



RESULTADOS DEL BIRF

Socios en el aprendizaje: Mejora del sistema educativo en ERY de Macedonia

DESAFÍO

Como resultado de la contienda civil de 2001, la ex República Yugoslava de Macedonia comenzó a elaborar un nuevo programa de política educativa a través del Ministerio de Educación y Ciencia. El objetivo era descentralizar la administración de la educación hacia las municipalidades, mejorar el desarrollo profesional de los docentes, ampliar el acceso a la enseñanza y perfeccionar la evaluación del sistema. En 2003, el país se unió al Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) para fortalecer la calidad de la educación a través del Proyecto de Modernización Educativa.

El propósito de este fue abordar los resultados de evaluaciones internacionales que consideraban que el país estaba trabado por un sistema educativo muy centralizado que carecía de capacidad de respuesta para las cuestiones que enfrentaban las escuelas a nivel local, como por ejemplo la organización del proceso de enseñanza, la gestión del personal, la designación de directores de escuela y la política de matriculación. El sistema estaba limitado por normas y estándares rígidos y por estructuras estrechamente especializadas en su programa de educación de nivel secundario.

RESULTADOS

El Proyecto de Modernización Educativa brindó las condiciones para un sistema descentralizado y de calidad en la ERY de Macedonia.

- Aumentó la matrícula secundaria de 85% a 95% entre 2004 y 2008 y se redujeron las tasas de deserción de 2,1% a 1,9% en el mismo período.
- Se creó un mercado de capacitación de los profesores, junto con el criterio para la acreditación y seguimiento de los servicios de formación docente y los programas cumplieron con el 90% de las necesidades prioritarias de instrucción de la escuela.

- El examen *State Matura*, parte del sistema de garantía de calidad, fue aplicado por primera vez en 2008 en todas las escuelas generales y vocacionales con ciclo de cuatro años de duración.
- Según un estudio de todas las escuelas primarias y secundarias del país en mitad del proyecto, el 48,8% de los administradores y maestros escolares manifestó mejoras en los logros estudiantiles, el 60,7% admitió avances en los procesos de planificación y evaluación, el 28,5% confirmó que había mejorado la asistencia y participación de los estudiantes y el 46,4% señaló el progreso en la higiene y seguridad de los alumnos.

El resultado más notable es el cambio en el comportamiento del personal escolar, tanto en términos de calidad educativa como en las estrategias más preventivas para resolver los problemas que enfrentan, según lo revelaron los estudios regulares y las reuniones directas con las escuelas. El personal de la escuela y sus administradores están más dispuestos a organizarse y encontrar soluciones a sus problemas locales, que incluyen la preparación de proyectos para recibir apoyo de donantes y las iniciativas comunitarias.

ESTRATEGIA

El Proyecto de Modernización Educativa representa la continuación de una asociación exitosa para el desarrollo con este país.

El BIRF ha sido socio de la ex República Yugoslava de Macedonia en el sector de la educación desde 1997. El Proyecto Rehabilitación Educativa (1997-2001) fue el primero en promover la restauración de 34 escuelas primarias, que representan el 10% de todos los establecimientos de este nivel, brindando a los niños un ambiente positivo para el aprendizaje. El proyecto también controló el curso de un proceso de adquisición de libros de texto moderno y transparente, que por primera vez brindó a los estudiantes y a los padres



la posibilidad de elegir entre varios libros para cada materia escolar, y creó la Unidad de Evaluación y Examen Educativo.

A través del Proyecto de Modernización Educativa, el BIRF ayudó al país a responder a los desafíos de crear un sistema educativo descentralizado y de calidad mediante:

- El establecimiento de un sistema de garantía de calidad de tres etapas en el nivel preuniversitario: autoevaluación escolar seguida de una evaluación integral realizada por el Cuerpo Estatal de Inspección de la Educación y finalmente una evaluación nacional en gran escala de los logros del estudiante que ofrece datos sobre la calidad del sistema educativo en diferentes niveles. Esto ayudó a la descentralización del sistema educativo al darles a las autoridades la posibilidad –especialmente en los niveles inferiores de la administración– a tomar decisiones más informadas sobre políticas. Al mismo tiempo permitió al Gobierno central el seguimiento de los resultados del proceso educativo a través de las evaluaciones.
- La introducción de planificaciones estratégicas a mediano y largo plazo tanto en el nivel de la administración central como en el de la escuela. Como resultado, el Ministerio de Educación y Ciencia desarrolló un plan estratégico de tres años y el proyecto brindó ayuda a todas las escuelas del país en el desarrollo de los Planes de Desarrollo Escolar individuales de tres años. Esto se convirtió en la base del proyecto financiado por el Programa de Donaciones para el Mejoramiento de las Escuelas.
- El otorgamiento de donaciones para la mejora de escuelas –de hasta US\$30.000 cada una– a todos los 427 establecimientos primarios y secundarios del país para modernizar la infraestructura escolar, reforzar la seguridad e higiene de los estudiantes y proveer capacitación docente y material didáctico.

