluntarias.

### **Ampliar el acceso a los recursos y la información para mejorar las decisiones de los jóvenes**

- Otorgar créditos para cursar estudios universitarios, que a menudo son costosos.
  - En un estudio (De Ferranti y otros, 2003) se señala que los costos personales correspondientes al 50% de todos los alumnos de universidades privadas en Argentina, Brasil, Chile y Colombia oscilan entre el 30% y el 100% del producto interno bruto per cápita. A pesar de que es una inversión valiosa, los costos son un factor limitativo porque existen problemas de liquidez.
  - Otro estudio (Jacoby y Skoufias, 2002) realizado en México demuestra que la probabilidad de que las familias envíen a sus vástagos a la universidad se reduce si sus ingresos disminuyen temporalmente, aunque sus ingresos permanentes a largo plazo no varíen.
- Ofrecer incentivos para mejorar las decisiones. En algunos países, la educación secundaria tampoco está al alcance de todos. Además, a medida que aumenta la edad de los alumnos, también aumentan los costos de oportunidad de que permanezcan en la escuela en lugar de trabajar. En el informe se mencionan programas que han tenido éxito en mantener a los jóvenes en la escuela ofreciéndoles transferencias de efectivo condicionadas a resultados.
  - El programa *Oportunidades*, de México, otorga mayores transferencias a los hogares cuando las jóvenes (en comparación con los varones) que los integran prosiguen sus estudios. Entre 1997 y 2001, en las zonas rurales, la matrícula femenina en los tres años del ciclo de enseñanza media aumentó en mucho mayor medida que la de los varones. En el segundo grado del ciclo de enseñanza media, la matrícula femenina aumentó 30,4% gracias a *Oportunidades*, mientras que la de varones aumentó 14,3%.
- Hacer factible que el trabajo por cuenta propia sea una alternativa para los jóvenes dándoles acceso a financiamiento. En la región se han iniciado programas encaminados a proporcionar capital simiente para generar financiamiento y contactos. Los programas *Endeavor*, que proporcionan esa ayuda, son promisorios.
- Proporcionar información esencial a los jóvenes.
  - En la República Dominicana bastó informar a los varones que la terminación de la escuela secundaria (y no sólo la primaria) les permitiría obtener ingresos más altos durante toda su vida, para incrementar marcadamente la tasa de transición/terminación de la educación secundaria (Jensen, 2006).
  - En Chile, los servicios de orientación vocacional basados en los colegios son promisorios. El éxito depende de la calidad de la información que está a disposición de los consejeros, y de los programas de capacitación de capacitadores para mejorar el suministro y la gestión de la información.
  - Lograr la colaboración de otros jóvenes. En muchas sociedades, los pares pueden influir en las decisiones. En Jamaica, el Ministerio de Salud promueve un aprendizaje *inter pares* para combatir el VIH/SIDA.
- Dar amplia difusión a la información relacionada con la salud, inclusive sobre las dolencias que solían considerarse “enfermedades de los ricos”.

- Una encuesta de hogares de ingreso bajo en las zonas rurales de México, realizada en 2004 (Fernald y otros), indica que el 60% de las mujeres adultas y más de la mitad de los varones adultos tienen exceso de peso. La obesidad suele guardar relación con los hábitos de ejercicio y alimentación adoptados en la juventud; en consecuencia, es preciso incorporar información sobre la obesidad en los planes de estudios de las escuelas.

**Ofrecer a los jóvenes segundas oportunidades que les permitan compensar las desventajas o los errores del pasado**

- Los resultados de los programas *Jóvenes* señalan que los programas de formación profesional para jóvenes que no asisten a clase, cuando se llevan a cabo como parte de un conjunto de medidas que incluye incentivos e información para encontrar trabajo, pueden incrementar las posibilidades de empleo y los ingresos. En un estudio se señala que los costos resisten satisfactoriamente la comparación con el gasto público en educación secundaria.
- En México, el nuevo proyecto de educación permanente ofrece a personas de entre 15 y 34 años de edad que abandonaron la escuela una vez completado el nivel primario, la posibilidad de cursar estudios equivalentes al nivel básico de la educación secundaria. El plan de estudios se basa en las aptitudes necesarias para el trabajo y la vida, y abarca la salud, la educación cívica y la formación profesional.
- En Venezuela, la ayuda del sector privado ha producido resultados heterogéneos. En la ciudad de El Consejo, después de que una destilería contrató a jóvenes que formaban parte de una pandilla, las denuncias de delitos disminuyeron 35%, pero sólo uno de cada 100 participantes en el programa encontró trabajo en otras empresas.