Programa de Donaciones para el Mejoramiento de las Escuelas

Su objetivo es respaldar el curso de los planes de desarrollo y mejorar la calidad del proceso educativo en un entorno de descentralización. A fin de poder utilizar por completo las donaciones, la administración de todas las escuelas primarias y

secundarias fue capacitada para realizar una autoevaluación y generar planes de desarrollo. La condición para recibir dichos recursos era llevar a cabo dichos planes satisfactoriamente. El monto de la donación se determinó por la cantidad de estudiantes y el tipo de escuela (primaria o secundaria) y los límites fueron fijados entre US\$10.000 y US\$30.000. Los recursos fueron invertidos en capacitación docente (mínimo 30%), pequeños trabajos de infraestructura (máximo 40%) y equipamiento. Cada establecimiento dirigió su propio proceso de adquisición de materiales y trabajos de infraestructura, en tanto que la elección de capacitación se hizo a partir de un catálogo de programas acreditados, aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia.

La segunda ronda de donaciones para el mejoramiento de las escuelas se asignó sobre una base competitiva, lo que alentó a las escuelas a producir propuestas de mayor calidad. Todos los colegios primarios participaron en un concurso y se otorgaron donaciones a 246 o un 73% del total.

El Proyecto de Modernización Educativa estuvo también estrechamente relacionado con los Préstamos Programáticos de Políticas de Desarrollo del BIRF, que incluyen tres créditos aprobados entre 2005 y 2008, los que respaldaron la descentralización ayudando con la transferencia de fondos a las municipalidades elegidas. Esto les permitió utilizar parte de los recursos para cubrir las necesidades específicas de las escuelas en su territorio.

En respuesta a las necesidades del solicitante del préstamo, el BIRF otorgó un conjunto completo de servicios, incluyendo el asesoramiento justo a tiempo sobre temas del sector educativo y la organización de cuatro conferencias con representantes del Ministerio de Educación y Ciencia y con rectores y vicerrectores de todas las universidades públicas. El fin fue evaluar la posición que ocupa el sistema de educación terciaria del país en cuanto a integración con las normas y estándares europeos. Los mencionados encuentros sirvieron para compartir conocimientos con los representantes de Alemania, Reino Unido, Países Bajos, Dinamarca, Bulgaria y Francia, entre otros.



La inclusión y matriculación de estudiantes de las familias más pobres es respaldada por un Proyecto de Transferencias Monetarias Condicionadas, aprobado en 2009, que otorgó dinero en efectivo a familias con hijos que cursaban la educación secundaria. Estos niños –estimados en 18.800 en 2008– sólo pueden ser elegidos para tales pagos si están matriculados y asisten a por lo menos el 85% de las clases.

ASOCIADOS

El proyecto es cofinanciado por el Gobierno holandés, que otorgó US\$15 millones adicionales y es considerado un ejemplo potente de coordinación de donantes. Desde su identificación, el proyecto se desarrolló e implementó en estrecha coordinación con el Proyecto de Actividades de Educación Secundaria y el Proyecto de Educación Primaria de la Agencia de

los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en inglés) y con el proyecto Escuelas Acogedoras para la Infancia de UNICEF.

El BIRF ocupa actúa como organizador en los comités mixtos de Gobierno y socios para el desarrollo que trabajan en enfoques basados en programas en el sector de la educación.

DESARROLLO Y REPRODUCCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

Continuando la experiencia positiva desarrollada a través del Proyecto de Modernización Educativa, se replicó en Bosnia y Herzegovina y en Montenegro la metodología y organización de las evaluaciones nacionales y los exámenes *Matura* para determinar los logros de los estudiantes, en tanto que los Gobiernos de Serbia, Azerbaiyán y Lituania se comunicaron con el Ministerio de Educación de ERY Macedonia para expresarle su interés en aplicar esta estrategia.

PRÓXIMOS PASOS

Las reformas del Proyecto de Modernización Educativa están firmemente incorporadas en el

sistema educativo actual. Se han producido mejoras importantes hasta ahora: la capacitación docente se volvió parte fundamental de la reforma educativa; se toman pruebas a los estudiantes en todos los niveles; se evalúa la calidad de las escuelas en todo el sistema; cada establecimiento es sometido a un proceso de autoevaluación y presenta un plan de modernización escolar cada tres años; el Ministerio de Educación y Ciencia tiene su primer plan estratégico de tres años de duración, y los fondos del presupuesto para desarrollo de la educación primaria y secundaria se han triplicado.

En base a la experiencia positiva y al efecto considerable de la primera ronda de donaciones para el mejoramiento de las escuelas, que benefició a los colegios primarios y secundarios, el Ministerio decidió asignar los recursos restantes del proyecto a la segunda ronda de donaciones destinada a establecimientos primarios, manteniendo el formato y la estructura de la primera fase. Todas las escuelas primarias podrán ahora recibir una segunda donación, dando prioridad a las escuelas rurales. Para seguir promoviendo la calidad, los fondos serán concedidos de manera competitiva.

El Proyecto de Modernización Educativa trabaja también en la introducción de un Sistema de Información de la Gestión Educativa que conectará al Ministerio con todas las escuelas primarias y secundarias y con las municipalidades y que establecerá un “perfil escolar” para cada establecimiento, con registros de la administración de recursos humanos, infraestructura y equipamiento disponibles, registros y estadísticas de matriculación y tasas de deserción y otros datos relevantes. Esto permitirá el acceso a información confiable y actualizada referida al proceso de enseñanza, los estudiantes y los recursos humanos.

Para complementar las tareas ya realizadas en el área de evaluación de los estudiantes (*Matura*), el BIRF respalda a una red de agencias en este ámbito y especializadas en estándares de Europa sudoriental. Se organizará un encuentro regional en la ex República Yugoslava de Macedonia, en marzo de 2010, coorganizada por el Banco y el Centro Estatal de Exámenes del Ministerio de Educación y Ciencia, con el propósito de intercambiar información y experiencias en relación con el uso de los resultados de los análisis de logros de los estudiantes (*Matura* y diferentes



evaluaciones nacionales) en la toma de decisiones políticas.

El BIRF utiliza el mismo enfoque con relación al desarrollo de la estrategia general de educación del Banco Mundial. El Ministro de Educación está convocando a un encuentro de sus pares de los países de Europa sudoriental y central, la que tendrá lugar durante el primer semestre de 2010 para las consultas externas del documento preliminar sobre la mencionada estrategia.

El oficial de Relaciones Regionales, Adrian Fazliu, expresó la satisfacción de las escuelas: “El programa de Donaciones para el Mejoramiento de las Escuelas fue un ejercicio excepcionalmente útil para estos establecimientos. Atravesamos el proceso de preparar pequeños proyectos para mejorar la calidad de la enseñanza, de manera que ahora sabremos cómo hacerlo en el futuro”.

“Todos los docentes y la mayor parte de los estudiantes y padres participaron en la preparación del documento de autoevaluación de la escuela. El excelente trabajo en equipo de los docentes influyó notablemente en el proceso, que ahora continúa en todos los demás proyectos y actividades. Y la participación de los padres en las actividades del Proyecto de Modernización Educativa tuvo como consecuencia su mejor comprensión de la escuela y sus actividades y su interés renovado por participar en todas las actividades y proyectos subsiguientes”, según **Bozanka Minova, directora de la escuela secundaria “Gjorce Petrov” en Kavadarci**.

“El Proyecto de Modernización Educativa provee la base institucional para los demás proyectos de desarrollo en el sector educativo”, manifestó **Nikola Todorov, ministro de Educación**. “Por eso, el proyecto juega un papel esencial en la coordinación de todas las actividades de los donantes. Asegura la interacción necesaria y permite una estrategia coherente para todas las actividades actuales y su contribución al logro de las prioridades estratégicas del sector de la educación en Macedonia”.

Marzo de 2010